

Liepājas Centra sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 2024.gada 30.septembris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Uliha iela 33, LV-3401 Toma iela 19, LV-3401 Brīvības iela 39, LV-3401	532	523

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	4	
Vēlme mainīt iestādi	5	3 no tiem uz Liepājas Katoļu pamatskolu 1 Tālmācības skola 1 Liepājas Dzintara vidusskola Skolas maiņa saistīta ar individuālām psiholoģiskām īpatnībām
Atskaitīti par	nav	

Secinājumi:

1. Neliels izglītojamo skaits maina skolu.
2. Daļa izglītojamo maina skolu, jo pārceļas uz citu dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Vācu valoda (0.2 likmes)	Saistīts ar pedagoga pārslodzi, jo pedagogam bija tarifcētas bērna kopšanas atvaļinājumā esoša pedagoga stundas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	Divas logopēdes, viens sociālais pedagogs, viens psihologs, divas medicīnas māsas, divas bibliotekāres, pieci pedagogu palīgi	Kopumā ir pietiekošs atbalsta personāla nodrošinājums. Nepieciešams palielināt pedagogu palīgu likmju skaitu, vēlams vismaz 6 pedagogu palīgu likmes.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Iedvesmot skolēnus sasniegt vairāk, nekā viņi uzskata, ka ir iespējams
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Zinātkārs skolēns radošā atbalstošā vidē, ceļā uz savu sapni
Izglītības iestādes vērtības	Cieņa Atbildība Sadarbība

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
	23./24 (plānots)	23/24 (izpilde)	24/25 (plānots)	24/25 (izpilde)	25/26 (plānots)	25/26 (izpilde)
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						
Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Virs 7.5 balles	7.63 balles	Virs 7.6 balles			
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	70% no dalībniekiem ieguvuši godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās.	55% no dalībniekiem pilsētas olimpiādēs un valsts konkursos un sacensībās ieguvuši godalgotas vietas. Nav apkopotī dati par kopējo dalībnieku skaitu pilsētas konkursos.	Virs 55% no dalībniekiem pilsētas olimpiādēs un valsts konkursos un sacensībās ieguvuši godalgotas vietas.			
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Izglītojamie pilnveido līdzatbildības prasmi par saviem mācību sasniegumiem. mācību gada	Izglītojamie 2 reizes mācību gadā izvirza savu sasniedzamo mērķi semestrim. 2.,	Noteikt mācību ekskursiju organizēšanas mērķus, efektīvi sasaistot tos ar mācību satura apguvi.			

	sākumā izvirza sasniedzamo mērķi, analizē rezultātus individuālās sarunās divas reizes gadā;	5.un 6.kl. 1.semestrī analizējuši savus mērķus divpusējās sarunās ar klases audzinātāju. 2. semestrī visās (nenotika 4.c) klasēs organizētas 3 pusējās sarunas (audzinātājs, vecāks, izglītojamais).				
	4.-6.klašu izglītojamie patstāvīgi piesakās mācību snieguma uzlabošanai pieteikuma veidlapā e-klasē;	43% izglītojamie patstāvīgi piesakās mācību snieguma uzlabošanai				
	85% izglītojamo ir līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem (optimāli vērtējumi, patstāvīga snieguma uzlabošana FV).	418 (80%) izglītojamie ir līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem				
	Apkopota labākā pieredze katrai klašu grupai izglītojošu	Izstrādāti 7 maršruti pilnas dienas mācību ekskursijām ar				

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pasākumu un mācību ekskursiju organizēšanai ar mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē.	mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē.				
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	Sniegts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts pedagogiem, reaģējot uz katra pedagoga individuālām profesionālās pilnveides vajadzībām	Sasniegts. Sadarbība ar LU SIIC ekspertiem administrācijas mācīšanās grupā ar mērķi analizēt mācību stundu. Mācīšanās konsultanti un administrācija iesaistīti mācību stundu vērošanā un atbalsta sniegšanā pedagogiem. Vērotas mācību stundas pie 20 pedagogiem. Balstoties uz mācību stundu vērošanā iegūtiem datiem, noteiktas turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības pedagogiem. Visi pedagogi darbojas sadarbības un savstarpējas mācīšanās grupās.
	Pedagogi atpazīst dziļos uzdevumus dažādos mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts. Sadarbībā ar LU SIIC ekspertiem administrācija guva ieskatu par dziļās domāšanas uzdevumu atpazīšanu un izveidi. Pedagogiem sniegta informācija par uzdevuma dziļuma izvērtēšanas kritērijiem. Pedagogiem nav pieejami kursi pa jomām dažādu domāšanas līmeņu uzdevumu veidošanā.
	Skolotāji profesionāli sniedz diferencētu AS izglītojamiem	Daļēji sasniegts. Lielākajā daļā vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz izglītojamiem izmantojamu atgriezenisko saiti.
	Apzinātas mācību diferenciācijas un iekļaujošās izglītības īstenošanas iespējas, piedaloties darba vērošanā citās skolās	Daļēji sasniegts. 17% pedagogi piedalījušies darba vērošanā. 7 pedagogi apmeklējuši kursus par mācību diferenciācijas tēmu. Apmēram pusē vērotajās mācību stundās novērota mācību diferenciācija.
Atbalsta nodrošināšana	Efektīva skolas atbalsta komandas darbība	Sasniegts.

izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām		<p>Izglītojamo izpētes rezultāti ir pieejami vecākiem un pedagogiem ne vēlāk par mēnesi no pieteikšanas laika.</p> <p>Pedagogi, vecāki saņem ieteikumus darbam ar izglītojamo ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>EMU aptaujas rezultāti norāda, ka 6% izglītojamo un 8% vecāku norāda, ka izglītības iestādē izglītojamiem ir bijuši konflikti.</p>
	Skolas un metodiskā centra kvalitatīva sadarbība atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām	<p>Sasniegts.</p> <p>Pilnveidoti izglītojamo individuālie mācību plāni.</p> <p>20% pedagogu izmanto individuālos mācību plānus, pielāgojot mācību saturu, metodes, darba formas izglītojamo vajadzībām.</p>
	Atbalsta personāls (logopēds, skolotāja palīgs) pieejams visiem izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams	<p>Sasniegts.</p> <p>Pedagoga palīgs pieejams 1.- 6.klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās vai izglītojamie, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda.</p> <p>Pedagoga palīgs pieejams izglītojamiem, kuru dzimtā valoda nav latviešu valoda, latviešu valodas apguvei.</p> <p>Pilnveidots pedagoga palīga amata apraksts, nosakot pienākumu piedalīties mācību darba plānošanā, organizēšanā un mācību materiālu gatavošanā.</p> <p>Logopēds pieejams 4.-6.klašu izglītojamiem (viens izglītojamais izmantojis iespēju).</p>
	Organizēti informatīvi izglītojoši pasākumi vecākiem	<p>Sasniegts</p> <p>Organizēta 1.un 4.klašu izglītojamo vecāku kopsapulce vecāku izglītošanai par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.</p> <p>Mācību gada sākumā sagatavotas anotācijas vecākiem par pieejamajām fakultatīvajām nodarbībām.</p> <p>Trīs reizes mācību gadā skolvadības sistēmā e-klase vecākiem nosūtīta informācija par organizētajiem un plānotajiem izglītojošiem pasākumiem.</p> <p>Sniegta informācija sabiedrībai par iespēju izglītojamiem apgūt izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā.</p>
Sekmēt izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidi, uzņemoties līdzatbildību par mācīšanās rezultātiem	Izglītojamie līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem.	<p>Sasniegts</p> <p>lielākajā daļā vērotajās mācību stundās novērots, ka pedagogi izvirza mācību stundā sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Izglītojamie vienu reizi mācību gadā trīspusējās sarunās (klases audzinātāja, vecāks, izglītojamais) analizē savus mērķus, nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>78,6 % vecāki iesaistās aktuālo pārmaiņu izglītībā ieviešanas procesā, piedaloties trīspusējās sarunās par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku.</p>

		<p>1.semestrī trīspusējās sarunas organizētas 1., 3., 4., 6.klasēs., 2., 5. un 6.klasēs divpusējās sarunas – izglītojamais un klases audzinātāja.</p> <p>2. semestrī trīspusējās sarunas organizētas visās klasēs, izņemot 4.c klasē. Trīspusējās sarunās piedalījās 1.semestrī - 242, 2.semestrī – 411 vecāki. Veikti grozījumi Vērtēšanas kārtībā, nodrošinot iespējas izglītojamiem demonstrēt sniegumu mācību gada noslēgumā, ja izglītojamais izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu. Skolvadības sistēmā e-klase izveidota pieteikšanās vietne izglītojamiem mācību snieguma uzlabošanai. Pedagogi regulāri izvērtē izglītojamo uzvedību, attieksmi mācību stundā. E-klasē 2023./2024. mācību gadā veikti 10461 pozitīvie, 2190 negatīvie ieraksti.</p>
	<p>Apkopota labākā pieredze katrai klašu grupai izglītojošu pasākumu un mācību ekskursiju organizēšanai ar mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Puse izglītojamo aktīvi iesaistās ārpusstundu pasākumu īstenošanā. Izglītojamo pašpārvalde ierosināja un organizēja Miķeļdienas ziedojumu akciju, zibakcijas (skolas somu svēršana, maiņas apavi), grāmatu lasīšanas rītu pirmo klašu izglītojamiem, Čību dienu, Poplelu.</p> <p>Izveidots koplietošanas dokuments ārpuskolas pasākumu organizēšanai un mācību procesa sasaistei ar reālo dzīvi. Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties, analizējuši ārpuskolas pasākumu un ekskursiju organizēšanas mērķus, palielinot to efektivitāti mācību satura apguvē.</p> <p>Katras klases izglītojamie vismaz vienu reizi mācību gadā devušies mācību ekskursijā uz iestādēm un/vai organizācijām profesiju izzināšanai, mācību satura apguvei atbilstošā vidē.</p> <p>46 izglītojamie (plānots 40) iesaistījušies Erasmus mobilitātēs, apgūstot caurviju prasmes (mobilitāšu analīze, aptaujas).</p> <p>5% izglītojamo vecāku (plānots 10%) iesaistījušies aktuālo pārmaiņu izglītībā ieviešanas procesā, piedaloties mācību satura integrācijas un sasaistes ar reālo dzīvi īstenošanā (meistarklases, ekskursijas u.c.). 4.-6.klašu izglītojamo vecāku radošās darbnīcas/ meistarklases vadījuši 15 vecāki, 1.-3.kl. ekskursijas uz vecāku darba vietām organizējuši 11 vecāki.</p>
	<p>Papildināts materiāltehnisko resursu klāsts kompetenču pieejas īstenošanai</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Iegādāti daļa nepieciešamo metodisko un mācību materiālu dabaszinību apguvei 1.-3.klašu posmā. Veikts pasūtījums, norisinās iepirkums par nepieciešamo mācību materiālu dabaszinībās iegādi.</p> <p>Papildināts datorparks mācību procesa īstenošanai (Chromebook – 90 gb., planšetdatori – 30 gb., portatīvie datori – 3 gb.</p>

	Izveidots infrastruktūras plāns mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšanai, īstenojot izglītības programmu 1.-6.klašu skolēniem.	Daļēji sasniegts Izveidota izglītības iestādes misijas, vīzijas, vērtību vizualizācija abās izglītības iestādes ēkās 1.stāva vestibilā. Sadarbībā ar Liepājas valstspilsētas domi un Izglītības pārvaldi dalība izglītības iestādes ēkas projekta izstrādē.
--	--	---

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025 mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	<p>a) kvalitatīvi Balstoties uz pedagogu pašvērtējumiem, 80% pedagogu sasniedz savu individuālo izvirzīto mērķi efektīvas mācību stundas vadīšanā. Organizēt praktiskas nodarbības 1.-6. klašu pedagogiem par sarunas elementiem mācību stundā, lai rosinātu izglītojamo domāšanu (sasaiste ar AS sniegšanu un diferenciaciju) Organizēt praktiskas nodarbības pa jomām dažādu domāšanas līmeņu uzdevumu veidošanā (sasaiste ar diferenciaciju).</p> <p>b) kvantitatīvi 50% vērotajās mācību stundās pedagogi māca izglītojamiem formulēt SR. Balstoties uz mācību stundu vērošanas datiem 80% pedagogu mācību gada laikā ir sasnieguši savu individuālo izvirzīto mērķi efektīvas mācību stundas vadīšanā. 80% vērotajās mācību stundās pedagogi izmantojuši sarunu elementus, lai rosinātu izglītojamo domāšanu.</p>

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par mācību gadā

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) "Personu mobilitātes mācību nolūkos" skolu sektorā KA121 projektu Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000114321. Piešķirtais finansējums 101991,00 eiro. Vienpadsmit pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus. Pieci pedagogi piedalījušies darba vērošanā. 46 izglītojamie devušies piecos grupas mācību braucienos uz skolām Lietuvā, Spānijā, Vācijā.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums Nr. 18/02-26.4. starp Latvijas Universitāti, Liepājas valstspilsētas pašvaldības iestādi "Liepājas Izglītības pārvalde" un Liepājas Centra sākumskolu par iesaistīšanos "Inovātīvās pieredzes skolu tīkla" darbībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

5.1.1. Izglītojamie līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem.

5.1.2. Apkopota labākā pieredze katrai klašu grupai izglītojošu pasākumu un mācību ekskursiju organizēšanai ar mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Visi izglītojamie vienu reizi mācību gadā divpusējās sarunās (izglītojamais un klases audzinātāja) un trīspusējās sarunās (klases audzinātāja, vecāks, skolēns) analizē savus mērķus, nepieciešamos uzlabojumus.

78,6 % vecāki iesaistās pārmaiņu izglītībā ieviešanas procesā, piedaloties trīspusējās sarunās par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. 5% vecāki ir vadījuši radošās darbnīcas un organizējuši mācību ekskursijas skolēniem darba vietās.

Izstrādāti 7 maršruti pilnas dienas mācību ekskursijām ar mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

4.-6. klašu posmā 51 izglītojamam jeb 20% izglītojamo vidējais vērtējums gadā ir 8,5 un augstāks.

97 izglītojamie piedalījušies visās Liepājas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs 1.-6. klašu posmā, 55% dalībnieku atgriezušies ar godalgotām vietām.

Iegūtas 2 pirmās vietas, 3 otrās vietas, 1 trešā vieta un 2 Atzinības valsts mēroga konkursos un sacensībās 2023./2024. mācību gadā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir stabils.

Izglītības iestādes sistemātiskais, nepārtrauktais mācību process visa gada garumā veicina ikviena izglītojamā sasniegumu izaugsmi ikdienas mācību darbā.

Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās uzlabo mērķtiecīga un jēgpilna izglītības iestādes komunikācija ar izglītojamo ģimeni.

Izglītojamiem e-klases sistēmā pieejama pieteikšanās konsultācijām ikvienā mācību priekšmetā, lai apgūtu vai uzlabotu nepieciešamās zināšanas un prasmes un saņemtu vajadzīgo atbalstu.

7.Kritēriju izvērtējums
Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”
 izvērtēts 2021./2022.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	<p>Skolotāju savstarpējā sadarbība, vienotas prasības skolēniem, efektīva konsultāciju sistēma, skolotāju ieinteresētība, sadarbība ar vecākiem un skolēniem, lielākās daļas skolēnu augsta motivācija veicina stabilus mācību rezultātus izglītojamiem ikdienas izglītības procesā.</p> <p>Formatīvās vērtēšanas nozīmes skaidrojums skolotājiem, lielākās daļas skolotāju izpratne par formatīvo vērtēšanu un skolā izstrādātā vienotā vērtēšanas kārtība veicina formatīvās vērtēšanas pielietojumu ikdienas darbā.</p>	<p>Veicināt katra skolotāja izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi un pielietojumu mācību procesā.</p>
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	<p>Izglītības iestādē ir izveidota skolēnu zināšanu un prasmju diagnostikas sistēma pārejas posmā no 3.uz 4.klasi (diagnostikas darbi, skolotāju sadarbība, atbalsta personāla piesaiste, skolēnu novērošana adaptācijas periodā). Pārejas posmā no 6.klases uz 7.klasi izveidota veiksmīga sadarbības sistēma ar Liepājas Valsts 1.ģimnāziju.</p>	<p>Veicināt izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem, mācot izvīzīt mācību stundās sasniedzamo rezultātu, sniedzot atgriezenisko saiti atbilstoši izvīzītajam sasniedzamajam rezultātam, organizējot trīspusējās (klases audzinātāja, vecāks, skolēns) sarunas.</p>
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	<p>Izglītojamiem ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta papildu nodarbību sistēma talantīgajiem izglītojamajiem, iespēja apmeklēt fakultatīvās nodarbības, skolēniem ir pieeja nepieciešamajiem resursiem.</p>	<p>Ikdienas mācību procesā izmantot dažāda līmeņa uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām.</p>
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	<p>Audzināšanas darba prioritārie virzieni noteikti, analizējot datus par organizētajiem pasākumiem skolā un ārpuskolas skolēnu domē, audzinātāju sapulcēs.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

izvērtēts 2022./2023.m.g.

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 6.klase	0	0	0	0	0

Kavējumi: **Attaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestri

Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	18	0		
7.-9.kl.				

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri

Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	0	
7.-9.kl.		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Tiek veikts preventīvs darbs, sadarbojoties pedagogam, izglītojamam, vecākiem un atbalsta personālam (spēju izpēte, pedagoga palīga atbalsts, sarunas ar vecākiem, Iekļaujošās izglītības centra speciālpedagoga konsultācijas).</p> <p>Atsevišķās mācību stundās tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts.</p> <p>Katrs izglītojamais reizi semestrī veic pašnovērtējumu, kurā izvirza mērķi un analizē savas mācīšanās prasmes.</p> <p>Divas reizes gadā norisinās trīspusējās sarunas (pedagogs, vecāks, izglītojamais), kurās tiek noskaidrotas izglītojamā stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, precizējot rīcību izvirzītā mērķa sasniegšanai.</p>	<p>Rast iespēju nodrošināt logopēda nodarbības arī 4.-6.klašu izglītojamiem.</p> <p>Noteikt mazāku maksimālo izglītojamo skaitu klasēs.</p> <p>Nodrošināt pedagoga palīgu visos mācību priekšmetos klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās un/vai uzvedības problēmām.</p>

	<p>Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, lai savlaicīgi konstatētu izglītojamo zemos mācību sasniegumus.</p> <p>1.-3. klašu logopātiem tiek nodrošinātas logopēda nodarbības.</p> <p>Tiek nodrošinātas regulāras konsultācijas visos mācību priekšmetos.</p>	
<p>Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei</p>	<p>Vecāku viedoklis tiek apzināts trīspusējās sarunās, skolas padomes sapulcēs, organizējot vecāku forumu, anketējot vecākus.</p> <p>Izglītības iestādes darbs tiek pilnveidots atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, piemēram, izglītojamo atbildības paaugstināšana, vienota sistēma izglītojošu pasākumu organizācijā, lai nodrošinātu visu klašu izglītojamiem vienādas iespējas.</p>	<p>Vecāku informētības paaugstināšanai sagatavot anotācijas par izglītības iestādē pieejamajām fakultatīvajām nodarbībām.</p> <p>Vismaz divas reizes semestrī skolvadības sistēmā e-klase nosūtīt vecākiem informāciju par organizētajiem un plānotajiem izglītojošiem pasākumiem.</p>
<p>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai</p>	<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Pārsvārā izglītības iestādes maiņa saistīta ar dzīvesvietas maiņu. Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, kas saistīti ar izglītojamā personības īpatnībām.</p>	
<p>Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība</p>	<p>Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas un mācību materiāli.</p> <p>Karjeras konsultants organizējis nodarbības 6.klašu izglītojamiem "Attīstī savs komunikācijas un prezentācijas prasmes!"</p> <p>Sešu 1.-3.klašu klašu izglītojamiem organizētas mācību ekskursijas uz vecāku darba vietām, kurās iepazītas dažādas profesijas.</p> <p>13 vecāki novadījuši meistarklases 4.-6.klašu izglītojamiem karjeras dienu ietvaros, iepazīstinot ar savas profesijas specifiku.</p> <p>4.-6. klašu izglītojamie veidojuši četrus mācību uzņēmumus un piedalījušies trīs pilsētas un reģionu rīkotajos SMU tirdziņos.</p> <p>Divi 6.klašu izglītojamie piedalījušies JAL organizētajās Ēnu dienās.</p>	<p>Attīstīt sadarbību ar profesionālām mācību iestādēm Liepājā par iespējām izglītojamiem apgūt dažādas profesijas.</p> <p>Apkopot labāko pieredzi katrai klašu grupai mācību ekskursiju organizēšanai uz iestādēm un organizācijām profesiju apzināšanai un izzināšanai, mācību saturu apguvei atbilstošā vidē.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām /studijām un /vai profesionālo darbību</p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma sadarbībai ar Liepājas Valsts l.ģimnāziju, kurā mācības turpina 90% izglītojamo. Vienu reizi gadā tiek organizētas profesionālās diskusijas (pedagogi pa jomām, atbalsta personāls).</p> <p>Abu izglītības iestāžu pedagogiem sadarbojoties, tiek iegūta informācija par nepieciešamajiem uzlabojumiem sekmīgas pēctecības nodrošināšanai.</p> <p>Izglītības iestādes darbs tiek pilnveidots atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, piemēram, izglītojamo atbildības paaugstināšana, pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveide.</p>	

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”
izvērtēts 2021./2022.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir daļēja izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, 69.2% pedagogu uzskata, ka skolā tiek īstenota iekļaujoša izglītība. 74.5% skolēnu uzskata, ka mācās atbilstoši savām spējām. Izglītības iestādē tiek nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide izglītības pieejamības jautājumos un izstrādāti risinājumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē ir izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, vērojama vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamiem. Problēmsituāciju gadījumā atbalstu visiem iesaistītajiem sniedz atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, logopēds, pedagoga palīgs.	Pilnveidot problēmsituāciju izvērtēšanas sistēmu savlaicīga individuālā atbalsta sniegšanai skolēniem.

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”
izvērtēts 2023./2024.m.g.

2.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2023./2024. māc.g.

Iesaistīt mācību konsultantus mācību stundu vērošanā un AS sniegšanā pedagogiem.

Sniegt individuālu atbalstu pedagogiem viņu profesionālajā izaugsmē, balstoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem.

2.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2023./2024. mācību gadā vērota 41 mācību stunda pie 20 dažādiem pedagogiem. Pie 11 pedagogiem mācību stundas vērotas atkārtoti, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu efektīvas stundas plānošanā un vadīšanā. 100% pedagogu individuālās sarunās ar administrāciju izvērtējuši savu darbu SR izvirzīšanas un AS sniegšanas aspektā, izvirzījuši savu individuālo profesionālās izaugsmes mērķi.

Mācību stundu vērošanā iesaistīti direktore, direktores vietnieces izglītības jomā un divi mācību konsultanti.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pedagogi gandrīz vienmēr komunicē SR, taču jāpiedomā, lai SR būtu izmērāms un saistīts ar reālo dzīvi.
2. Uzdevumi tiek skaidri un saprotami formulēti, izglītojamie saprot, kas viņam jā dara.
3. Mācību stundās vairāk jāizmanto dažādu līmeņu uzdevumi, jā māca izglītojamiem domāšanas un iedziļināšanās prasmes.
4. Pedagogiem jāapgūst prasmes, kā mācīt skolēnam dot un saņemt izmantojamu AS par procesu vai pašvadītu mācīšanos.

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”
izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru semestri veikta mācību stundu vērošana pie 43% pedagogu. Pie 8 pedagogiem stundu vērošana veikta atkārtoti. Profesionālā sarunā pēc mācību stundas pedagogs tiek virzīts izprast nepieciešamās pilnveidojamās darbības sava snieguma uzlabošanai. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Mācību stundu vērošanā izmantot SIIC piedāvātos līmeņu aprakstus. Vērot kritērijus atbilstoši pedagoga individuālam sniegunam un pilnveides vajadzībām.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Lielākajā daļā vēroto mācību stundu pedagogi izvirza mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Vērotajās mācību stundās ir ievērota stundas struktūra. Vairāk kā pusē vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz izglītojamiem izmantojamu atgriezenisko saiti.	Mācību stundās vērot kritērijus atbilstoši pedagoga individuālam izvirzītajam mērķim.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā pedagogi pēc iespējas ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu un tml.). Mācību procesā daļēji nodrošināts pedagoga palīga atbalsts izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem. Pedagoga palīgi 1.-6.klašu skolēniem ar mācīšanās grūtībām piesaistīti dabaszinībās, matemātikā un latviešu valodā. Tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības talantīgiem izglītojamiem, paveiktais atspoguļojas konkursu un olimpiāžu rezultātos. Konsultācijās tiek nodrošināta individuāla pieeja atbilstoši katra spējām un vajadzībām.	Nepieciešamas sešas pedagogu palīgu likmes mācību procesa optimālai diferencēšanai un diferencētu materiālu gatavošanai 1.-6.klasēs.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Izveidot mācību procesa īstenošanas kārtību attālinātajās mācībās.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādes izstrādātajā vērtēšanas kārtībā veikti grozījumi, nodrošinot iespēju izglītojamiem demonstrēt sniegumu mācību gada noslēgumā, ja izglītojamais izteicis vēlēšanos uzlabot vērtējumu. Izglītojamie mācību un klases stundās ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Visu klašu izglītojamo vecāki sapulcēs ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Organizētas 1.un 4.klašu izglītojamo vecāku kopsapulces, lai pilnveidotu izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.	Veikt grozījumus vērtēšanas kārtībā, par gada vērtējuma izlikšanu, summatīvā vērtējuma uzlabošanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir pieejami atbalsta komandas speciālisti (sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgi). Pedagoga palīgi pieejami klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās un uzvedības problēmām, izglītojamie, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda.	Nodrošināt pedagoga palīgu visos mācību priekšmetos klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās un uzvedības problēmām.

	<p>Informācijas apkopošana par skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts, notiek 2 reizes mācību gadā darba grupās (atbalsta personāls, administrācija, klases audzinātājs un mācību priekšmetu pedagogs). Divas reizes mācību gadā tiek veikta EMU aptauja, ar kuras palīdzību tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts.</p> <p>Lai savlaicīgi novērstu konflikta situācijas vai mācību sarežģījumus, izglītojamiem ir iespējams elektroniski ziņot par mācību vai psiholoģisku problēmu skolas izveidotā aptaujā skolvadības sistēmā e-klase un saņemt palīdzību. Pedagogam skolas izveidotā aptaujā skolvadības sistēmā e-klase ir iespēja elektroniski pieteikt problēmsituāciju atbalsta komandai.</p>	<p>Pilnveidot izstrādātos izglītojamo mācību individuālos plānus.</p>
--	--	---

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

izvērtēts 2021./2022.m.g.

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	152		
Izglītojamie	51		17%
Pedagogi	26	61%	
Vecāki	75		25%

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		88.2%	
Pedagogi	100%		
Vecāki		88%	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:

Izglītības iestādes emocionālā un fiziskā vide kopumā tiek vērtēta kā droša, savstarpējās neiecietības gadījumi saistīti ar apsūkāšanos, grūstīšanos.

Iesaistīt skolēnus pozitīvas emocionālās vides pilnveidē savstarpējas neiecietības mazināšanai.

Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls, kuri aktīvi un savlaicīgi iekļaujas problēmu risināšanā.

Izglītojamiem tiek sniegta individuāla palīdzība problēmsituācijās.

Skolēniem ir pieejams atbalsta personāls.

Skolēni zina pie kā vērsties pēc palīdzības nepieciešamības gadījumā.

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

izvērtēts 2021./2022.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāts vērtību trijstūris, kas veicina vienotu izpratni par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Skolotāji norāda, ka izmanto skolā noteiktās vienotās prasības izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā skolā, pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidē (piktogrammas, piecu patstāvīgas mācīšanās soļu stratēģiju, vērtību trijstūri). Atbilstoši situācijai mācību procesā skolotāji māca skolēniem tās izmantot un ievērot..	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaištīto izpratni par noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir sistēma rīcībai fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Klases audzinātājs/sociālais pedagogs klases stundās preventīvi pārrunā ar skolēniem situācijas, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējumiem. Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumi tiek risināti risina, iesaistot visas puses.	Aktualizēt rīcības kārtību izglītojamo drošības risku novēršanai.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu par emocionālās drošības jautājumiem, tos integrējot izglītības procesā. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar fizisko un emocionālo drošību.	Iesaistīt izglītojamos pasākumu īstenošanā un materiālu izveidē emocionālās un fiziskās neiecietības novēršanai.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē ir vienotas vērtības, stipra un vienota kopienas sajūta, ko apliecina anketēšanas rezultāti. Piederības sajūtu veicina visa personāla attieksme, izglītības iestādes tradīcijas un dažādi pasākumi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts.	

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

izvērtēts 2022./2023.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Aktualizēt un apstiprināt izglītības iestādes nolikumu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības pirmā posma izglītības programmu. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt pamatzināšanas, pamatprasmes un kompetences, lai veiksmīgi turpinātu izglītību pamatizglītības otrā posmā. Izglītības iestāde ir licencējusi izglītības programmu ar augstākiem sasniežamiem rezultātiem mūzikā, saskaņots ar VISC 29.07.2022., ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības un intereses.	Informēt sabiedrību par iespēju izglītojamiem apgūt izglītības programmu ar augstākiem sasniežamiem rezultātiem mūzikā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniežamajiem rezultātiem	Katra semestri tiek organizēta skolas padomes sanāksme, piedaloties administrācijai, pedagogiem, pašvaldības un vecāku pārstāvjiem, kurā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti. Visas iesaistītās puses tiek informētas par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniežamajiem rezultātiem. Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, tiek veikta diagnostikas darbu analīze. Ņemot vērā ikdienas mācību sasniegumus un diagnostikas darbu rezultātus, tiek noteikti turpmākie sasniežamie rezultāti, turpmākās pilnveidojamās jomas.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē notiek plānošanas sanāksmes mācību jomās, klašu grupās un klasēs. Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas, vada mācību stundas pāros, izvērtē tās un sniedz atbalstu turpmākajai attīstībai un izaugsmei. Klašu grupām tiek veidoti vienoti pārbaudes darbi. Izglītības iestādē ir vienots tematiskais mācību priekšmetu plāns (koplietošanas dokuments). Pedagogi sadarbojas izglītojošo pasākumu organizēšanā (skolas, klašu grupu un MJ līmenī).	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību gada sākumā pedagogi metodisko jomu sanāksmēs vienojas par pasākumiem, ekskursijām un aktivitātēm, to atbilstību skolas izvirzītajiem mērķiem un pilsētas prioritātēm. Skolēnu dome iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā. Metodisko jomu sanāksmēs tiek izvērtēti katra mēneša īstenotie pasākumi. Pasākumus	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	<p>izvērtē arī izglītojamie. Atsevišķu pasākumi īstenošanā piedalās izglītojamo vecāki. Izglītības iestādei ir izveidota Internacionalizācijas stratēģija, kas saistīta ar skolas prioritātēm. Tā rezultātā regulāri projekta “Erasmus” ietvaros izglītojamiem ir iespēja piedalīties grupu mācību mobilitātēs, apgūstot zināšanas un caurviju prasmes. Pedagogiem projekta Erasmus ietvaros ir iespēja doties darba vērošanā, apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.</p>	
<p>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</p>	<p>Augustā tiek plānoti pasākumi un aktivitātes, kas saistītas ar mācību procesu (konkursi, pārgājieni, ekskursijas, Skolas somas projekti), mācību gada laikā plāns tiek papildināts, koriģēts. Tas pieejams koplietošanas dokumentos. Mācību gada sākumā un noslēgumā tiek organizētas aktivitātes, lai palīdzētu izglītojamiem adaptēties jaunam mācību gadam un mērķtiecīgi noslēgtu mācīšanos. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. To apliecina stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvu un individuālo sarunu ar vecākiem grafiki, kā arī dežūrgrafiks. Laicīgi tiek veiktas stundu izmaiņas. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmgadījumus pēc nepieciešamības un uz klausot visas iesaistītās puses, lai nodrošinātu mācību darba izpildi.</p>	<p>Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, pārskatīt un pilnveidot nostādnes ārpus skolas pasākumu un ekskursiju organizēšanai, lai paaugstinātu to efektivitāti.</p>
<p><i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i></p>		
<p>Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</p>	<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu. Izglītojamo skaits izglītības programmā ir liels – katrā klasē ir trīs paralēlklases, kurās mācās 27-30 izglītojamie, izglītības iestādē ir visi nepieciešamie skolotāji un atbalsta personāls. Norisinās darbs izglītības iestādes infrastruktūras pilnveidei (izstrādāts tehniskais projekts minimālā apjomā). Regulāri tiek papildināti materiāltehniskie resursi, 2023.gadā atjaunota pedagoga darbam nepieciešamā datortehnika kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās un diagnostikas darbos ir stabili optimālā līmenī. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.</p>	<p>Nodrošināt mūsdienīga izglītības procesa īstenošanai atbilstošu infrastruktūru.</p>

Kritērijs “Pieejamība”
izvērtēts 2021./2022.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par īstenojamajām izglītības programmām, sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, īsteno to pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Licencēt profesionāli orientēta virziena programmu ar padziļinātu mūzikas apguvi.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību izglītojamiem ar redzes un dzirdes problēmām, izmantojot pieejamos resursus.	Pilnveidot fizisko vidi skolēniem ar funkcionāliem traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām. Izglītojamie nepārtrauc mācības priekšlaicīgi.	

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”
izvērtēts 2021./2022.m.g.

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehnikajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators 100% Projektor 100% Interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama Soma.lv 100% Uzdevumi.lv 100%	Iegādāti metodiskie materiāli atbilstoši skolotāju vajadzībām – digitālie resursi, mācību metodiskie materiāli, spēles, uzskates līdzekļi, materiāli un resursi eksperimentu veikšanai dabaszinībās u.c.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		
Citi komentāri		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts. Reizi gadā individuālās sarunās pedagogiem ir iespēja pieteikt un pamatot iegādājamo resursu nepieciešamību. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejamas izglītības iestādes iekārtas un resursi – datori, roboti, grāmatas, sporta inventārs, spēles u.c.	Finanšu resursi materiāltehnisko resursu klāsta papildināšanai atbilstoši kompetenču pieejas prasībām
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Koplietošanas dokumentos ir grafiks planšetdatoru pieejamībai un izmantošanai. Pedagogiem un izglītojamiem ir iespēja izmantot digitālus tiešsaistes materiālus uzdevumi.lv, soma.lv, LMS skolo.lv Izglītības iestādē tiek izmantots Microsoft Office 365 pedagogu sadarbībai. Direktores vietniece informātikas jomā (mentors) organizē seminārus izglītības iestādē, lai pedagogus iepazīstinātu ar mācību procesā izmantojamām vietnēm.	Atjaunot nolietoto IKT infrastruktūru.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Skolotāju sadarbība veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	Veicināt izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem, lai izglītojamie spētu plānot iestādē pieejamo resursu izmantošanu savu mērķu sasniegšanai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte daļēji atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas ir estētiski iekārtotas, tajās veikts kosmētisks remonts. Mācību vides maiņai tiek izmantotas iespējas pilsētā – piejūras parks, muzejs, ZIIC, bibliotēkas, amatnieku māja u.c., kas veicina mācīšanos reālās dzīves situācijās.	Dalība skolas ēkas projekta izstrādē.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”
izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	98% pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS, tā atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	Pedagogam, kurš māca vācu valodu, iegūt normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošu kvalifikāciju. Piesaistīt ES valodas pedagogu otras svešvalodas apgūvē.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība	Visi pedagogi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.	Organizēt pedagogiem 6h profesionālās kompetences pilnveides kursu audzināšanas jautājumos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, tai piesakās 2-3 pedagogi gadā. Izglītības iestādē ir ieviesta visu pedagogu mācību gada darba pašvērtējuma veidlapa. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšana.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi saņem atbalstu no kolēģiem sadarbības grupās. Pēc vērotām mācību stundām pedagogi saņem AS no mācīšanās konsultanta vai administrācijas pārstāvja turpmākai profesionālai pilnveidei. Reizi gadā, balstoties uz datiem, tiek analizētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Visi pedagogi spēj argumentēti noteikt turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi, patstāvīgi veicamos pasākumus savas profesionālās darbības pilnveidei.	Izglītības iestādes administrācijai un mācīšanās konsultantiem, sniedzot atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē, izmantot vienotus SIIC piedāvātos mācību stundu vērošanas kritērijus. Organizēt mācīšanās konsultantu vadītas atklātās mācību stundas kolēģiem.

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte"

izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Pedagogi katru gadu veic pašvērtējumu pēc iestādē izstrādātas formas, MJ vadītāji veic jomas darba izvērtējumu pēc formas. Balstoties uz šiem rezultātiem, valstī un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm, tiek izvirzītas izglītības iestādes prioritātes. Balstoties uz ikgadējo mācību gada rezultātu analīzi, tiek veidots attīstības plāns. Ņemot vērā kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, tiek izvērtēts paveiktais darbs, plānoti pilnveides pasākumi. Izglītības iestādē ir vizualizētas misija, vīzija un vērtības.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci vadības jomā, apmeklējot tālākizglītības kursus, kā arī gūstot pieredzi savstarpējās profesionālās sarunās gan Latvijā, gan starptautiskā līmenī. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaista ne tikai administrāciju, bet arī vecākus (skolas padome, atbalsta biedrība), izglītojamos (izglītojamo pašpārvalde), pedagogus un citus darbiniekus. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Lielākā daļa pedagogu izglītības iestādē strādā pamatdarbā.	Tarifikācijā noteikt darba apjomu mācīšanās konsultantiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte	Ir izveidota vadības komanda 4 cilvēku sastāvā. Vadības komandas pārstāvjiem tiek noteikti un regulāri pārskatīti pienākumi, kas nodrošina izglītības iestādes	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	profesionālu pārvaldību un efektivitāti. Vadītājs aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs sastāda gada budžetu, balstoties uz pašvaldības piešķirto finansējumu un darbinieku pamatoti izteiktām vajadzībām. Reaģējot uz mainīgo situāciju, vadītājs iesniedz budžeta grozījumus. Ar piešķirto budžetu, tā plānojumu un izlietojumu tiek iepazīstināti darbinieki pedagogiskās padomes sēdē un vecāki izglītības iestādes padomes sēdē. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus ERASMUS projektā un, sadarbībā ar vecākiem, ziedojumus atbalsta biedrības fondā.	

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”
izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā tālākizglītība par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs iesaista vadības komandu un darbiniekus iekšējos normatīvo aktu izstrādē, veic to regulāru pārskatīšanu un atjaunošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	Vadītājs, izmantojot līderības stratēģijas un konsultējoties ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu. Tiek organizētas sapulces, aptaujas, individuālas sarunas, uz kā pamata tiek pieņemti lēmumi.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs profesionālās pilnveidesursos ir apguvis dažādus komunikācijas veidus. Vadītāja komunikācija dažādās auditorijās ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājs īsteno publisko komunikāciju, tai skaitā sociālajos tīklos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja rīcība atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem, cieņpilni pauž savu redzējumu.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru pilsētā (radošās darbnīcas, semināri metodiskā dienā). Lai sasniegtu nozares politikas mērķus, vadītājs piesaista LU SIIC ekspertus kursu vadīšanā gan pedagogiem, gan administrācijai.	Īstenot vadības komandas sadarbību ar SIIC ekspertiem par izglītības kvalitātes jautājumiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vadītājam ir doktora grāds pedagogijā. Vadītājs divu gadu kursos apguvis mācīšanās konsultanta prasmes, kā arī ir docents RTU Liepājas akadēmijā.	
--	--	--

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”
izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolas padomē piesaistīts pašvaldības pārstāvis. Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību finanšu, izglītības un fiziskās vides pilnveidošanas jautājumos.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestāde sadarbojas ar speciālistiem bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, izglītības iestādes atbalsta biedrību, izglītības iestādes padomi, Liepājas Valsts ģimnāziju, Izglītības pārvaldi, ZIIC, Jaunsardzi un Liepājas valstspilsētas domi. Mācību satura apgūšanai norisinās sadarbība ar izglītojamo vecākiem, apmeklējot darbavietas un iesaistot vecākus nodarbību vadīšanā izglītības iestādē. 15 vecāki ir vadījuši nodarbības izglītības iestādē, 4 vecāki ir vadījuši pasākumus, 11 vecāki ir uzņēmuši izglītojamus savās darba vietās.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājam un komandai ir atbalstoša funkcija, kas veicina darbinieku atbildību, pašizaugsmi, vēlmi mācīties un ieviest inovācijas. Pedagogi ir atvērti sadarbībai, ko apliecina savstarpējā stundu vērošana un dalīšanās pieredzē Latvijas un Eiropas mērogā. Vecāki tiek iesaistīti pārmaiņu procesā, izglītojot viņus par pārmaiņu ieviešanu.	Pieaicināt LU SIIC ekspertu vadīt kursus pedagogiem par sarunas veidošanas elementiem domāšanas veicināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs veicina un atbalsta savstarpēju mācīšanos un komanddarbu izglītības iestādē, kas dod iespēju pedagogiem profesionāli pilnveidoties. Pedagogi sadarbojas mācīšanās grupās, īstenojot starppriekšmetu projektus, vadot pāru stundas, vērojot mācību stundas pie kolēģiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar Liepājas Valsts ģimnāziju, 2024.gada 9.maijā organizējot administrācijas un pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas semināru par būtiskākajiem SR mācību priekšmetos un pēctecības nodrošināšanu. Pedagogi piedalās darba vērošanas mobilitātēs ERASMUS ietvaros atbilstoši izglītības iestādē noteiktajām prioritātēm.	Organizēt pieredzes apmaiņu visiem pedagogiem, apmeklējot izglītības iestādi, kurā iespējams gūt pieredzi par mācību stundas efektivitāti.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāki iesaistās izglītības iestādes darbībā piedaloties izglītības iestādes padomes, atbalsta biedrības darbībā. Vecāki tiek iesaistīti ikdienas mācību un audzināšanas procesā, pieaicinot viņus vadīt meistarklases, nodarbības, apmeklējot izglītojamo vecāku darba vietas. 2023.gada septembrī tika organizētas 1.un 4.klašu izglītojamo vecāku kopsapulces par pieejas maiņu vērtēšanā. Mācību gada laikā nosūtīti trīs informatīvi ziņojumi vecākiem par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem un vecāku iesaisti tajos, kā arī informācija par atbalsta biedrības finansējumu.	Reizi divos mēnešos sniegt rakstisku informāciju vecākiem par vecāku un skolas sadarbību. Latviešu valodas skolotājam tarificēt 1 stundu nedēļā Žurnālistikas pulciņa vadīšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē darbojas izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde. Katru gadu septembrī izglītības iestādes padomes pārstāvji tiek iesaistīti izglītības iestādes mācību gada prioritāšu izvērtēšanā un turpmāko prioritāšu noteikšanā (protokols Nr.2 no 2023.gada). Izglītojamo pašpārvalde tiek reizi mēnesī, plāno savus organizētos pasākumus. Izglītojamo pašpārvaldes darbu koordinē vadītāja vietniece audzināšanas darbā.	Organizēt pieredzes apmaiņu izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Pilnveidot darbu pie mācību stundas refleksijas daļas, balstoties uz stundā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.	Pedagogi apmeklējuši izglītības iestādes finansētus kursus par efektīvas mācību stundas organizēšanu LU SIIC ekspertu vadībā. 1.-3.klašu pedagogi apmeklējuši kursus “Telpiskā domāšana”, apguvuši sarunas elementus izglītojamo domāšanas veicināšanai. Pedagogi saņem atbalstu mācību stundas plānošanā, vadīšanā no kolēģiem, kursu vadītājiem, mācīšanās konsultantiem, administrācijas.
Izvērtēt mājas darbu nozīmīgumu (jēgpilnumu).	Pārrunāts ar pedagogiem, anketēti skolēni, skolotāji, analizēti dati e-klasē. Mājas darbu apjoms ir sabalansēts.
Ulihas ielas mācību vietai nodrošināt izglītojamiem drošu pāreju uz izglītības iestādi no vienvirziena Elkoņu ielas, uzstādot luksoforu vai ierīkojot gājēju pāreju. Ja tas nav iespējams, sadarbībā ar Liepājas pilsētas pašvaldības policiju rast iespēju rīta stundās dežurēt pie izglītības iestādes.	Uzstādītas ātrumu ierobežojošas zīmes 30 km/h pie izglītības iestādes ēkas Uliha ielā. Citas darbības un ieteikumi šobrīd neesot lietderīgi un izpildāmi. Reizēm tiek nodrošinātas pašvaldības policijas dežūras pie izglītības iestādes.
Veicināt izglītojamo interesi apmeklēt individuālās konsultācijas.	Konsultācijas labi apmeklētas no izglītojamo puses. 80% izglītojamo ir līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem (optimāli vērtējumi, patstāvīga pieteikšanās snieguma uzlabošanai formatīvajā vērtēšanā, apmeklējot konsultācijas).
Vairāk izmantot individualizāciju un diferenciaciju mācību priekšmetu stundās,	Sadarbojoties klases audzinātājam un izglītības iestādes psihologam, savlaicīgi veikta izglītojamo spēju izpēte, lai noteiktu nepieciešamos, atbilstošākos atbalsta pasākumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

tādējādi nodrošinot mācīšanas un mācīšanās procesa norisi pielāgotu skolēna individuālajām īpatnībām.	Pedagogu palīgi sadarbībā ar pedagogiem nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītojamiem. Pilnveidoti izglītojamo individuālie mācību plāni. Sadarbība ar metodisko centru izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību nodrošināšanai.
Rast risinājumu kopā ar dibinātāju izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanā, veidojot mūsdienīgu mācību vidi.	Sarunas ar Liepājas valstspilsētas domes priekšsēdētāju par izglītības iestādes fiziskās vides pilnveidi. Sadarbība ar LIP, ZIIC par izglītības iestādes izveidi, apvienojot pirmsskolas izglītības iestādi, skolu un zinātnes un izglītības inovāciju centru.

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja un pedagoģiskās padomes ieteikumi	Mainoties finansējuma modelim, nodrošināt atbalsta personāla likmju skaitu vismaz šī brīža apjomā. Pašvaldībā rast finansēšanas iespējas pedagoga palīgu darba apmaksai vienu likmi katrā klašu grupā.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Pašvaldībā rast finansēšanas iespējas pedagoga palīgu darba apmaksai 1.-6.klasēs.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)