

Liepājas Centra sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 31.08.2023.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Uliha iela 33, LV-3401 Toma iela 19, LV-3401 Brīvības iela 39, LV-3401	V_2613	12.06.2020	515	510

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (3 izglītojamie 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli ir pāriešana uz mācībām tālmācībā un privāto skolu);

Secinājumi:

1. Neliels izglītojamo skaits maina skolu.
2. Lielākā daļa izglītojamo maina skolu, jo pārceļas uz citu dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Vācu valoda 4 kontaktstundas	Aizvietoja 4 mēnešus līdz 31.decembrim. Tarificētas stundas pedagogam no janvāra.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 logopēdi, sociālais pedagogs, psihologs, 2 medicīnas māsas, 2 bibliotekāri, 4 pedagogu palīgi	Kopumā ir pietiekošs atbalsta personāla nodrošinājums. 23./24.m.g. plānots pieņemt papildus vienu logopēdu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Iedvesmot skolēnus sasniegt vairāk, nekā viņi uzskata, ka ir iespējams.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs skolēns radošā atbalstošā vidē, ceļā uz savu sapni.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Atbildība. Sadarbība.

2.3. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo kognitīvo un metakognitīvo prasmju pilnveide, izmantojot dziļās domāšanas uzdevumus mācību stundās	1.-3. klašu pedagogi piedalās LU SIICursos par telpisko domāšanu, apgūstot prasmes atpazīt un veidot dziļās domāšanas uzdevumus	Daļēji sasniegts. 1.-3. klašu pedagogi turpinās apgūt prasmes mācību procesā izmantot dziļās domāšanas uzdevumus. 4.-6. klašu pedagogiem tiks organizēti kursi/ praktiskas nodarbības dziļās domāšanas uzdevumu izmantošanai mācību stundās.
	Stundu hospitācijās metakognitīvo prasmju mācīšana - 33%	Daļēji sasniegts. Pedagogiem nepieciešams pilnveidot prasmes atpazīt un izmantot mācību stundās dažādu līmeņu uzdevumus.
Inovatīvas un multifunkcionālas vides nodrošināšana	Piesaistīti finanšu resursi skolas ēkas būvniecībai.	Nav sasniegts.
	4.-6.klašu izglītojamie iesaistījušies drošas emocionālās skolas vides pilnveidē.	Sasniegts. Visās klasēs novadītas izglītojošas aktivitātes, kas veicina pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanu izglītojamo vidū. Izglītojamie izveidojuši 6 video materiālus un infografikas psiholoģiskās un fiziskās vardarbības novēršanai.
	75% aptaujāto izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši, netiek psiholoģiski un fiziski ietekmēti.	Daļēji sasniegts.
Skolas darba izvērtēšana attīstības plāna izstrādei	Iesaistīt visas skolas kopienas grupas skolas darba izvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē	Sasniegts. Organizēta pedagogu sanāksme skolas darba izvērtēšanai, izglītojamo un vecāku forums, izglītojamo fokusgrupas diskusija, individuālas sarunas ar pedagogiem, apkopoti priekšlikumi.
	Izstrādāts skolas attīstības plāns trīs gadiem, ietverot skolas, pašvaldības un valsts prioritāros virzienus.	Sasniegts. Sadarbībā ar pašvaldību, pedagogiem, skolas atbalsta biedrību un skolas padomi analizēta iegūtā informācija, izvirzītas skolas tālākās attīstības prioritātes.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	a) kvalitatīvi Piedaloties mācīšanās grupā LU SIIC ekspertu vadībā, skolas administrācijai pilnveidota prasme atpazīt dziļās domāšanas uzdevumus. Administrācija un mācīšanās konsultanti, vērojot mācību stundas, snieguši regulāru atbalstu 8 pedagogiem.
	b) kvantitatīvi 75% pedagogiem, kuriem sniegts atbalsts, mācību stundās vērojami visi skolā noteiktie efektīvas mācību stundas kritēriji. 90% pedagogu darbojas sadarbības un savstarpējas mācīšanās grupās. 50% vērotajās valodu un eksakto mācību priekšmetu stundās pedagogi izmanto dziļās

	domāšanas uzdevumus, kas pieejami mācību materiālos, interneta resursos. 70% vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz izglītojamiem izmantojamu atgriezenisko saiti.
Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	a) kvalitatīvi Pedagoga palīgs pieejams latviešu valodā matemātikā klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās. Pilnveidots pedagoga palīga amata apraksts, nosakot pienākumu piedalīties mācību darba plānošanā, organizēšanā un mācību materiālu gatavošanā. Sniegta informācija sabiedrībai par iespēju izglītojamiem apgūt izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā.
	b) kvantitatīvi Logopēds pieejams 4.-6.klašu izglītojamiem, kuriem nepieciešams. Organizēti trīs informatīvi pasākumi vecākiem vecāku izglītošanai par aktualitātēm izglītībā. Sagatavotas anotācijas vecākiem par izglītības iestādē pieejamajām fakultatīvajām nodarbībām Divas reizes semestrī skolvadības sistēmā e-klase nosūtīta vecākiem apkopjoša informācija par organizētajiem un plānotajiem pasākumiem skolā.
Inovatīvas un multifunkcionālas vides nodrošināšana	Piesaistīti finanšu resursi skolas ēkas būvniecībai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Tiek veikts preventīvs darbs, sadarbojoties pedagogam, izglītojamam, vecākiem un atbalsta personālam (spēju izpēte, pedagoga palīga atbalsts, sarunas ar vecākiem, iekļaujošās izglītības centra speciālā pedagoga konsultācijas).</p> <p>Atsevišķās mācību stundās tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts.</p> <p>Katrs izglītojamais reizi semestrī veic pašnovērtējumu, kurā izvirza mērķi un analizē savas mācīšanās prasmes.</p> <p>Divas reizes gadā norisinās trīspusējās sarunas (pedagogs, vecāks, izglītojamais), kurās tiek noskaidrotas izglītojamā stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, precizējot rīcību izvirzītā mērķa sasniegšanai.</p> <p>Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, lai savlaicīgi konstatētu izglītojamo zemos mācību sasniegumus.</p> <p>1.-3. klašu logopātiem tiek nodrošinātas logopēda nodarbības.</p> <p>Tiek nodrošinātas regulāras konsultācijas visos mācību priekšmetos.</p>	<p>Rast iespēju nodrošināt logopēda nodarbības arī 4.-6.klašu izglītojamiem.</p> <p>Noteikt mazāku maksimālo izglītojamo skaitu klasē.</p> <p>Nodrošināt pedagoga palīgu visos mācību priekšmetos klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās un/vai uzvedības problēmām.</p>
<p>Vecāku viedoklis tiek apzināts trīspusējās sarunās, skolas padomes sapulcēs, organizējot vecāku forumu, anketējot vecākus.</p> <p>Izglītības iestādes darbs tiek pilnveidots atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, piemēram, izglītojamo atbildības</p>	<p>Vecāku informētības paaugstināšanai sagatavot anotācijas par izglītības iestādē pieejamajām fakultatīvajām nodarbībām.</p> <p>Vismaz divas reizes semestrī skolvadības sistēmā e-klase nosūtīt vecākiem informāciju</p>

<p>paaugstināšana, vienota sistēma izglītojošu pasākumu organizācijā, lai nodrošinātu visu klašu izglītojamiem vienādas iespējas.</p>	<p>par organizētajiem un plānotajiem izglītojošiem pasākumiem.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Pārsvārā izglītības iestādes maiņa saistīta ar dzīvesvietas maiņu. Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, kas saistīti ar izglītojamā personības īpatnībām.</p>	
<p>Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas un mācību materiāli. Karjeras konsultants organizējis nodarbības 6.klašu izglītojamiem “Attīsti savs komunikācijas un prezentācijas prasmes!”</p> <p>Sešu 1.-3.klašu klašu izglītojamiem organizētas mācību ekskursijas uz vecāku darba vietām, kurās iepazīstas dažādas profesijas.</p> <p>13 vecāki novadījuši meistarklases 4.-6.klašu izglītojamiem karjeras dienu ietvaros, iepazīstinot ar savas profesijas specifiku.</p> <p>4.-6. klašu izglītojamie veidojuši četrus mācību uzņēmumus un piedalījušies trīs pilsētas un reģionu rīkotajos SMU tirdziņos.</p> <p>Divi 6.klašu izglītojamie piedalījušies JAL organizētajās Ēnu dienās.</p>	<p>Attīstīt sadarbību ar profesionālām mācību iestādēm Liepājā par iespējām izglītojamiem apgūt dažādas profesijas.</p> <p>Apkopot labāko pieredzi katrai klašu grupai mācību ekskursiju organizēšanai uz iestādēm un organizācijām profesiju apzināšanai un izzināšanai, mācību satura apguvei atbilstošā vidē.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma sadarbībai ar Liepājas Valsts 1.gimnāziju, kurā mācības turpina 90% izglītojamo. Vienu reizi gadā tiek organizētas profesionālās diskusijas (pedagogi pa jomām, atbalsta personāls). Abu izglītības iestāžu pedagogiem sadarbojoties, tiek iegūta informācija par nepieciešamajiem uzlabojumiem sekmīgas pēctecības nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestādes darbs tiek pilnveidots atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, piemēram, izglītojamo atbildības paaugstināšana, pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveide.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana ar mērķi iegūt datus un sniegt individuālu atbalstu pedagogiem.</p> <p>Pedagogi iesaistīti savstarpējo mācību stundu vērošanā.</p> <p>Skolā ir trīs pedagogi - mācību konsultanti.</p>	<p>Iesaistīt mācīšanās konsultantus stundu vērošanā un atbalsta sniegšanā pedagogiem.</p> <p>Apkopot un analizēt gan administrācijas, gan mācīšanās konsultantu mācību stundu vērošanā iegūtos datus.</p>
<p>Pedagogi mācību stundās nosaka izglītojamiem saprotamus sasniedzamos rezultātus. Uzdevumi tiek skaidri formulēti. Mācību stundās izmantotie metodiskie paņēmieni un uzdevumi mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p>	<p>Iesaistīt izglītojamos mācību un audzināšanas procesa plānošanā, SR formulēšanā.</p> <p>Mācīt izglītojamiem izmantot AS, domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi.</p> <p>Pilnveidot pedagogu prasmi izvērtēt un veidot dažāda domāšanas dziļuma uzdevumus.</p>
<p>Mācību procesā pedagogi pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku,</p>	<p>Apmeklēt kursus /praktiskas nodarbības pedagogiem pa jomām dažāda domāšanas dziļuma uzdevumu veidošanā.</p>

<p>atgādes, izglītības vides iekārtojumu un.tml.). Ar projekta līdzekļiem mācību procesā daļēji nodrošināts pedagoga palīga atbalsts izglītojamiem dabaszinībās, matemātikā un latviešu valodā. Pedagoga palīgi individuāli izskaidro uzdevuma nosacījumus, palīdz izprast jēdzienu nozīmes un uzdevumu veikšanas gaitu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, talantīgajiem izglītojamiem piedāvā papildu uzdevumus. Tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības talantīgiem izglītojamiem, paveiktais atspoguļojas konkursu un olimpiāžu rezultātos. Konsultācijās tiek nodrošināta individuāla pieeja atbilstoši izglītojamā spējām un vajadzībām.</p>	<p>Iepazīties ar mācību diferenciacijas iespējām un iekļaujošās izglītības īstenošanu, piedaloties darba vērošanā citās skolās.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai (kopīgs plāns - koplietošanas dokuments, vienotas prasības izglītojamiem mācību darbam attālināto mācību laikā, uzvedības kultūra tiešsaistē, uzdevumu izpildes termiņi, konsultāciju pieejamība, saziņas kārtība ar pedagogiem, darbs ar talantīgajiem, nodrošinātas papildus pedagoga palīga konsultācijas). Izglītojamo vecāki iepazīstināti ar attālinātā mācību procesa kārtību. Dažādi paralēlo klašu mācību priekšmetu pedagogi vienojās par noteiktu tēmu integrēšanu savā mācību priekšmetā. Izglītības satura apguve tika samazināta par 30-50%, apgūstot būtiskāko. Mācību process tiešsaistē tika nodrošināts gandrīz visās mācību stundās (aplūcinājums - e-klases dienasgrāmatas ieraksti). Atgriezenisko saiti izglītojamie varēja saņemt IT mācību vietnēs, tiešsaistes stundās, individuālās attālinātās un klātienē konsultācijās, individuālā saziņā ar pedagogu - e-klase, Whatsapp. Summatīvā vērtēšana tika pielāgota attālinātā mācību procesa izstrādātajam mācību plānam. Tika nodrošinātas bibliotēkas stundas interešu grupai 1.-3.klašu posmā.</p>	<p>Nodrošināt datorus visiem izglītojamiem. Atjaunot IT resursus skolā.</p>
<p>Saskaņā ar izglītības iestādes nolikuma 4.25. punktu ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pirms summatīvā pārbaudes darba izglītojamiem klātienē un e-klasē tiek sniegta informācija par pārbaudāmajām prasmēm, iemaņām un zināšanām. Izglītojamie un vecāki ir informēti par iespēju konsultācijās uzlabot formatīvo vērtējumu un kvalitatīvāk sagatavoties summatīvajam tēmas noslēguma pārbaudes darbam. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie mācību un audzināšanas stundās un vecāki klašu vecāku sapulcēs un skolas padomes sanāksmēs ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	<p>Izdarīt grozījumus Vērtēšanas kārtībā, nodrošinot papildu iespējas izglītojamiem demonstrēt sniegumu mācību gada noslēgumā, ja izšķiras vērtējums vai, ja izglītojamais izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu. Pilnveidot izglītojamo vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.</p>
<p>Izglītības iestādei ir izstrādāta noteikta atbalsta sistēma, pieejami atbalsta komandas speciālisti (sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgi). Ikdienas darbā pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu un vecākiem, ja ir radusies tāda nepieciešamība. Informācijas apkopošana notiek konkrētās darba grupās (atbalsta personāls un administrācija, un klases audzinātājs/priekšmetu pedagogi), kurās tiek apzinātas izglītojamo problēmas un</p>	<p>Nodrošināt pedagoga palīgu visos mācību priekšmetos klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās un/vai uzvedības problēmām. Pilnveidot pedagoga palīga amata aprakstu, nosakot pienākumu piedalīties mācību darba plānošanā, organizēšanā un mācību materiālu gatavošanā.</p>

<p>iespējamie risinājumi. Divas reizes mācību gadā tiek veikta EMU aptauja, ar kuras palīdzību tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts.</p> <p>Lai savlaicīgi novērstu konflikta situācijas vai mācību sarežģījumus, izglītojamiem ir iespējams elektroniski ziņot par mācību vai psiholoģisku problēmu skolas izveidotā aptaujā skolvadības sistēmā e-klase un saņemt palīdzību. Pedagogiem skolas izveidotā aptaujā skolvadības sistēmā e-klase ir iespēja elektroniski pieteikt problēmsituāciju atbalsta komandai.</p>	<p>Aprobēt izstrādātos izglītojamo mācību individuālos plānus.</p>
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi informācijas pieejamību VIIS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. izglītības iestādes nolikums, 2. informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, 3. informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publisko daļu.</p>	<p>Aktualizēt un apstiprināt izglītības iestādes nolikumu.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno pamatzglītības pirmā posma izglītības programmu. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt pamatzināšanas, pamatprasmes un kompetences, lai veiksmīgi turpinātu izglītību pamatzglītības otrā posmā.</p> <p>Izglītības iestāde ir licencējusi izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā, saskaņots ar VISC 29.07.2022., ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības un intereses.</p>	<p>Informēt sabiedrību par iespēju izglītojamiem apgūt izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā.</p>
<p>Katru semestri tiek organizēta skolas padomes sanāksme, piedaloties administrācijai, pedagogiem, pašvaldības un vecāku pārstāvjiem, kurā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti. Visas iesaistītās puses tiek informētas par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.</p> <p>Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, tiek veikta diagnostikas darbu analīze. Ņemot vērā ikdienas mācību sasniegumus un diagnostikas darbu rezultātus, tiek noteikti turpmākie sasniegtie rezultāti, turpmākās pilnveidojamās jomas.</p>	
<p>Izglītības iestādē notiek plānošanas sanāksmes mācību jomās, klašu grupās un klasēs. Skolotāji savstarpēji vēro mācību stundas, vada mācību stundas pāros, izvērtē tās un sniedz atbalstu turpmākajai attīstībai un izaugsmei. Klašu grupām tiek veidoti vienoti pārbaudes darbi. Izglītības iestādē ir vienots tematiskais mācību priekšmetu plāns (koplietošanas dokuments). Pedagogi sadarbojas izglītojošo pasākumu organizēšanā (skolas, klašu grupu un MJ līmenī).</p>	
<p>Mācību gada sākumā pedagogi metodisko jomu sanāsmēs vienojas par pasākumiem, ekskursijām un aktivitātēm, to atbilstību skolas izvirzītajiem mērķiem un pilsētas prioritātēm.</p> <p>Skolēnu dome iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā. Metodisko jomu sanāsmēs tiek izvērtēti katra</p>	

<p>mēneša īstenotie pasākumi. Pasākumus izvērtē arī izglītojamie. Atsevišķu pasākumi īstenošanā piedalās izglītojamo vecāki. Izglītības iestādei ir izveidota Internacionalizācijas stratēģija, kas saistīta ar skolas prioritātēm. Tā rezultātā regulāri projekta “Erasmus” ietvaros izglītojamiem ir iespēja piedalīties grupu mācību mobilitātēs, apgūstot zināšanas un caurviju prasmes. Pedagogiem projekta Erasmus ietvaros ir iespēja doties darba vērošanā, apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.</p>	
<p>Augustā tiek plānoti pasākumi un aktivitātes, kas saistītas ar mācību procesu (konkursi, pārgājieni, ekskursijas, Skolas somas projekti), mācību gada laikā plāns tiek papildināts, koriģēts. Tas pieejams koplietošanas dokumentos. Mācību gada sākumā un noslēgumā tiek organizētas aktivitātes, lai palīdzētu izglītojamiem adaptēties jaunam mācību gadam un mērķtiecīgi noslēgtu mācīšanos. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. To apliecina stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvu un individuālo sarunu ar vecākiem grafiki, kā arī dežūrgrafiks. Laicīgi tiek veiktas stundu izmaiņas. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmgadījumus pēc nepieciešamības un uzklusot visas iesaistītās puses, lai nodrošinātu mācību darba izpildi.</p>	<p>Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, pārskatīt un pilnveidot nostādnes ārpuskolā pasākumu un ekskursiju organizēšanai, lai paaugstinātu to efektivitāti.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu.</p> <p>Izglītojamo skaits izglītības programmā ir liels – katrā klasē ir trīs paralēlklases, kurās mācās 27-30 izglītojamie, izglītības iestādē ir visi nepieciešamie pedagogi un atbalsta personāls. Norisinās darbs izglītības iestādes infrastruktūras pilnveidei.</p> <p>Regulāri tiek papildināti materiāltehniskie resursi, 2023.gadā atjaunota pedagogu darbam nepieciešamā datortehnika kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās un diagnostikas darbos ir stabili optimālā līmenī.</p> <p>Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Nodrošināt mūsdienīga izglītības procesa īstenošanai atbilstošu infrastruktūru.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. 2020-1-ES01-KA229-082996_2 A cutting-edge outlook towards Science and PE. Piešķirtais finansējums 30152 eiro. Īstenotas 12 izglītojamo mobilitātes – 6 izglītojamie devās mobilitātē uz Spāniju, 6 izglītojamie apmeklēja skolu Igaunijā. Izglītojamie, veicot uzdevumus apguvuši mācību saturu integrēti īpašu uzmanību pievēršot veselībai un labklājībai, kā arī tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai un angļu valodas lietošanai reālās dzīves situācijās. Izveidots turpmāk izmantojams mācību materiāls. Iesaistīti 30 izglītojamie. Oktobrī projekta partneri - 19 izglītojamie un 6 pedagogi uzņēmti Liepājas Centra sākumskolā.
- 4.2. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu sektorā KA121 projektu Nr. 2022-1-LV01-KA121-SCH-

000055440. Piešķirtais finansējums 76445,00 eiro. Divi pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus STEAM, trīs pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus menedžmenta jomā - kolektīva (izglītojamo un pedagogu) vadība un labbūtība. Četri pedagogi apmeklējuši angļu valodas pilnveides kursus. 30 izglītojamie devušies grupas īstermiņa mācību braucienos uz robotikas nodarbībām Kiprā, skolām Somijā, Turcijā, Čehijā. 11 pedagogi devušies darba vērošanā uz skolām Lietuvā, Spānijā, Austrijā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums Nr. 18/02-26.4. starp Latvijas Universitāti, Liepājas valstspilsētas pašvaldības iestādi "Liepājas pilsētas Izglītības pārvalde" un Liepājas Centra sākumskolu par iesaistīšanos "Inovātīvās pieredzes skolu tīkla" darbībā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Iesaistīt izglītojamās drošas emocionālās vides pilnveidē.

Iesaistīt izglītojamās jaunu skolas tradīciju veidošanā.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolas mājas lapā pieejami izglītojamo veidoti video un infografikas vienaudžu psiholoģiskās un fiziskās vardarbības novēršanai. 75% aptaujāto izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši, netiek psiholoģiski un fiziski ietekmēti.

Organizēti tolerances un labestības dienu pasākumi ar dažādām uz iecietību vērstām aktivitātēm (Miķeļdienas tirgū vākti ziedojumi Liepājas reģionālās slimnīcas Bērnu nodaļai, Ziemassvētku labdarības akcijā "Eņģelis manai skolai" atbalstīti pensionētie skolotāji, Skolēnu domes talka Liepājas pilsētas dzīvnieku patversmē "Lauvas sirds")

Ieviesta jauna tradīcija - Pateicības diena skolas tehniskajiem darbiniekiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pilsētas olimpiādēs un PD piedalījušies 85 izglītojamie, iegūtas 46 godalgotas vietas jeb 54%. Iegūtas 10 pirmās vietas, no tām 4 latviešu valodā, 3 matemātikā, pa vienai vizuālajā mākslā un angļu valodā, viena ZPD lasījumos. Aizvadītajā mācību gadā ļoti veiksmīgi izglītojamie startējuši latviešu valodas olimpiādēs gan 3. klasē, gan 4.-6. klašu posmā, no 15 dalībniekiem 13 izglītojamie jeb 87% atgriezās ar godalgotām vietām. Apvienotajā novada un valstspilsētas olimpiādē vizuālajā mākslā iegūta viena 1. vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izvērtējot standartprasmju apguvi valsts diagnosticējošajā darbā latviešu valodā un matemātikā 3. klasēs, redzams, ka kopumā latviešu valodā un matemātikā standartprasmes apgūtas optimālā līmenī. 74% izglītojamo gan latviešu valodā, gan matemātikā standartprasmes apguvuši optimālā un augstā līmenī. 6. klasēs zināšanas un prasmes optimālā un augstā apguves līmenī latviešu valodā apguvuši 67%, matemātikā 64,5% un dabaszinībās 56% izglītojamo. Izvirzīti uzdevumi pilnveidot izglītojamo tekstpratības prasmes un pilnveidot pedagogu prasmes veidot un izmantot dažāda dziļuma uzdevumus mācību procesā dažādos mācību priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. māc.gadā izglītojamie diagnostikas darbu veica attālināti, vērtējumu objektivitāte ir apšaubāma.

2021./2022. māc. gadā mācības notika daļēji attālināti, Covid-19 ierobežojumu dēļ netika pilnībā apgūta mācību viela, kā rezultātā zemāki rezultāti diagnostikas darbos.

2022./2023. māc. gadā 3. un 6. klasēs diagnostikas darbos latviešu valodā vairs netika organizēta mutvārdu daļa, kas parasti izglītojamiem nesagādāja grūtības un paaugstināja kopējo rezultātu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izglītojamo mācību sasniegumus ietekmējis iepriekšējo gadu attālinātais mācību process, daļai izglītojamo tika novērotas mācīšanās grūtības (iekavēta mācību viela, vāji apgūtas pamazināšanas un pamatprasmes) un uzvedības grūtības (vāji attīstīti mācīšanās ieradumi, zema motivācija).
2. Mācību gada beigās katrs izglītojamais izvērtē savu mācību sasniegumu dinamiku, aizpildot pašvērtējuma kartes, kas paaugstina izglītojamo līdzatbildību par mācību sasniegumiem.
3. Vērtējot kopējo mācību sasniegumu dinamiku pēdējos trijos mācību gados, tā ir vienmērīgi stabila.