

Liepājas Centra sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 12.09.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Uliha iela 33, Toma iela 19, Liepāja	V_2613	12.06.2020.	347	346
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	11013111	Uliha iela 33, Toma iela 19, Liepāja	V-9260	08.08.2017.	197	196

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 5 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 10 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – skolēnu skaits klasē; izglītības programma latviešu valodā; Covid 19 ietekme; izglītības kvalitāte.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Secinājumi:

1. Izglītojamie pārtraukuši izglītības iegūvi skolā, jo atsevišķiem izglītojamiem nepieciešams mazāks skolēnu skaits klasē sekmīgai izglītības programmas apgūšanai; Covid 19 laikā divu skolēnu vecāki izvēlējās tālmācību, tomēr viens skolēns atgriezies skolā mācību gada laikā.
2. Izglītojamie iestājušies skolā, jo vecāki izrādīja vēlmi, izglītojamam iegūt pamatzglītību latviešu valodā; vecāki uzskata, ka skola piedāvā kvalitatīvu izglītību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	11	Sociālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi, 2 medicīnas māsas, 5 pedagoga palīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Iedvesmot skolēnus sasniegt vairāk, nekā viņi uzskata, ka ir iespējams.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Zinātkārs skolēns radošā, atbalstošā vidē ceļā uz savu sapni.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, sadarbība, atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības programmas aktualizēšana saskaņā ar jauno – kompetenču pieejā balstīto izglītības saturu	Mērķtiecīgi iekļaut mācību saturā izglītojošas ekskursijas.	Sasniegts. Aprobēta 1.-6.klašu mācību priekšmetu programmu sasaiste ar izglītojošiem pasākumiem/ekskursijām. Visi ārpuskolas pasākumi, ekskursijas un iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes tiek integrētas mācību priekšmetu apgūstamajās tēmās.
	Īstenot mācību satura integrāciju, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu skolotājiem	Sasniegts. Organizētas 4 pāru stundas. Visi skolotāji izmanto koplietošanas dokumentu mācību satura tēmu plānošanai. Skolotāju sadarbība 4 sadarbības grupās mācību satura integrācijai, kopīga mācību stundu plānošana vērošana, analīze, uzdevumus izvirzīšana darba pilnveidei.
2. Skolēnu izaugsmes domāšanas veicināšana, īstenojot individuālu un diferencētu pieeju mācību stundās	Pilnveidot skolēnu mācīšanās prasmi, uzņemoties līdzatbildību par mācīšanās rezultātiem	Daļēji sasniegts. Individuālās sarunās skolotāji norāda, ka izmanto skolā noteiktās vienotās prasības skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei (piktogrammas, piecu patstāvīgas mācīšanās soļu stratēģiju, vērtību trijstūri). Atbilstoši situācijai skolotāji māca skolēniem tās izmantot un ievērot. 89,7% 3.-6.klašu skolēni aptaujā atzīst, ka zina 5 patstāvīgas mācīšanās soļu stratēģiju. 60,5% skolēnu izmanto šo stratēģiju mācību procesā.
	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt skolēniem individualizētu atgriezenisko saiti, balstoties uz stundā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem	Daļēji sasniegts. Organizēts seminārs par AS sniegšanas metodēm. Skolotāju mācīšanās grupas darbība par AS sniegšanu mācību stundās – stundu plānošana, vērošana, analīze. 50% vērotajās mācību stundās skolotājs sniedz izmantojamu atgriezenisko saiti skolēniem. 38% vērotajās mācību stundās skolotājs māca skolēniem dot un saņemt atgriezenisko saiti.
	Pilnveidot skolēnu tekstpratību dažādos mācību priekšmetos	Sasniegts. Izveidota sistēma skolēnu tekstpratības pilnveidei. 3.un 6.klašu skolēnu DD tekstpratība valodā, matemātikā un dabaszinībās ir 6,2% virs valsts vidējā rādītāja.

Resursu nodrošināšana atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam	Papildināt kabinetu aprīkojumu ar ergonomiskām mēbelēm un mūsdienīgām tehnoloģijām.	Nav sasniegts. Finansējuma trūkums. Skolas strādnieku veikts kosmētisks remonts divos kabinetos.
	Pilnveidot pedagogu prasmes kompetencēs balstītā izglītības satura īstenošanai.	Sasniegts. Septiņas 1.-3.klašu skolotājas apmeklējušas Mācīšanās lietpratībai kursus. Pieci skolotāji, direktore un vietniece izglītības jomā apguva mācīšanās/sadarbības grupas vadītāja prasmes SIIC eksperta vadībā. Četri pedagogi apgūst skolotāja – mentora prasmes profesionālās pilnveidesursos Viena skolotāja apgūst IT mentora prasmes. Direktore un divas vietnieces izglītības jomā piedalījās profesionālās pilnveidesursos Daces Namsones vadībā, pilnveidoja prasmes analizēt mācību stundu un organizēt sarunu ar skolotāju. 14 skolotājas apmeklējušas atbilstošus profesionālās pilnveides kursus Erasmus projekta ietvaros. Īstenots viens eTwinning projekts un viens Erasmus skolu sadarbības projekts, integrējot apgūstamo mācību saturu. Iesaistīti 40 skolēni.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Skolēnu kognitīvo un metakognitīvo prasmju pilnveide, izmantojot dziļās domāšanas uzdevumus mācību stundās	75% vērotajās mācību stundās skolotāji māca skolēniem dažādas mācīšanās stratēģijas.
	Lielākā daļa skolēnu spēj novērtēt savu progresu, izvirzīt konkrētus mērķus.
	Skolotāji izmanto izveidoto sistēmu un vienotu pieeju tekstpratības pilnveidei.
	90% vērotajās mācību stundās tiek izmantoti produktīvie uzdevumi atbilstoši apgūstamajam mācību saturam.
2. Inovatīvas un multifunkcionālas vides nodrošināšana	Pilnveidot skolas vidi mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai 1.-6.klašu skolēniem.
	Iesaistīt skolēnus drošas emocionālās vides pilnveidei.
	Iesaistīt skolēnus jaunu skolas tradīciju veidošanā.
3. Skolas darba izvērtēšana attīstības plāna izstrādei	Iesaistīti darbinieki, skolēni un vecāki skolas darba izvērtēšanas procesā.
	Pieteikt dalību valsts un starptautiskos projektos atbilstoši skolas prioritātēm, sniedzot iespēju pilnveidot savas prasmes gan skolēniem, gan pedagogiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāju savstarpējā sadarbība, vienotas prasības skolēniem, efektīva konsultāciju sistēma, skolotāju ieinteresētība, sadarbība ar vecākiem un skolēniem, lielākās daļas skolēnu augsta motivācija veicina stabilus mācību rezultātus izglītojamiem ikdienas izglītības procesā. Formatīvās vērtēšanas nozīmes skaidrojums skolotājiem, lielākās daļas skolotāju izpratne par formatīvo vērtēšanu un skolā izstrādātā vienotā vērtēšanas kārtība veicina formatīvās vērtēšanas pielietošanu ikdienas darbā.	Veicināt katra skolotāja izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi un pielietošanu mācību procesā.
Izglītības iestādē ir izveidota skolēnu zināšanu un prasmju diagnostikas sistēma pārejas posmā no 3.uz 4.klasi (diagnostikas darbi, skolotāju sadarbība, atbalsta personāla piesaiste, skolēnu novērošana adaptācijas periodā). Pārejas posmā no 6.klases uz 7.klasi izveidota veiksmīga sadarbības sistēma ar Liepājas Valsts 1.ģimnāziju.	Veicināt izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem, mācot izvīzīt mācību stundās sasniedzamo rezultātu, sniegtot atgriezenisko saiti atbilstoši izvīzītajam sasniedzamajam rezultātam, organizējot trīspusējās (klases audzinātāja, vecāks, skolēns) sarunas.
Izglītojamiem ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Izglītības iestādē ir izstrādāta papildu nodarbību sistēma talantīgajiem izglītojamajiem, iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības, skolēniem ir pieeja nepieciešamajiem resursiem.	Ikdienas mācību procesā izmantot dažāda līmeņa uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām.
Audzināšanas darba prioritārie virzieni noteikti, analizējot datus par organizētajiem pasākumiem skolā un ārpusskolas skolēnu domē, audzinātāju sapulcēs. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, vērojama vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamiem. Problēmsituāciju gadījumā atbalstu visiem iesaistītajiem sniedz atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, logopēds, pedagoga palīgs.	Pilnveidot problēmsituāciju izvērtēšanas sistēmu savlaicīga individuālā atbalsta sniegšanai skolēniem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par īstenojamajām izglītības programmām, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību	Licencēt profesionāli orientēta virziena programmu ar padziļinātu mūzikas apguvi.

izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamiem ar redzes un dzirdes problēmām, izmantojot pieejamos resursus.	Pilnveidot fizisko vidi skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām. Izglītojamie nepārtrauc mācības priekšlaicīgi.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāts vērtību trijstūris, kas veicina vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Skolotāji norāda, ka izmanto skolā noteiktās vienotās prasības izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā skolā, pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei (piktogrammas, piecu patstāvīgas mācīšanās soļu stratēģiju, vērtību trijstūri). Atbilstoši situācijai mācību procesā skolotāji māca skolēniem tās izmantot un ievērot..	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādē ir sistēma rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Klases audzinātājs/sociālais pedagogs klases stundās preventīvi pārrunā ar skolēniem situācijas, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējumiem. Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumi tiek risināti risina, iesaistot visas puses.	Aktualizēt rīcības kārtību izglītojamo drošības risku novēršanai.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu par emocionālās drošības jautājumiem, tos integrējot izglītības procesā. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar fizisko un emocionālo drošību.	Iesaistīt izglītojamos pasākumu īstenošanā un materiālu izveidē emocionālās un fiziskās neiecietības novēršanai.
Izglītības iestādē ir vienotas vērtības, stipra un vienota kopienas sajūta, ko apliecina anketēšanas rezultāti. Piederības sajūtu veicina visa personāla attieksme, izglītības iestādes tradīcijas un dažādi pasākumi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Reizi gadā individuālās sarunās pedagogiem ir iespēja pieteikt un pamatot iegādājamo resursu nepieciešamību. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejamas izglītības iestādes iekārtas un resursi – datori, roboti, grāmatas, sporta inventārs, spēles u.c.	Finanšu resursi materiāltehnisko resursu klāsta papildināšanai atbilstoši kompetenču pieejas prasībām
Koplietošanas dokumentos ir grafiks planšetdatoru pieejamībai un izmantošanai. Pedagogiem un izglītojamiem ir iespēja izmantot digitālus tiešsaistes materiālus uzdevumi.lv, soma.lv, LMS skolo.lv Izglītības iestādē tiek izmantots Microsoft Office 365 pedagogu sadarbībai. Direktores vietniece informātikas jomā (mentors) organizē seminārus izglītības iestādē, lai pedagogus iepazīstinātu ar mācību procesā izmantojamām vietnēm.	Atjaunot nolietoto IKT infrastruktūru.
Gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Skolotāju sadarbība veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	Veicināt izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem, lai izglītojamie spētu plānot iestādē pieejamo resursu izmantošanu savu mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte daļēji atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas ir estētiski iekārtotas, tajās veikts kosmētisks remonts. Mācību vides maiņai tiek izmantotas iespējas pilsētā – piejūras parks, muzejs, ZIIC, bibliotēkas, amatnieku māja u.c., kas veicina mācīšanos reālās dzīves situācijās.	Dalība skolas ēkas projekta izstrādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. 2020-1-ES01-KA229-082996_2 A cutting-edge outlook towards Science and PE. Piešķirtais finansējums 30152 eiro. Īstenotas 2 skolēnu mobilitātes, skolēni, veicot uzdevumus apguvuši mācību saturu integrēti īpašu uzmanību pievēršot veselībai un labklājībai, kā arī tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai un angļu valodas lietošanai reālās dzīves situācijās. Izveidots turpmāk izmantojams mācību materiāls. Iesaistīti 30 skolēni.
- 4.2. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu sektorā KA121 projektu Nr.2021-1-LV01-KA121-SCH-000005391. Piešķirtais finansējums 53700 eiro. Piecas skolotājas apmeklējušas profesionālās pilnveides kursus STEM, emocionālās vides pilnveides, IKT izmantošanas un mācību satura integrācijas jomās, viena skolotāja īstenojusi darba vērošanas aktivitāti skolā. Deviņas skolotājas apmeklējušas angļu valodas kursus ar mērķi palielināt savu ieguldījumu mācību satura integrācijā, iesaistot skolēnus starptautisku projektu aktivitātēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Nav noslēgtu līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes:

- 6.1.1. Izglītības programmas aktualizēšana saskaņā ar jauno – kompetenču pieejā balstīto izglītības saturu.
- 6.1.2. Izglītojamo izaugsmes domāšanas veicināšana, īstenojot individuālu un diferencētu pieeju mācību stundās

6.2.Secinājumi:

- 6.2.1. Aprobēta mācību priekšmetu programmu sasaiste ar izglītojošiem pasākumiem/ekskursijām. Visi ārpuskolas pasākumi un iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātes tiek integrētas mācību priekšmetu apgūstamajās tēmās.
- 6.2.2. Mācību un klases stundās tiek mācītas darba plānošana un pašvadītas mācīšanās prasmes. To mācīšanai tiek izmantota skolā izveidotā 5 soļu stratēģija. Lielākā daļa 4.-6.klašu skolēni atzīst, ka spēj patstāvīgi savu darbu plānot, izvērtēt, zina, kur vērsties pēc palīdzības.

7. Citi sasniegumi

- 7.1.2021./2022. mācību gadā skolēni piedalījušies visās pilsētā notikušajās mācību priekšmetu olimpiādēs attiecīgajā vecumposmā. Visās 11 mācību priekšmetu olimpiādēs un pētniecisko darbu lasījumos 4.-6. klašu grupā iegūtas godalgotas vietas. Olimpiādēs un ZPD piedalījušies 79 skolēni, iegūtas 47 godalgotas vietas jeb 60%. Iegūtas 8 pirmās vietas, no tām 3 latviešu valodā, 2 matemātikā, pa vienai vizuālajā mākslā un angļu valodā, viena ZPD lasījumos. Skolēni ļoti veiksmīgi startējuši 4. klašu matemātikas, 5.,6. klašu matemātikas, 3.,4. klašu mūzikas olimpiādēs, kur visi dalībnieki atgriezušies ar godalgotām vietām.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo standartprasmju apguves izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu redzams, ka 3.klasēs kopumā latviešu valodā un matemātikā standartprasmes apgūtas optimālā līmenī. 89% skolēnu latviešu valodā, 77% matemātikā standartprasmes apguvuši optimālā un augstā līmenī. 6.klasēs lielākā daļa skolēnu latviešu valodā un matemātikā pamatprasmes apguvuši optimālā līmenī. Latviešu valodā 91 % skolēnu zināšanas un prasmes apguvuši optimālā un augstā apguves līmenī. Matemātikā 69% skolēnu zināšanas un prasmes uzrādījuši augstā un optimālā līmenī. Dabaszinībās 29% skolēnu zināšanas un prasmes apguvuši optimālā un augstā līmenī.
Jāņem vērā, ka divos iepriekšējos gados pilnvērtīgu mācību procesu apgrūtināja attālinātā mācīšanās, kuras dēļ nav apgūta noteikta mācību satura daļa.
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir stabili, virs valsts vidējā snieguma.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Skolēnu mācību sasniegumu dinamika ikdienas mācībās ir stabila. Salīdzinot 2019./2020.m.g. un 2021./2022.m.g. rezultātus, vidējs sasniegums ir 21,4% un 21,8%, optimāls sniegums ir 73,6% un 73%. Par 0,2% palielinājies skolēnu skaits ar augstiem sasniegumiem – 5% un 5,2%.