

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja K.Niedre-Lathere

APSTIPRINU

Liepājas Centra sākumskolas
direktore Kristīne Bārdule

Liepājas Centra sākumskolas
Reģistrācijas apliecības Nr 3011902612
Uliha iela 33, Liepāja, LV – 3401
Tālrunis 27874167, 27875851
mājas lapa: www.centrap.sk.lv,
e-pasts: centrassk@liepaja.edu.lv
Skolas direktore: Kristīne Bārdule

ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2023./2024. – 2025./2026. mācību gadam

Izglītības iestādes misija: Iedvesmot skolēnus sasniegt vairāk, nekā viņi uzskata, ka ir iespējams

Izglītības iestādes vīzija: Zinātkārs skolēns radošā, atbalstošā vidē ceļā uz savu sapni

Attīstības prioritātes:

Prioritāte	Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem
Sasniedzamais rezultāts: Īstenota personalizēta profesionālās darbības pilnveide atbilstoši katra pedagoga individuālām vajadzībām.	Rīcības virzieni <ol style="list-style-type: none"> 1. Mērķtiecīga metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem atbilstoši individuālām profesionālās pilnveides vajadzībām. 2. Prasme atpazīt un veidot dažādu domāšanas līmeņu uzdevumus. 3. Prasme profesionāli sniegt diferencētu AS izglītojamiem. 4. Apzināt mācību diferenciacijas un iekļaujošās izglītības īstenošanas iespējas.
Prioritāte	Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām
Sasniedzamais rezultāts Skolotājiem un vecākiem ir informācija par skolēniem nepieciešamo atbalstu un viņi prot sniegt atbilstošu individuālo atbalstu izglītojamiem.	Rīcības virzieni <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas atbalsta komandas darba efektivitāte. 2. Skolas un metodiskā centra kvalitatīva sadarbība atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. 3. Atbalsta personāla (logopēds, skolotāja palīgs) pieejamība visiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. 4. Organizēti informatīvi izglītojoši pasākumi vecākiem. 5. Kvalitatīva izglītība atbilstoši katra izglītojamā spējām.
Prioritāte	Kompetenču pieejas ieviešana
Sasniedzamais rezultāts 75% 5.-6.klašu izglītojamie patstāvīgi plāno un īsteno mācību darbu zināšanu un prasmju apguvei atbilstoši savām spējām.	Rīcības virzieni <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamo līdzatbildība par saviem mācību sasniegumiem. 2. Prasme domāt par savu mācīšanos un izmantot atbilstošas mācīšanās stratēģijas. 3. Mācību satura integrēta apguve. 4. Materiāltehnisko resursu klāsts kompetenču pieejas īstenošanai 5. Skolas infrastruktūras pilnveide.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Nodrošināt pastāvīgas mācīšanās iespējas atbilstoši katra pedagoga profesionālajām vajadzībām
<p>Sasniedzamais rezultāts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sniegts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts pedagogiem, reaģējot uz katra pedagoga individuālām profesionālās pilnveides vajadzībām. 2. Skolotāji apmeklējuši kursus /praktiskas nodarbības pa jomām dažādu domāšanas līmeņu uzdevumu veidošanā. 3. Skolotāji profesionāli sniedz diferencētu AS izglītojamiem. 4. Apzinātas mācību diferenciācijas un iekļaujošās izglītības īstenošanas iespējas, piedaloties darba vērošanā citās skolās. 	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Sadarbībā ar LU SIIC ekspertiem norisinās administrācijas mācīšanās grupā ar mērķi atpazīt un patstāvīgi veidot dziļās domāšanas uzdevumus. 1.2. Mācību konsultanti iesaistīti mācību stundu vērošanā un atbalsta sniegšanā pedagogiem. Vērotas mācību stundas pie 40% skolotāju katrā posmā (1.-3.klase; 4.-6.klase) 1.3. Apkopoti un analizēti gan administrācijas, gan mācīšanās konsultantu mācību stundu vērošanā iegūtie dati, noteiktas turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības pedagogiem. 1.4. 90% skolotāju darbojas sadarbības un savstarpējas mācīšanās grupās. 2.1. Skolotāji izmanto pieejamos un prot izveidot dziļos uzdevumus dažādos mācību priekšmetos. Novērots 60% vērotajās mācību stundās. 3.1. 70% vērotajās mācību stundās skolotāji sniedz skolēniem izmantojamu atgriezenisko saiti. 3.2. 50% vērotajās mācību stundās skolotāji māca skolēniem sniegt klasesbiedriem atgriezenisko saiti. 4.1. 25% skolotāju piedalījušies darba vērošanā. 4.2. 50% vērotajās mācību stundās novērota mācību diferenciācija.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Veidot atbalstošu izglītības vidi sekmīgai izglītības turpināšanai pamatizglītības 2.posmā
<p>Sasniedzamais rezultāts:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efektīva skolas atbalsta komandas darbība. 2. Skolas un metodiskā centra kvalitatīva sadarbība atbalsta sniegšanā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. 3. Atbalsta personāls (logopēds, skolotāja palīgs) pieejams visiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. 4. Organizēti informatīvi izglītojoši pasākumi vecākiem 5. Izglītojamie apgūst izglītību atbilstoši savām spējām. 	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Izglītojamo izpētes rezultāti ir pieejami vecākiem, skolotājiem ne vēlāk par mēnesi no pieteikšanas laika. 1.2. Skolotāji, vecāki saņem ieteikumus darbam ar izglītojamo ar mācīšanās grūtībām. 1.3. Aptaujas rezultātā 80% izglītojamo un 80% vecāku norāda, ka emocionālā un fiziskā vide skolā ir droša/ļoti droša. 2.1. Aprobēti izstrādāti izglītojamo individuālie mācību plāni. 2.2. Skolotāji prot veidot un izmantot individuālos mācību plānus. 3.1. Pedagoģa palīgs pieejams visos mācību priekšmetos klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās un/vai uzvedības problēmām. 3.2. Pilnveidots skolotāja palīga amata apraksts, nosakot pienākumu piedalīties mācību darba plānošanā, organizēšanā un mācību materiālu gatavošanā. 3.3. Logopēds pieejams 4.-6.klašu skolēniem, kuriem nepieciešams. 4.1. Organizēti informatīvi pasākumi vecākiem (vecāku kopsapulces, semināri, atbalsta grupas, forumi, skolas padomes sanāksme, informatīvs materiāls e-klasē) vecāku izglītošanai par aktualitātēm izglītībā, audzināšanas jautājumiem un vecāku iesaistes veicināšanai skolas darbā. 4.2. Katra mācību gada sākumā sagatavotas anotācijas vecākiem par izglītības iestādē pieejamajām fakultatīvajām nodarbībām. 4.3. Divas reizes semestrī skolvadības sistēmā e-klase nosūtīta vecākiem informācija par organizētajiem un plānotajiem izglītojošiem pasākumiem. 4.4. Sniegta informācija sabiedrībai par iespēju izglītojamiem apgūt izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mākslā – mūzikā. 5.1. Aptaujas rezultāti norāda, ka 80% izglītojamo un 80% vecāku uzskata, ka izglītības kvalitāte skolā ir laba/ļoti laba (diferenciācija, atgriezeniskā saite, fakultatīvu, konsultāciju pieejamība) 5.2. Pedagoģu profesionālās darbības izvērtējums balstīts mācību stundu vērojuma, izglītojamo, viņu vecāku aptaujas un strukturētas intervijas datos.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Skmēt izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidi, uzņemoties līdztbildību par mācīšanās rezultātiem
<p>Sasniedzamais rezultāts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie līdztbildīgi par saviem mācību sasniegumiem. 2. Izglītojamie demonstrē prasmi domāt par savu mācīšanos un izmanto atbilstošas mācīšanās prasmes, mācīšanās stratēģijas. 3. Apkopota labākā pieredze katrai klašu grupai izglītojošu pasākumu un mācību ekskursiju organizēšanai ar mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē. 4. Papildināts materiāltehnisko resursu klāsts kompetenču pieejas īstenošanai 5. Izveidots infrastruktūras plāns mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšanai, īstenojot izglītības programmu 1.-6.klašu skolēniem. 	<p>Kvantitatīvie rezultāti / Kvalitatīvie rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Izglītojamie izvirza sasniedzamo rezultātu mācību stundās, novērots 50% vērotajās mācību stundās. 1.2. Izglītojamie sniedz AS klasesbiedriem atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, novērots 50% vērotajās mācību stundās. 1.3. Izglītojamie trīspusējās sarunās (klases audzinātāja, vecāks, skolēns) analizē savus mērķus, nepieciešamos uzlabojumus. 1.4. 90% vecāki iesaistās aktuālo pārmaiņu izglītībā ieviešanas procesā, piedaloties trīspusējās sarunās par skolēnu mācību sasniegumu dinamiku. 1.5. Veikti grozījumi Vērtēšanas kārtībā, nodrošinot iespējas izglītojamiem demonstrēt sniegumu mācību gada noslēgumā, ja izglītojamais izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu. 2.1. 50% vērotajās mācību stundās izglītojamie izmanto atbilstošas mācību stratēģijas, sniegto AS, domājot par savu mācīšanos. 3.1. Izglītojamie iesaistās 50% ārpusstundu pasākumu plānošanā un īstenošanā, to SR formulēšanā. 3.2. Skolotāji, savstarpēji sadarbojoties, analizējuši ārpusskolas pasākumu un ekskursiju organizēšanas mērķus, palielinot to efektivitāti mācību satura apgūvē. 3.3. Katras klases izglītojamie vismaz vienu reizi mācību gadā dodas mācību ekskursijā uz iestādēm un/vai organizācijām profesiju apzināšanai un izzināšanai, mācību satura apgūvei atbilstošā vidē. 3.4. 100 izglītojamie iesaistījušies Erasmus mobilitātēs, apgūstot caurviju prasmes (mobilitāšu analīze, aptaujas) 3.6. 10% vecāki iesaistās aktuālo pārmaiņu izglītībā ieviešanas procesā, piedaloties mācību satura integrācijas un sasaistes ar reālo dzīvi īstenošanā (meistarklases, ekskursijas u.c.). 4.1. Iegādāti nepieciešamie metodiskie un mācību materiāli dabaszinību apgūvei 1.-3.klašu posmā. 4.2. Atjaunoti planšetdatori mācību procesa īstenošanai 4.-6.klašu posmā. 5.1. Dalība skolas ēkas projekta izstrādē