Projekta Nr.2023-1-LV01-KA121-SCH-000114321 izvērtējums

Aktivitātes veids	Dalībnieku skaits		Duration in days Total(average)		Number of accompanying persons		Duration in days for accompanying persons Total (average)	
	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented
Skolēnu grupu mobilitāte	32 (26 - 38)	54	236 (189 - 283)	270 (5,00)	11 (9 - 13)	12	79 (63 - 95)	60 (5,00)
"Ēnošana" darbā	8 (6 - 10)	14	63 (50 - 76)	80 (5,71)	0	0	0	0 (0,00)
Kursi un apmācības	9 (7 - 11)	11	104 (83 - 125)	91 (8,27)	0	0	0	0 (0,00)
Kopā	49 (39 - 59)	79	403 (322 - 484)	441 (18,98)	11 (9 - 13)	12	79 (63 - 95)	60 (5,00)

Aktivitātes veids	Dalībnieku skaits ar ierobežotām iespējām		Number of participants in blended activities		Number of participants using sustainable means of transport (green travel)	
	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented
Skolēnu grupu mobilitāte	11 (9 - 13)	22	0	28	0	10
"Ēnošana" darbā	0	0	0	0	0	2
Kursi un apmācības	0	0	0	0	0	0
Kopā	11 (9 - 13)	22	0	56	0	12

Mērķu pielāgošana ieviešanas laikā.

Projekta īstenošanas gaitā sākotnēji uzstādītie indikatīvie mērķi ir izpildīti. Atsevišķās kategorijās indikatīvie mērķi tika pārskatīti un pielāgoti, reaģējot uz reālajiem apstākļiem un iespējām.

Būtiskākā pielāgošana notika saistībā ar skolēnu grupu mobilitātēm – tika palielināts dalībnieku skaits, pārsniedzot sākotnējo plānu (plānots - 32; īstenots - 54), kā arī tika dubultots skolēnu ar ierobežotām iespējām skaits (plānots – 11; īstenots – 21). Šāds rezultāts atspoguļo veiksmīgu iekļaujošas izglītības pieeju un dalībnieku augsto motivāciju.

Divām “ēnošana darbā” mobilitātēm un vienai kursu un apmācību mobilitātei netika prasīts atbalsts organizatoriskiem izdevumiem, kā rezultātā bija iespēja nodrošināt vairāk mobilitātes.

Sākotnēji projekta ietvaros bija plānoti 8 dalībnieki (robežās no 6 līdz 10) dalībai “ēnošana darbā” mobilitātēs, savukārt faktiskā īstenošana pārsniedza šo rādītāju – piedalījās 14 pedagogi. “Ēnošana darbā” ir viena no efektīvākajām profesionālās pilnveides formām, īpaši, ja mācīšanās notiek tiešā saskarsmē ar kolēģiem – ekspertiem konkrētā jomā. Šāda pieeja ļāva pedagogiem iegūt praktiskas zināšanas, novērojot citu valstu skolotāju darba metodes.

Kopš 2022. gada skola aktīvi sadarbojas ar izglītības iestādēm Somijā, Vācijā, Spānijā un Itālijā, īstenojot kopīgus eTwinning projektus, kā arī skolēnu grupu mobilitātes. Šī ilgtermiņa sadarbība balstās uz līdzīgiem Erasmus akreditācijas mērķiem. Šajā kontekstā trīs skolotājas devās darba vērošanā uz partneru skolām Spānijā un Itālijā, lai padziļināti iepazītu kolēģu pieredzi un mācību pieejas. Izvēlētās skolotājas ir aktīvas mācīšanās procesa veidotājas skolā, vada skolotāju sadarbības grupas, kā arī sniedz ieguldījumu skolas attīstībā. Viena no skolotājām ir sertificēta mācīšanās konsultante, kura iegūtās zināšanas sistemātiski ievieš praksē, vērojot kolēģu mācību stundas un sniedzot ieteikumus to pilnveidei. Darba vērošanas laikā skolotājas padziļināti apguva tādas tēmas kā emocionālā izglītība, diferenciācija, mācību satura integrācija, vides izglītības integrēšana mācību procesā un ārpusskolas izglītības iespējas. skolēnu labbūtības veicināšana ar mūzikas palīdzību, kā arī digitālo rīku izmantošana. Šīs pieredzes ļāva skolotājām ne tikai paplašināt profesionālo redzesloku, bet arī uzlabot skolas kopējo pedagoģisko pieeju, ieviešot praksē inovatīvus risinājumus un veicinot mācību procesa kvalitāti.
Lai nodrošinātu ilgtspējīgu zināšanu pārnesi un mācīšanās efektivitāti, daļā mobilitāšu paredzēta vairāku skolotāju līdzdalība. Šāda pieeja veicina mērķtiecīgāku refleksiju, ideju salīdzināšanu un savstarpēju atbalstu mobilitātes laikā, kā arī stiprina profesionālo dialogu pēc atgriešanās skolā. Skolotāju līdzdalība ļauj dažādot skatījumu uz apgūto, padziļināti analizēt redzēto un dzirdēto, kā arī kopīgi izstrādāt risinājumus, kā inovatīvās pieejas pielāgot un ieviest skolas kontekstā. Turklāt, piedaloties diviem skolotājiem, tiek samazināts risks, ka iegūtā pieredze paliek individuālā līmenī. Tā vietā pedagogi var kopīgi dalīties pieredzē ar kolēģiem, vadīt profesionālās pilnveides pasākumus un stiprināt starpdisciplināru sadarbību skolas ietvaros. Atsevišķiem skolotājiem dalība kopā ar kolēģi palīdz pārvarēt valodas barjeru un nodrošina aktīvāku iesaisti mācībās un diskusijās.
"Zaļās ceļošanas" īstenošana tika pārskatīta, kad izveidojās veiksmīga sadarbība ar skolu Lietuvā, ļaujot izmantot autobusu kā videi draudzīgu transporta līdzekli. Papildus, projekta pagarinājuma laikā divām skolotājām, piedaloties darba vērošanā, galvenais transports bija vilciens.
Lai arī sākotnēji netika plānotas jaukta tipa aktivitātes, īstenošanas gaitā 28 skolēni tika iesaistīti šādās aktivitātēs, lai veiksmīgāk tiktu īstenotas skolēnu grupu mobilitātes. Skolēni pirms mobilitātes tiešsaistē sazinājās ar vienaudžiem parnerskolā, iepazinās, kopīgi veica uzdevumus, īstenojot eTwinning projektu, kā arī sazinājās ar uzņemošo ģimeni.

Lēmumu sasaiste ar Erasmus plānu
Skolas Erasmus plāns kalpoja kā stratēģiskais ietvars visā projekta īstenošanas laikā. Visas pieņemtās lēmumu korekcijas tika veiktas, balstoties uz tajā noteiktajiem mērķiem.
Atbalsts pedagogu profesionālajai pilnveidei tika īstenots, nodrošinot individualizētas un mērķtiecīgas apmācības gan caur kvalitatīvu kursu izvēli, gan darba vērošanas pieredzi, atbilstoši katra pedagoga profesionālajām interesēm un vajadzībām.
Zināšanu paplašināšana par atbalstošas mācību vides nodrošināšanu un kopienas iesaisti tika veikta gan kursos, gan partneru skolās praksē, gūstot jaunas idejas iekļaujošai un sadarbībā balstītai izglītībai, ko iespējams integrēt ikdienas darbā skolā.
Angļu valodas prasmju pilnveide tika veiksmīgi īstenota, darbojoties starptautiskā vidē. Skolotājiem, piedaloties angļu valodas un vācu valodas kursos un profesionālās pilnveides kursos, kā arī darba ēnošanā, komunicējot ar citu valstu profesionāļiem. Skolēni savukārt attīstīja valodas prasmes, piedaloties skolēnu grupu mobilitātēs, apmeklējot mācību stundas, sazinoties ar vienaudžiem un dzīvojot ģimenēs.
Caurviju prasmju un kompetenču attīstīšana skolēniem tika īstenota, organizējot grupu mobilitātes, kurās skolēni piedalījās daudzveidīgās mācību un sadarbības aktivitātēs. Skolēni mobilitāšu laikā apguva caurviju prasmes:
Digitālās prasmes – gan projekta sagatavošanas posmā (prezentāciju, materiālu sagatavošana, saziņa ar partneriem), gan mobilitāšu laikā, izmantojot dažādas digitālās platformas mācībām un sadarbībai.
Sadarbības prasmes – piedaloties grupu darbos starptautiskās komandās, skolēni praktizēja efektīvu komunikāciju, savstarpēju atbalstu un uzdevumu sadali.
Finanšu pratība – skolēni mācījās pārvaldīt sev piešķirtos līdzekļus (piemēram, dienasnaudu), plānot savus tēriņus un atbildīgi rīkoties ar resursiem.
Patstāvība – mobilitāšu laikā skolēniem bija jāpārvar dažādi ikdienas izaicinājumi bez tiešas vecāku klātbūtnes, attīstot spēju pieņemt lēmumus un atbildēt par savu rīcību.
Plānošanas prasmes – skolēni mācījās strukturēt savu dienu.

Kritiskās domāšanas prasmes – aktivitāšu laikā tika veicināta prasme analizēt, salīdzināt dažādas pieejas un kultūras atšķirības, kā arī izteikt pārdomātus secinājumus.
Šo prasmju apguve tika nodrošināta gan mērķtiecīgi organizētās aktivitātēs, gan caur ikdienas saskarsmi ar citu valstu vienaudžiem.
Šī projekta mobilitātes ir īstenotas atbilstoši stratēģiskajam plānam, vienlaikus paplašinot iespējas gan skolēniem, gan pedagogiem.
Gan skolotāji, gan skolēni aktīvi dalījušies ar savu mobilitātes pieredzi, tādējādi paplašinot to cilvēku loku, kuri netieši gūst labumu no projekta – kolēģi, skolēni, vecāki iepazīst jaunas idejas, mācību pieejas un starptautisku pieredzi, kas veicina skolas izaugsmi un veido atvērtāku, mūsdienīgāku mācību vidi.

Skolēnu grupu mobilitāte – Participants' feedback part 1: Satisfaction

Participant reports submission rate	100,00 %

General satisfaction	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
How satisfied were the participants in your group with their Erasmus+ mobility experience?	100% (6 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)	0% (0 / 6)

Satisfaction with specific arrangements	
Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% (6 / 6)
Were you satisfied with travel arrangements?	100% (6 / 6)
Were you satisfied with accommodation?	100% (6 / 6)
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% (6 / 6)
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	100% (6 / 6)

Skolēnu grupu mobilitāte – Participants' feedback part 2: Preparation and hosting arrangements

Preparation arrangements	
Before departing, I knew what to expect during the mobility period (what the participants were going to do and what they were expected to learn)	100% (6 / 6)
There was a learning programme or a similar document prepared before the activity, defining the activities and expected learning outcomes and benefits for the participants	83.33% (5 / 6)

Hosting arrangements	
The teaching / training at the hosting organisation was of good quality and relevant for the group of learners that I have accompanied.	100% (6 / 6)
Myself and the participants in my group felt well received and well integrated at my hosting organisation.	100% (6 / 6)

Hosting arrangements	
I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% (6 / 6)
I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% (6 / 6)

Skolēnu grupu mobilitāte - Participants' feedback part 3: Results

Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity	100% (6 / 6)

Results of implemented activities	
Participants have learned or improved useful practical skills.	100,00 % (6 / 6)
Participants have become more self-confident, independent and responsible.	100,00 % (6 / 6)
Participants have clearer ideas about their goals in personal and professional life.	33,33 % (2 / 6)
Participants have improved their chances of entering a study programme that I want.	0,00 % (0 / 6)
Participants have improved their chances of finding a job (now or in the future).	0,00 % (0 / 6)
Participants have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	50,00 % (3 / 6)
Participants have changed their habits to become more sustainable.	50,00 % (3 / 6)
Participants have a better understanding of the diversity in their society.	100,00 % (6 / 6)
Participants are more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	16,67 % (1 / 6)
Participants are more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	0,00 % (0 / 6)
Participants have learned more about Europe, the European Union and European values.	100,00 % (6 / 6)
Participants have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	50,00 % (3 / 6)
Participants are eager to use more digital technologies in their studies or work.	50,00 % (3 / 6)

Skolēnu grupu mobilitāte - Participants' feedback part 4: Language learning

Language learning	
I think the participants have improved their skills in the main language used during their mobility activity	100% (6 / 6)
The participants received support to improve their language skills before or during the mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching)	50% (3 / 6)

Balstoties uz atsauksmēm, var secināt, ka kopējais gandarījuma līmenis par Erasmus+ pieredzi ir augsts, īpaši attiecībā uz organizatoriskajiem, mācību un dzīves apstākļiem, kā arī bērnu mācīšanās pieredzi. Vispārējā apmierinātība ar mobilitāti ir 100%. Visi norādīja, ka ir apmierināti ar organizatoriskiem un praktiskiem aspektiem – ceļojuma plānošana, naktsmītnes, apdrošināšana un jautājumu risināšana. Visi pavadošie skolotāji norādīja, ka skolēni zināja, ko sagaidīt mobilitātes laikā, un viņiem bija skaidrs, kādi būs uzdevumi un ko viņi apgūs. Uzņemošās organizācijas darbs tika atzīts par kvalitatīvu un profesionālu – gan mācību procesa kvalitāte,

gan skolēnu integrācija tika vērtēta kā ļoti augsta. Visi dalībnieki apstiprināja, ka skolēni ir guvuši praktiskas prasmes, kļuvuši patstāvīgāki, pārliecinātāki un atbildīgāki. Skolēni uzlaboja savas valodas prasmes, aktīvi komunicējot svešvalodā reālās situācijās, kas atbilda viņu attīstības līmenim un mācību pakāpei. Skolēni ieguva plašāku izpratni par Eiropas vērtībām, kultūru dažādību un sabiedrības daudzveidību.
Lai gan visām skolēnu grupām tika sagatavots mācību līgumi, kurā bija precīzi definēti mērķi, aktivitātes un sagaidāmie rezultāti, tikai 83,33% dalībnieku to atzīmēja anketā. Šis novērtējums skaidrojams ar vienas grupas pavadošās personas neizpratni par dokumenta nozīmi vai tā saturu. Tādēļ turpmāk nepieciešams uzlabot komunikāciju un precīzāk skaidrot dokumenta sastādīšanas mērķi.
Tikai 50% dalībnieku atzīmēja, ka skolēni saņēmuši valodas atbalstu. Faktiski iepriekšēja valodas sagatavošana nebija nepieciešama, jo skolēni atbilstoši vecumposmam apgūst svešvalodu skolā, un mobilitātes laikā to dabiskā veidā pilnveidoja praksē. Vērtējums šajā rādītājā vairāk atspoguļo to, ka netika uztverta nepieciešamība pēc strukturētas sagatavošanas, nevis atbalsta trūkumu.
Tikai 50% aptaujas anketās ir norādīts, ka skolēni ir pilnveidojuši digitālās prasmes vai padziļinājuši izpratni par vides un ilgtspējas jautājumiem. Šo rezultātu skaidro sešu īstenoto skolēnu grupu mobilitāšu dažādība, jo katrai no tām bija atšķirīgs mērķis un tematiskais saturs. Dažās mobilitātēs galvenais uzsvars bija uz STEM priekšmetiem un digitālo rīku izmantošanu mācībās. Citās mobilitātēs prioritāte bija ekoloģija, vide, ilgtspējīgas attīstības jautājumi un vides apziņas veicināšana. Tādējādi skolēnu pieredze atšķīrās atkarībā no konkrētās mobilitātes mērķa un aktivitātēm.
Ņemot vērā skolēnu vecumu (10–13 gadi), ir saprotams, ka:
Tikai 33,33% dalībnieku uzskata, ka skolēniem kļuva skaidrākas idejas par personīgajiem vai profesionālajiem mērķiem. 0% norāda, ka skolēniem mobilitāte uzlabojusi iespējas iestāties izglītības programmā vai atrast darbu nākotnē. 0% norāda, ka skolēni ir ieguvuši lielāku interesi par līdzdalību vēlēšanās vai vietējās kopienas dzīvē. Tikai 16,67% uzskata, ka ir palielinājusies motivācija iestāties pret diskrimināciju vai neiecietību.
Šie rezultāti atspoguļo skolēnu vecumposmam atbilstošu attīstības līmeni – skolēni šajā vecumā vēl nav pietiekami nobrieduši, lai veidotu pārdomātus nākotnes karjeras vai pilsoniskās līdzdalības plānus.
Pēc mobilitātes skolēni skolotāja vadībā sagatavoja rakstisku kopsavilkumu, kas tika publicēts skolas mājaslapā, aizpildīja skolas izstrādāto mobilitātes izvērtējuma anketu un dalījās savā pieredzē, stāstot klasesbiedriem par mobilitātes laikā piedzīvoto, apgūto un ieguvumiem.
Skolēnu aptauju rezultāti rāda, ka skolēni apguva sadarbības, prezentēšanas, finanšu prasmes, uzlaboja valodu prasmes, paplašināja izpratni par ES, kā arī kļuva patstāvīgāki un pārliecinātāki. Pilnveidoja personības īpašības drosme, laipnība, atbildība.
Zemie vērtējumi dažās pozīcijās atspoguļo skolēnu vecumposmam atbilstošus attīstības ierobežojumus, nevis mobilitāšu kvalitātes trūkumus. Turpmāk tiks pastiprināta informācijas aprite ar pavadošajiem pedagogiem un mērķtiecīgāk integrētas digitālās un ilgtspējas tēmas, lai palielinātu mobilitāšu izglītojošo vērtību.

"Ēnošana" darbā – Participants' feedback part 1: Satisfaction

Participant reports submission rate	92,86 %			
General satisfaction	**Very satisfied**	**Satisfied**	**Dissatisfied**	**Very dissatisfied**
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience?	100% (13 / 13)	0% (0 / 13)	0% (0 / 13)	0% (0 / 13)
Satisfaction with specific arrangements				
Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% (13 / 13)			

Satisfaction with specific arrangements	
Were you satisfied with travel arrangements?	100% (13 / 13)
Were you satisfied with accommodation?	100% (13 / 13)
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% (13 / 13)
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	100% (13 / 13)

"Ēnošana" darbā – Participants' feedback part 2: Preparation and hosting arrangements

Preparation arrangements		
Before departing for your mobility activity, did you receive any preparation, training or information about the destination country and the hosting organisation?		100% (13 / 13)
If yes, was this preparation and information useful to you?	Yes, I felt well prepared	92.31% (12 / 13)
	Yes, but I needed more preparation	7.69% (1 / 13)
	No, I did not find it useful	0% (0 / 13)
Before departing, I knew what to expect during my mobility period (what I was going to do and what I was expected to learn)		100% (13 / 13)
I have signed a learning agreement or a similar document defining the expected learning outcomes of my mobility period		100% (13 / 13)

Hosting arrangements	
The teaching / training at the hosting organisation was of good quality and relevant for me	100% (13 / 13)
I felt well received and well integrated at my hosting organisation	100% (13 / 13)
At the hosting organisation, I had a mentor or a similar person who was following my learning progress and results.	84.62% (11 / 13)
I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% (13 / 13)
I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% (13 / 13)

"Ēnošana" darbā - Participants' feedback part 3: Results

Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity	100% (13 / 13)

Results of implemented activities	
I have learned or improved practical skills relevant for my current job and for my professional development.	100,00 % (13 / 13)
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and of my professional field.	100,00 % (13 / 13)
I have improved my organisational, management and leadership skills.	84,62 % (11 / 13)
I have improved my career opportunities.	38,46 % (5 / 13)
I have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	84,62 % (11 / 13)
I have changed my habits to become more sustainable.	69,23 % (9 / 13)
I have a better understanding of the diversity in my society.	100,00 % (13 / 13)
I am more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	46,15 % (6 / 13)
I am more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	7,69 % (1 / 13)
I have learned more about Europe, the European Union and European values.	92,31 % (12 / 13)
I have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	69,23 % (9 / 13)
I am eager to use more digital technologies in my studies or work.	84,62 % (11 / 13)

The following table summarises the information about types of certification issued to participants after their mobility activity. Please note that more than one certification can be issued per participant.

Certification of learning outcomes	Dalībnieku skaits
Europass Mobility Document	14
Erasmus+ Learning Agreement complement. Visiem dalībniekiem ir sagatavots pirms mobilitātes, bet nav atzīmēts 2023.gada projekta pagarinājumā īstenoto mobilitāšu dalībniekiem, jo ir saprasts, ka galvenais dokuments ir Europass Mobility dokuments, kurā tiek dublēta informācija no Learning Agreement.	8

"Ēnošana" darbā - Participants' feedback part 4: Language learning

Linguistic support		
	Dalībnieku skaits	Number of participants receiving language support grant
Angļu	14	-

Language learning	
I think I have improved my skills in the main language used during my mobility period	92.31% (12 / 13)
I have received support to improve my language skills before or during my mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching or similar)	41.67% (5 / 12)
Note: the figures in this table exclude participants who were already fluent in the main language used during their mobility period.	

Visi dalībnieki ir atbildējuši uz aptaujas jautājumiem Mobility Tool, tomēr sistēmā parādās, ka 1 dalībnieks nav iesniedzis aptauju (aptauja pielikumā)..
Kopumā 100% dalībnieku ir ļoti apmierināti ar mobilitātes pieredzi, augstu novērtēta loģistikas un praktiskās organizācijas jautājumu risināšana. Visi dalībnieki saņēma informāciju par uzņemošo valsti un organizāciju. 92,31% jutās labi sagatavoti, kas norāda, ka katrs skolotājs ir atšķirīgs un kādam ir nepieciešams lielāks atbalsts. 100% dalībnieku zināja, ko sagaidīt mobilitātes laikā, un bija parakstījuši mācību līgumu. Visi dalībnieki jutās labi uzņemti un integrēti uzņemošajās iestādēs, un novērtēja mācību saturu kā kvalitatīvu un nozīmīgu.
Visi dalībnieki uzskata, ka ir uzlabojuši praktiskās prasmes un padziļinājuši zināšanas savā mācību priekšmetā un profesionālajā jomā. 92,31% uzskata, ka ir paplašinājuši izpratni par Eiropas Savienību, tās vērtībām, uzlabojuši angļu valodas prasmes. 84,62% atzīmē izaugsmi organizatoriskajās un vadības prasmēs, vēlmi vairāk izmantot digitālās tehnoloģijas savā darbā. 84,62% norāda, ka viņiem bija mentors, kas sekoja mācību procesam. Tikai 69,23% dalībnieku atzīmēja, ka pēc mobilitātes ir mainījuši savus ikdienas paradumus, lai dzīvotu ilgtspējīgāk. 46,15% dalībnieku ir kļuvuši apņēmīgāki iestāties pret diskrimināciju un neiecietību, savukārt tikai 7,69% norādīja, ka ir palielinājusies interese par dalību vēlēšanās vai vietējās kopienas dzīvē. 69,23% dalībnieku atzīmē, ka ir apguvuši jaunus veidus, kā izmantot digitālās tehnoloģijas.
Šie rezultāti skaidrojami ar to, ka darba vērošanas mobilitātes notika septiņās dažādās skolās, katrā no tām tika izstrādāta individualizēta programma sadarbībā ar uzņemošās skolas koordinatoru. Šīs programmas tika veidotas, pielāgojoties katra skolotāja profesionālās pilnveides vajadzībām. Rezultātā arī dalībnieku atbildes uz konkrētajiem jautājumiem atšķiras, jo tēmas kā ilgtspēja, pilsoniskā līdzdalība, cilvēktiesības, digitālās prasmes ne vienmēr tika iekļautas katrā programmā kā prioritārie temati.
Nākotnē, plānojot "ēnošana darbā" mobilitātes, iespējams, ir nepieciešams strukturētāk integrēt ilgtspējas un pilsonisko līdzdalību kā horizontālās tēmas, lai tās kļūtu par skaidrāku refleksijas un profesionālās attīstības sastāvdaļu.
Tikai 38,46% dalībnieku uzskata, ka mobilitāte ir uzlabojusi viņu karjeras iespējas, kas skaidrojams ar to, ka daļa dalībnieku nesaista šāda veida pieredzi ar tiešu karjeras izaugsmi. Tomēr, uzskatot mobilitāti par profesionālās izaugsmes iespēju, nākotnē individuālās sarunās dalībniekam būtu jālūdz reflektēt par mobilitātes ietekmi uz ilgtermiņa karjeras attīstību.
Tikai 41,67% norāda, ka saņēma atbalstu valodu prasmju uzlabošanai, jo lielākajai daļai dalībnieku angļu valodas zināšanas bija pietiekamas.
Visiem dalībniekiem pirms mobilitātes tika sagatavoti mācību līgumi, nosakot mācību mērķi, sagaidāmos rezultātus un uzdevumus. Tomēr projekta pagarinājumā sešām īstenotajām "Ēnošana darbā" mobilitātēm sistēmā netika pievienota informācija par mācību līgumu, jo Europass Mobility dokuments apstiprina dalībnieka iegūto pieredzi, prasmes un rezultātus. Tas tika sagatavots visiem dalībniekiem, tā nodrošinot vienotu un oficiāli atzītu pieredzes apliecinājumu.
Pēc mobilitātes visi dalībnieki piedalījās strukturētā sarunā ar direktori, vadīja atklātās stundas kolēģiem, dalījās pieredzē skolotāju mācīšanās grupās, sagatavoja rakstisku kopsavilkumu publicēšanai skolas mājaslapā.
Iegūtās zināšanas un prasmes ir praktiski pielietotas darbā, skolotāji dalījušies pieredzē, uzņemot skolā viesus no partnerskolām. Skola īstenoja atbalstu un izvērtēšanu, nodrošinot strukturētu pieeju pirms mobilitātes, tās laikā un pēc tās.

Kursi un apmācības – Participants' feedback part 1: Satisfaction

Participant reports submission rate	100,00 %

General satisfaction	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience?	54.55% (6 / 11)	45.45% (5 / 11)	0% (0 / 11)	0% (0 / 11)

Satisfaction with specific arrangements	
Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% (11 / 11)
Were you satisfied with travel arrangements?	100% (11 / 11)
Were you satisfied with accommodation?	100% (11 / 11)
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% (11 / 11)
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	90.91% (10 / 11)

Participants' rating of attended courses and training	5 - Very good quality	4 – Good quality	3 – Acceptable quality	2 – Low quality	1 – Very low quality
Information and transparency	63.64% (7 / 11)	27.27% (3 / 11)	0% (0 / 11)	9.09% (1 / 11)	0% (0 / 11)
Content and pedagogy	45.45% (5 / 11)	45.45% (5 / 11)	9.09% (1 / 11)	0% (0 / 11)	0% (0 / 11)
European dimension	63.64% (7 / 11)	27.27% (3 / 11)	9.09% (1 / 11)	0% (0 / 11)	0% (0 / 11)
Services and facilities	63.64% (7 / 11)	18.18% (2 / 11)	18.18% (2 / 11)	0% (0 / 11)	0% (0 / 11)
Follow-up	54.55% (6 / 11)	45.45% (5 / 11)	0% (0 / 11)	0% (0 / 11)	0% (0 / 11)
Overall course rating (average)	4,47				

Kursi un apmācības – Participants' feedback part 2: Preparation and hosting arrangements

Preparation arrangements		
Before departing for your mobility activity, did you receive any preparation, training or information about the destination country and the hosting organisation?		100% (11 / 11)
If yes, was this preparation and information useful to you?	Yes, I felt well prepared	100% (11 / 11)
	Yes, but I needed more preparation	0% (0 / 11)
	No, I did not find it useful	0% (0 / 11)
Before departing, I knew what to expect during my mobility period (what I was going to do and what I was expected to learn)		100% (11 / 11)

Hosting arrangements	
I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% (11 / 11)

Hosting arrangements	
I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% (11 / 11)

Kursi un apmācības - Participants' feedback part 3: Results

Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity	100% (11 / 11)

Results of implemented activities	
I have learned or improved practical skills relevant for my current job and for my professional development.	90,91 % (10 / 11)
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and of my professional field.	54,55 % (6 / 11)
I have improved my organisational, management and leadership skills.	27,27 % (3 / 11)
I have improved my career opportunities.	54,55 % (6 / 11)
I have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	45,45 % (5 / 11)
I have changed my habits to become more sustainable.	36,36 % (4 / 11)
I have a better understanding of the diversity in my society.	72,73 % (8 / 11)
I am more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	27,27 % (3 / 11)
I am more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	18,18 % (2 / 11)
I have learned more about Europe, the European Union and European values.	72,73 % (8 / 11)
I have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	54,55 % (6 / 11)
I am eager to use more digital technologies in my studies or work.	54,55 % (6 / 11)

The following table summarises the information about types of certification issued to participants after their mobility activity. Please note that more than one certification can be issued per participant.

Certification of learning outcomes	Dalībnieku skaits
Other	11
Europass Mobility Document	11
Erasmus+ Learning Agreement complement	11

Kursi un apmācības - Participants' feedback part 4: Language learning

Linguistic support		
	Dalībnieku skaits	Number of participants receiving language support grant
Vāciešu	1	-

Linguistic support		
	Dalībnieku skaits	**Number of participants receiving language support grant**
Angļu	10	-

Language learning	
I think I have improved my skills in the main language used during my mobility period	100% (11 / 11)
I have received support to improve my language skills before or during my mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching or similar)	72.73% (8 / 11)
Note: the figures in this table exclude participants who were already fluent in the main language used during their mobility period.	

Visi dalībnieki iesniedza atskaiti. 100% dalībnieku bija vispārēji apmierināti ar mobilitātes pieredzi, loģistiku, izmitināšanu, apdrošināšanu un ceļošanas organizāciju, kā arī ar saņemtajiem kontaktiem neparedzētām situācijām.
90,91% dalībnieku atzina, ka ir attīstījuši praktiskas prasmes, kas ir būtiskas profesionālajai attīstībai.
Visi skolotāji saņēma sertifikātu par kursu apmeklējumu un Europass Mobility dokumentu, kas atspoguļo iegūtās zināšanas un prasmes.
7 skolotājas piedalījās svešvalodu kursos (6 angļu valodā, 1 vācu valodā), kuros tika pilnveidotas komunikācijas, klausīšanās, rakstīšanas un lasīšanas prasmes, valodas apguve ar digitālajiem rīkiem un valodas izmantošana ikdienas situācijās, kas uzlaboja pašpārliecinātību un spēju izmantot valodu arī darbā ar skolēniem.
2 skolotājas piedalījās kursos "AI-enhanced eAssessment", kur apguva digitālo un mākslīgā intelekta rīku izmantošanu formatīvā un summatīvā vērtēšanā, kā arī atgriezeniskās saites sniegšanu, izmantojot tehnoloģijas.
1 skolotāja apmeklēja kursus par klases vadību un DISC uzvedības modeļiem, kur tika iepazīta WOWW pieeja, risinājumos balstīta komunikācija un uzvedības stratēģiju pielietojums ikdienas mācību procesā.
1 skolotāja kursos apguva, kā izglītībā izmantot dažādus digitālos rīkus, padziļināja izpratni par kultūru daudzveidību, apguva praktiskas metodes, kā mācīt dažādības aspektus.
Kursu kopējais novērtējums ir vidēji 4,47 no 5 punktiem.
Vienā no kursiem netika izskaidrota palielinātā kursu maksa, kā rezultātā tika atzīmēts zemāks novērtējums informācijas un caurspīdīguma kritērijā.
Divos kursos atsevišķi pasniedzēji nebija pietiekami sagatavoti, kas ietekmēja pakalpojumu un personāla kvalitātes novērtējumu.
Vienai skolotājai valodas kursi nebija atbilstoši viņas zināšanu līmenim, trūka satura diferencēšanas, un izmantotās metodes, komunikācija reālās situācijās nebija viņai pieņemama. Tas ietekmēja Content and pedagogy kritēriju.
Vienā kursā tika norādīts, ka grupu sadalījums nebija efektīvs, kas samazināja iespēju sasniegt pilnvērtīgu sadarbību un ietekmēja European dimension novērtējumu.
Visi skolotāji pirms mobilitātes tika informēti par mērķiem, noteikumiem, sagaidāmajiem rezultātiem un drošības aspektiem, kā arī saņēma atbalstu mobilitātes laikā.
54,55% skolotāju atzina, ka ir uzlabojuši zināšanas tieši savā mācību priekšmetā. Tas skaidrojams ar to, ka vairums kursu bija orientēti uz vispārīgām profesionālajām un valodu prasmēm, nevis konkrētu mācību priekšmetu saturu.
Kursus apmeklēja skolotāji – profesionāļi savā jomā, kuri neplāno karjeras maiņu, tāpēc neuzsver vadības prasmju vai karjeras izaugsmes aspektus. Kursi bija vērsti uz konkrētu prasmju apguvi, tāpēc tematika par ilgtspēju, diskriminācijas novēršanu un sabiedrisko līdzdalību tika apskatīta tikai pastarpināti. Līdzīgi arī digitālās

tehnoloģijas tika integrētas tikai atsevišķos kursos tieši, lielākajā daļā - netieši. Starpkultūru aspekti tika augstāk novērtēti, jo dalībnieki mācījās starptautiskā vidē, sadarbojās ar kolēģiem no Eiropas valstīm, piedalījās grupu darbā un sociālajās aktivitātēs.
Visiem dalībniekiem tika sastādīts mācību līgums, kas saskaņots ar uzņemošo organizāciju.
Pēc mobilitātes visi dalībnieki piedalījās strukturētā sarunā ar direktori, vadīja atklātās stundas kolēģiem, dalījās pieredzē skolotāju mācīšanās grupās, sagatavoja rakstisku kopsavilkumu publicēšanai skolas mājaslapā.
Iegūtās zināšanas un prasmes ir praktiski pielietotas mācību darbā, un skolotāji demonstrējuši iniciatīvu, daloties pieredzē gan skolā, gan ārpus tās. Skola veiksmīgi īstenoja noteiktās atbalsta un izvērtēšanas procedūras, nodrošinot strukturētu pieeju pirms mobilitātes, tās laikā un pēc tās.
Lai pilnvērtīgāk izmantotu Erasmus+ iespējas, nepieciešams vairāk pievērst uzmanību kursu caurspīdīgumam un izmaksu pamatotībai; ņemt vērā ne tikai skolotāja valodas prasmes līmeni, bet arī viņa individuālās vajadzības un personības īpatnības, lai nodrošinātu piemērotāko valodu kursu izvēli.

Pieteikums Eiropas valodas apbalvojumam

1. Award principle 'Thematic priorities'

How did your project address the European Language Label thematic priorities?

Projektā īstenotās aktivitātes veicināja daudzvalodību un valodu apguvi reālā starptautiskā vidē. Mobilitātēs piedalījās skolēni, kuri apgūst ne tikai angļu valodu, bet arī vācu vai franču valodu kā otro svešvalodu. Viņiem tika nodrošināta iespēja valodu pielietot autentiskā kontekstā: sadarbojoties ar vienaudžiem, prezentējot informāciju par Latviju, uzturoties viesģimenēs, piedaloties mācību stundās ārvalstu skolās. 100 % dalībnieku aktivitātē "kursi un apmācība" un skolēnu grupas mobilitātēs, 92 % "ēnošana darbā" dalībnieki Mobility Tool aptaujā atzina, ka valodas prasmes ir pilnveidotas, ka apgūtas praktiskas prasmes, kas ir noderīgas darbā un attīstībā.

Projekta aktivitātēs tika akcentēta valodas integrāciju ar digitālajām un sociāli emocionālajām prasmēm, pilsoniskumu un ilgtspējību. Tematiski skolēnu grupu mobilitātes tika strukturētas ap aktuālām izglītības jomām: "Sociāli emocionālā audzināšana", "Digitālās prasmes nākotnes labbūtībai", "Caurviju prasmju apguve ikdienā", "Eiropas identitāte". Skolotāji piedalījās kursos par e-vērtēšanu, mākslīgā intelekta izmantošanu un interaktīvām mācību metodēm, kas ir saistītas ar digitālo kompetenču attīstības prioritāti. Tāpat projekta saturs veicināja izpratni par Eiropas kultūru, vērtību un valodu daudzveidību, kas tika dabiski integrēta ikdienas saziņā.

2. Award principle 'Comprehensive and creative approach'

How was your project comprehensive in terms of language learning and teaching?

Projekts piedāvāja visaptverošu pieeju valodu apguvei, aptverot formālās, neformālās un ikdienas mācīšanās situācijas. Skolēni piedalījās mācību stundās ārvalstu skolās, kur mācību process notika angļu, franču vai vācu valodā. Tāpat valodas tika pielietotas neformālos apstākļos: viesģimenēs, ekskursijās, sadarbības aktivitātēs ar partneru skolēniem. Valoda tika izmantota praktiski, kas palielināja skolēnu motivāciju un drošību valodas lietošanā.

Mācīšanās tika sasaistīta ar caurviju prasmju attīstību. Prezentāciju veidošana, grupu darbs, diskusijas un sadarbība daudznacionālā vidē veicināja komunikāciju un kritisko domāšanu. Visi aktivitāšu "kursi un apmācība" un "ēnošana darbā" dalībnieki saņēma Europass Mobility dokumentus, piedalījās refleksijās un strukturētā sarunā ar direktori. Skolotāji vadīja atklātās stundas un dalījās pieredzē ar kolēģiem mācīšanās grupās, kā arī neformālās ikdienas sarunās.

How did your project use available resources in a creative way to stimulate language learning from an early age?

Projekta īstenošanas laikā tika izmantoti pieejamie resursi, lai veicinātu skolēnu valodu mācīšanos jau sākumskolas posmā. Valoda tika izmantota ne tikai mācību stundas ietvaros, bet projekta aktivitāšu laikā kā līdzeklis saziņai, sadarbībai, pieredzes apmaiņai, Skolēni veidoja prezentācijas, digitālus materiālus, darbojās grupās ar skolēniem no citām valstīm. Liela uzmanība tika pievērsta valodas praktiskai pielietošanai ikdienas dzīvē – ceļā, uzņemošajās ģimenēs, diskusijās, sadarbības spēlēs un kopīgās aktivitātēs. Skolēni ar minimālām valodas zināšanām tika mudināti runāt, ieklausīties un pārvarēt valodas barjeru, attīstot pozitīvu attieksmi.

Skolotāji mācījās, kā izmantot digitālos rīkus – e-testus, mākslīgā intelekta ģenerētu atgriezenisko saiti, spēles un interaktīvas aktivitātes, kas padarīja valodu apguvi interesantu un dinamisku. Vairākās mobilitātēs skolēni darbojās izglītojošās platformās un projektos, kur svešvaloda bija vienīgā saziņas forma, tādējādi attīstot valodu autentiskā, jēgpilnā vidē.

How did your project explore innovative, previously unknown approaches appropriate for the learners in the target group?

Valodas prasmju pilnveide tika apvienota ar caurviju prasmju pilnveidi, digitālajiem rīkiem un reālās dzīves situāciju pieredzi. Skolēni piedalījās uz problēmrisināšanu balstītās mācību situācijās, kurās tika integrēta valodu lietošana, tehnoloģijas un kultūru izpratne. Skolēni analizēja tekstus, diskutēja par problēmsituācijām, sadarbojoties ar vienaudžiem starptautiskās komandās. Dzīvošana viesģiimenēs bija inovatīva valodas lietošanas vide, kas prasa elastību un spontanitāti. Skolotāji guva zināšanas par AI, interaktīvām vērtēšanas metodēm, kas iepriekš nav bijis praksē izmantots.

How did your project use linguistic diversity to improve understanding of other cultures by means of language learning?

Valodu daudzveidība bija projekta neatņemama sastāvdaļa. Mobilitātes notika vietās, kur satiekas dažādas kultūras, piemēram, skolā, kura atrodas pie Vācijas un Francijas robežas, kur skolēni apguva gan abu valstu

valodas, gan kultūras kontekstu. Skolēni dzīvoja ģimenēs, piedalījās kopīgās ēdienreizēs, gūstot informāciju par tradīcijām, svētkiem, sadzīves ieradumiem. Tas palīdzēja saprast, ka valoda nav tikai vārdu krājums, bet arī domāšanas un pasaules uztveres atspoguļojums.
Mobilitātes laikā tika regulāri organizētas refleksijas, kurās skolēni pārrunāja kultūru atšķirības, diskutēja par to nozīmi, mācījās iejusties, būt tolerantākiem un atvērtiem. Kultūru iepazīšana notika arī neformāli – ekskursijās, skolēnu radošajos darbos, sadarbības spēlēs. Šī pieredze stiprināja skolēnu izpratni par Eiropas kopīgajām vērtībām, piederību un savstarpējo sadarbību daudzvalodīgā sabiedrībā.

3. Award principle 'Impact and dissemination'

How does your project help increase the motivation of learners and teachers, or develop positive attitudes towards language learning and linguistic diversity?

Mobilitātē iesaistītie skolēni ieguva pārliecību par savām valodu prasmēm, jo valoda tika lietota autentiskās situācijās – dzīvojot viesģimenēs, prezentējot savu skolu un Latviju, sadarbojoties ar vienaudžiem no citām valstīm un komunicējot daudzvalodīgā vidē. Mobility Tool gala aptaujā 100 % skolēnu atzina, ka valodas prasmes ir uzlabojušās. Mobilitāšu rezultātā mainījās skolēnu priekšstats par valodu. Tā nav tikai mācību priekšmets, bet gan līdzeklis sadarbībai, komunikācijai, kultūru izpratnei.
Skolotāji, kuri piedalījās mobilitātēs, izvēlējās kursus, kuros padziļināja profesionālās un valodu prasmes, kas liecina par viņu apzinātu vēlmi pilnveidoties. Valodu kursu apmeklējums apliecina, ka skolotāji saredz svešvalodu prasmes kā būtisku resursu pedagoģiskajā darbībā un starptautiskajā sadarbībā. Skolā kopumā vairāk nekā pusei pedagogu ir pietiekamas svešvalodu prasmes, lai komunicētu ar kolēģiem no citām valstīm, organizētu aktivitātes un iesaistītos starptautiskos projektos. Skolotāji vada atklātās stundas viesskolotājiem un iesaista skolēnus skolas pasākumu un mobilitātes aktivitāšu organizēšanā, uzņemot skolā viesus. Šāda atvērtība un iesaiste rada vidi, kur valodu lietojums kļūst par skolas ikdienas sastāvdaļu un motivē arī tos skolēnus un skolotājus, kuri tieši nepiedalījās mobilitātēs.

How can your project be a source of inspiration for others? How can its approach be transferred for use with other target groups or in other fields?

Valodas apguve tiek integrēta ar caurviju prasmēm – sadarbību, radošumu, digitālo pratību, problēmu risināšanu un kultūras izpratni. Šo modeli var izmantot jebkurā izglītības posmā. Tāpat digitālo rīku, piemēram, mākslīgā intelekta, atgriezeniskās saites, e-testu un interaktīvo platformu izmantošana, veicina valodu mācīšanās pieejamību dažādās vidēs un situācijās.
Projekta laikā skolotāji ne tikai mācījās, bet arī dalījās pieredzē – vadīja atklātās mācību stundas**,** organizēja pieredzes apmaiņu skolā un publicēja informāciju skolas sociālajos tīklos un skolas mājas lapā, tā padarot labo praksi pieejamu plašākai auditorijai. Skola ir radījusi vidi, kur valodu lietojums nav izolēta aktivitāte, bet kļūst par mācību un skolas kultūras dabisku daļu. Šāda sistēmiska pieeja var kalpot par paraugu citām izglītības iestādēm, kuras vēlas attīstīt valodu mācīšanās vidi un starptautisko sadarbību. Turklāt, skola ir aktīva arī partneru uzņemšanā, kurā skolēni un skolotāji demonstrē atvērtību un spēju sadarboties starptautiskā mērogā, radot pozitīvu piemēru plašākā kopienā.

Did your project lead to a quantitative or qualitative improvement in the teaching and learning of languages in your local or national context? If yes, please explain how.

Projektā īstenotajām aktivitātēm ir bijusi gan kvantitatīva, gan kvalitatīva ietekme uz valodu mācīšanu un mācīšanos skolas un plašākā vietējā kontekstā. Kvantitatīvi būtiskākais rādītājs ir dalībnieku skaita pieaugums, tostarp arī skolēni ar ierobežotām iespējām. Arī pedagogu iesaiste bija nozīmīga – skolotāju skaits un līdzdalība aktivitātēs "ēnošana darbā" un mācību kursu programmās rāda ieinteresētību un uzticēšanos starptautiskajai sadarbībai kā profesionālās pilnveides iespējai.
Kvalitatīvi uzlabojumi izpaužas vairākos līmeņos. Digitālo rīku izmantošana un sadarbības formātu dažādošana ar partneru skolām ir veicinājusi valodu lietojumu ārpus tradicionālajām mācību situācijām. Valodas tiek lietotas aktīvi ne tikai mācību stundās, bet arī projektos, pasākumos un skolēnu ikdienas saziņā ar viesiem.
Šāda pieeja ir palielinājusi valodu apguves aktualitāti un uztveri skolā kopumā – skolēni labprāt iesaistās starptautiskos projektos, savukārt skolotāji redz valodu prasmes kā atslēgu profesionālai izaugsmei un kvalitatīvam mācību darbam. Tā rezultātā skolas kopienā ir veidojusies pozitīva valodu mācīšanās kultūra, kas balstās uz reāliem piemēriem, aktīvu līdzdalību un nepārtrauktu pieredzes apmaiņu.