

## Projekta 2022-1-LV01-KA121-SCH-000055440 izvērtējums

2022./2023.mācību gadā visas mobilitātes ir īstenotas, balstoties uz 2021.gada atskaitē precizētajiem mērķiem:

1. Prasmīgi sniegt individualizētu un personalizētu atbalstu pedagogiem profesionālās pilnveides jomā; Paplašināt pedagogu pieredzi un zināšanas par atbalstošas mācību vides nodrošināšanu un vietējās kopienas iesaistīšanu atbalsta sniegšanā, kas tika īstenoti apmeklējot profesionālās pilnveides kursus un darba vērošanu;
2. Pilnveidot pedagogu un skolēnu angļu valodas prasmes, kas tika īstenots skolotājiem apmeklējot angļu valodas kursus, piedaloties profesionālās pilnveidesursos un darba vērošanā un skolēniem piedaloties īstermiņa skolēnu grupu mobilitātēs;
3. Pilnveidot skolēnu caurviju prasmes un kompetences, iesaistot viņus starptautiskās aktivitātēs, kas tika īstenots organizējot skolēnu īstermiņa grupu mobilitātes.

2022.gadā tika īstenotas 50 mobilitātes – 30 skolēnu mobilitātes un 20 pedagogu mobilitātes. Mobilitātēs, atbilstoši plānotajam, tika iesaistīti 10 dalībnieki ar ierobežotām iespējām (2 skolēniem sociāli apstākļi, 8 skolēniem ekonomiski apstākļi). Jaukta tipa aktivitātēs piedalījās 18 skolēni, atbilstoši plānotajam. Skolēnu īstermiņa grupu mobilitāšu īstenošanai tika plānotas 210 dienas, tika īstenotas 162 dienas (77%), kas vidēji ir 5,4 dienas. Atskaites kopsavilkumā nekorekti parādās mobilitāšu ieviešanas dienu skaits – 24. Šis skaits varētu liecināt par dienu skaitu vienam dalībniekam katrā mobilitātē. Tika plānotas 10 pavadošās personas skolēnu īstermiņa grupu mobilitātēs, kas tika īstenots. Tika plānotas 70 mobilitātes dienas pavadošām personām, īstenotas – 61 diena (87%), kas atskaites kopsavilkumā neparādās.

Plānošanas periodā tika atrasti kursi, kas ilgst vidēji 11 dienas (kopā ar ceļošanai paredzētajām dienām). Projekta īstenošanas periodā apmeklēto profesionālās pilnveides kursu vidējais ilgums bija īsāks. Tomēr kursu programma tika saglabāta atbilstoši plānotajam, lai tiktu sasniegti Erasmus plānā izvirzītie mērķi. Kursu apmeklējuma mobilitātēs, atbilstoši plānotajam, tika iesaistīts 1 dalībnieks ar mazāk iespējām (veselības problēmas). Īsāks apmeklēto kursu ilgums sniedza iespēju īstenot papildus aktivitātes - divi pedagogi vairāk apmeklēja profesionālās pilnveides kursus nekā plānots, tāpat bija iespēja īstenot 11 darba vērošanas mobilitātes. Īstenojot darba vērošanas mobilitātes tika iesaistīti vairāk dalībnieki ar ierobežotām iespējām, nekā sākotnēji plānots. Ierobežotas iespējas attiecas uz kritērijiem: sociāli šķēršļi (2), veselības problēmas (2).

Mobilitātes iespējas tika piedāvātas ikvienam pedagogam un skolēnam. Visu mobilitāšu dalībniekiem veidojusies dziļāka izpratne par Eiropas Savienību un Eiropas vērtībām. Skolotāji kursu laikā apguva tehnikas stresa mazināšanai, atbilstošas mācību metodes atšķirīgiem uztveres veidiem, izzināja faktorus, kas samazina/paaugstina motivāciju, pilnveidoja zināšanas par skolēnu un skolotāju psiholoģiskās labbūtības nosacījumiem un LEAN filozofiju, pilnveidoja prasmi integrēt STEM un mākslas priekšmetus, apguva metodes mācīšanās organizēšanai reālā vidē, papildināja zināšanas par vides izglītību.

Darba ēnošanā skolotāji piedalījās diskusijās par pedagoģijas jautājumiem, demokrātijas izpratnes veicināšanas iespējām. Vērojot mācību stundas, skolotāji pilnveidoja izpratni par STEM mācībām, paplašināja zināšanas par digitālo resursu jēgpilnas izmantošanas veidiem, emocionālās izglītības un iekļaujošās izglītības mācību metodēm un formām. Guva ieskatu par skolēnu iesaisti pētniecisko darbu veikšanā un vēroja skolēnu grupu pētījumu prezentācijas par vides ilgtspējīgu attīstību, demokrātijai & cilvēktiesībām, atbildību un sociālo taisnīgumu. Pilnveidoja zināšanas un

prasmes mācību satura integrēšanā un starpdisciplināru mācību stundu vadīšanā, skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšanā.

Pirms katras skolēnu grupu mobilitātes skolotāji sagatavoja skolēnus atbilstoši mobilitātes mērķim. Grupu mobilitātes laikā skolēni apguva tolerances iemaņas, spēju pozitīvi pieņemt un ar cieņu izturēties pret dažādību, piedalījās mācību stundās, pilnveidoja sadarbības un tehnoloģiju jēgpilnas izmantošanas prasmes, attīstīja publiskās runas prasmes, pilnveidoja izpratni par ilgtspējīgu attīstību, apmeklējot un iepazīstot ekosistēmas glābšanas organizācijas, Eko skolu, apgūstot mācību saturu reālā vidē.

Erasmus plānā izvirzītā mērķa “Pilnveidot pedagogu un skolēnu angļu valodas zināšanas un prasmes” sasniegšanu veicina gan skolotāju, gan skolēnu iesaistīšanās mobilitātēs, kuru laikā valodas prasmes tiek pilnveidotas reālā vidē.

Pēc mobilitātēm iesaistītie skolotāji vadīja atklātās mācību stundas kolēģiem un dalījās pieredzē skolā un pilsētā. Hospitējot mācību stundas, novērota virzība uz Erasmus plānā izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Skolotāji īstenojuši 18 starpdisciplināras mācību stundas, 8 mācību satura apguves nodarbības ārpus skolas. 36 skolēni iesaistīti eTwinning projektos, 30 skolēni starptautiskā skolu sadarbības projektā STEM jomā, visi ārpusskolas pasākumi saistīti ar mācību saturu. Sadarbībā ar vietējo kopienu organizēts vecāku un skolēnu forums, vecāku meistarklases un vecāku darbavietas iepazīšana. Vadītas izglītojošas aktivitātes klasēs pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanai. Skolēni izveidojuši 6 video materiālus psiholoģiskās un fiziskās vardarbības novēršanai. 75% skolēnu anketās norāda, ka skolā jūtas droši, netiek psiholoģiski un fiziski ietekmēti.

### **Skolēnu grupu mobilitātes**

Skolēnu grupu mobilitātes bija rūpīgi plānotas. Pirms visām mobilitātēm tika izstrādāta mobilitātes programma. Skolēni un viņu vecāki pirms mobilitātes zināja tās mērķus, plānotās aktivitātes. Pēc nepieciešamības uzņemošās skolas koordinators un pedagogi nekavējoties nodrošināja neskaidru jautājumu risināšanu un atbalstu.

Skolēnu mobilitāte Kiprā tika īstenota ar starpnieku organizācijas atbalstu, kuri piedāvāja skolēniem pilnveidot programmēšanas un angļu valodas prasmes. Skolēni apmeklēja angļu valodas mācību stundas skolā un programmēšanas nodarbības kvalificētu pasniedzēju vadībā. Skolu apmeklējumi Somijā un Turcijā tika plānoti tiešsaistes sanāksmēs pirms mobilitātes, savukārt skolas apmeklējums Čehijā tika plānots Čehijas skolotājiem ar skolēnu grupu viesojoties Liepājas Centra sākumskolā.

Mobilitātē iesaistīto skolēnu vecāki uzturēja kontaktus ar viesģimenēm gan pirms mobilitātes, gan mobilitātes laikā. Pavadošie skolotāji mobilitātes laikā regulāri sniedza informāciju par ikdienas aktivitātēm vecākiem un projekta koordinatorei katrai mobilitātei atsevišķi veidotā Whatsapp grupā.

Skolēni pēc mobilitātes sniedza informāciju klasesbiedriem, sagatavoja prezentāciju un skolā organizētā pieredzes stundā izklāstīja ieguvumus un atziņas visiem skolas 4.-6.klašu skolēniem. Skolēni pēc mobilitātēm aptaujā atbildēja uz jautājumiem par ieguvumiem un apgūto mobilitātes laikā. Skolēni atzina, ka mobilitātes laikā pilnveidojuši finanšu pratību, plānošanas prasmes, digitālās prasmes, sociālās iemaņas, iepazīnuši skolas vidi, pilnveidojuši izpratni par atšķirīgām kultūrām un tradīcijām. Skolēni atzina, ka skolā apgūtās angļu valodas zināšanas bija vērtīgi pilnveidot reālā vidē, komunikācijā ar vienaudžiem un uzņemošajām ģimenēm.

Analizējot Skolēnu grupu mobilitātes dalībnieku atgriezeniskās saites 3.daļas rezultātus jāatzīmē, ka skolēni, kas piedalās mobilitātēs ir sākumskolas skolēni (10 – 12 gadus veci). Apgalvojumi par studiju programmām, darba atrašanu, apņemšanos iestāties pret diskrimināciju,

neiecietību, ksenofobiju un rasismu, piedalīšanos vēlēšanās un citos demokrātiskos procesos nav aktuāli un mobilitāšu plānošanas procesā nav bijuši iekļauti. Katrai mobilitātei ir bijuši konkrēti mērķi, kas saistīti ar Erasmus akreditācijas pieteikumā izvirzītajiem mērķiem. Tie ir saistīti ar skolēnu caurviju prasmju (mācīšanās, sadarbības, refleksijas prasmju) pilnveidi, intereses veidošanu par STEM jomas mācību priekšmetiem. Tajā pašā laikā lielākā daļā mobilitātes dalībnieki ir uzzinājuši vairāk par vides, klimata un ilgtspējības jautājumiem, tomēr nevar apgalvot, ka skolēni īstermiņa mobilitātes laikā ir mainījuši savus ieradumus ilgtspējības aspektā. Ne vienmēr var apgalvot, ka skolēniem ir kļuvuši skaidrāki priekšstati par saviem mērķiem personīgajā un profesionālajā dzīvē, jo skolēni tikai mācās izvirzīt mērķus. Tā kā Turcija nav ES dalībvalsts, tad apgalvojums “Dalībnieki ir uzzinājuši vairāk par Eiropu, Eiropas Savienību un Eiropas vērtībām” nav atzīmēts. Tāpat Turcijas skolā skolēni veica daudzveidīgas STEM aktivitātes.

### **Darba vērošanas mobilitātes**

Darba vērošanas mobilitātes tik plānotas, sadarbojoties nosūtošās un uzņemošās skolas koordinatoriem, iekļaujot programmā skolotāju profesionālai pilnveidei aktuālos aspektus. Darba vērošanas laikā gūta profesionālā pieredze sadarbībā ar jomas speciālistiem atbilstoši katra skolotāja konstatētajām profesionālās pilnveides vajadzībām un skolas kopējiem mērķiem. Tādējādi variē arī skolotāju sniegtās atbildes atgriezeniskās saites 3.daļā.

Skolotāji guvuši zināšanas un pilnveidojuši prasmes, kas tiek izmantotas ikdienas darbā skolā, strādājot ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Skolotāji paplašinājuši savu redzējumu par emocionāli labvēlīgas mācību vides veidošanu, iekļaujošo izglītību, skolēnu iesaisti skolas darba organizēšanā. Mobilitātes laikā skolotājiem bija iespēja vērot mācību stundas uzņemošajā skolā, kā rezultātā skolotāji pilnveidojuši zināšanas metodoloģijā, pedagoģiskās prasmes, guvuši idejas mācību stundu organizēšanā, mācību satura integrēšanas aspektā. Mobilitātes laikā nav bijusi negatīva pieredze vai šķēršļi. Ir saņemts viss nepieciešamais atbalsts gan no projekta koordinatora, gan no uzņemošās puses.

### **Kursu apmeklējuma mobilitātes**

Visi skolotāji ir apmierināti vai ļoti apmierināti ar mobilitātes laikā gūto pieredzi. Profesionālās pilnveides kursi tika izvēlēti atbilstoši skolotāju identificētajām profesionālās pilnveides vajadzībām un skolas izvirzītajām prioritātēm. Pirms kursu apmeklējuma visi skolotāji sazinājās ar kursu piedāvātājiem, viņiem bija informācija par kursu programmu. Skolotāji, kuri apmeklēja angļu valodas kursus, pirms kursiem aizpildīja valodas prasmju izvērtēšanas anketu. Mobility Tool aizpildāmajā atskaites kopsavilkumā apgalvojumā “I have signed a learning agreement or a similar document defining the expected learning outcomes of my mobility period” parādās 0%. Jāatzīmē, ka Mobility Tool iesniedzamajā izvērtējuma anketā šāds jautājums neparādās. Pirms kursu apmeklējuma visi dalībnieki parakstīja līgumu, kurā identificēti kursu apmeklējuma mērķis, sagaidāmie rezultāti, dalībnieka pienākumi pēc kursu apmeklējuma, par ko liecina skolā esošie mobilitātes līgumi ar skolotājiem un Europass Mobility dokumenti.

Skolotājiem, apmeklējot kursus bija iespēja kontaktēties gan ar uzņemošās, gan nosūtošās organizācijas koordinatoriem. Veiksmīgi tika īstenota gan sagatavošanās mobilitātei, gan ceļošanas, uzturēšanās un apdrošināšanas jautājumi.

Izvērtējot kursu saturu Individuālās sarunās ar skolotājiem tika konstatēts, ka viena skolotāja sniedzot atgriezenisko saiti par kursu saturu ir pieļāvusi kļūdu un atzīmējusi visos kritērijos “very good quality” vietā “very low quality” (nav izlasījusi kolonnu virsrakstus). Savukārt divas skolotājas, kuras apmeklēja angļu valodas kursus Itālijā daļēji ir apmierinātas ar kursu saturu un pedagoģiju, jo bija gaidījušas tradicionālus valodas apguves kursus. Kursos angļu

valodas pilnveide tika īstenota daudzveidīgu aktivitāšu veidā reālā dzīvē. Tajā pašā laikā skolotājas atzina, ka var valodu mācīties arī citādāk, un ir iespēja kursu pasniedzēju izmantoto metodiku pielietot arī mācot savu mācību priekšmetu. Visi skolotāji ir norādījuši, ka ir ieguvēji, piedaloties Erasmus mobilitātē. Individuālās sarunās skolotāji ir norādījuši, ka ir apmierināti ar kursu saturu, apgūtajām prasmēm, gūto pieredzi, iespēju veidot kontaktus, iepazīt citu valstu vēsturi, tradīcijas un kultūru. Skolotāji pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, izpratni par Eiropas vērtībām un Eiropas Savienību. Jāpiebilst, ka visi 3.sadaļā dotie apgalvojumi nav tieši saistīti ar skolotāja profesionālo pienākumu veikšanu un izvēlēto kursu programmu. Šī iemesla dēļ procenti atzīmētajos apgalvojumos variē. Tāpat skolotāji atšķirīgi izprot dotos apgalvojumus un subjektīvi tos izvērtē. Ir nepieciešams skaidrot dotos kritērijus pedagogiem un veidot vienotu izpratni par tiem. Visi skolotāji norādījuši, ka mobilitātes laikā pilnveidoja svešvalodas (angļu, vācu) prasmi. Pieci skolotāji norādījuši, ka saņēmuši atbalstu valodas prasmes pilnveidē pirms kursu apmeklējuma. Četriem skolotājiem svešvalodas prasmes ir labā līmenī. Kopumā skolotājām mobilitāšu laikā ir bijusi pozitīva pieredze.