



Čehijas pasniedzējas un studentu uzņemšana darba vērošanā

Liepājas Centra sākumskolā 2025. gada 5.martā

2025.gada 5.martā Liepājas Centra sākumskolā vienas dienas vizītē viesojās pasniedzēja un studentes no Hradecas Kraloves Universitātes (University of Hradec Králové, Čehija), Erasmus+ programmas ietvaros. Viņas piedalījās darba vērošanas (job-shadowing) mobilitātē, lai iegūtu priekšstatu par sākumskolas darba organizāciju un mācību procesa norisi jaunāko klašu posmā. Lai gan projekta partnerība ir starp Hradecas Kraloves Universitāti un Liepājas Valsts ģimnāziju, vizītes ietvaros skolotājas tika uzņemtas arī Liepājas Centra sākumskolā, lai sniegtu plašāku ieskatu Latvijas izglītības sistēmas dažādos posmos. Vizītes laikā viesiem bija iespēja vērot mācību procesu matemātikas stundās 2.un 3.klasēs, kuras vadīja skolotājas Inguna Lauva un Sandra Atiķe, kā arī angļu valodas stundās 3., 4. un 5.klasēs, kuras vadīja Ilze Ziedkalne, Ilona Lipska, Valentina Jautre un Baiba Millere.

2.klases matemātikas stundā skolotājas uzsvēra stundas izcilo struktūru un pedagoģisko pieeju, kas rosināja skolēnu patstāvību, atbildību par savu mācīšanos un aktīvu līdzdalību. Tika novērtēts skaidri definētais stundas plāns un mērķis, kā arī paveikto uzdevumu atzīmēšana, kas palīdzēja skolēniem nepārtraukti sekot līdzi savai darba gaitai. Īpaši atzinīgi tika novērtēta iespēja skolēniem strādāt katram savā tempā un sadarboties savā starpā.

3.klases stunda tika raksturota kā ļoti iedvesmojoša – visi skolēni bija iesaistīti no sākuma līdz beigām. Īpaši tika izcelta matemātikas sasaistīšana ar praktisko dzīvi – uzdevumi ar naudu un pulksteņiem. Skolotāji uzslavēja pozitīvo atmosfēru klasē, skolēnu aktivitāti un skolotājas spēju sniegt tūlītēju atgriezenisko saiti. Matemātikas stundas bija augsti novērtētas gan no organizatoriskā, gan pedagoģiskā aspekta. Tās izcēlās ar pārdomātu struktūru, skaidri definētiem mērķiem un aktivitātēm, kas veicināja skolēnu aktīvu līdzdalību un atbildību par savu mācīšanos.

Pozitīvi matemātikas stundās tika izcelts:

- Stundas skaidrā struktūra, mērķu izvirzīšana jau pašā sākumā;
- Paveikto uzdevumu atzīmēšana, kas palīdzēja skolēniem orientēties stundas gaitā;
- Ievadaktivitātes, kas ļāva katram iesaistīties savā tempā, saglabājot vienotu darba ritmu;
- Darba tempa dažādība – skolēni, kas pabeidza ātrāk, strādāja pārī ar citiem, kas veicināja individualizētu pieeju;
- Skolēnu aktīva līdzdalība, kur skolotājs bija vairāk kā vadītājs, nevis galvenais stāstītājs;
- Stundas sasaistīšana ar praktisko dzīvi – darbs ar naudu, pulksteņiem, reāliem uzdevumiem;
- Patīkama un mierīga atmosfēra klasē, skolēni bija ieinteresēti un koncentrēti;
- Skolotāju sniegtā atgriezeniskā saite un savstarpējā cieņa starp skolotāju un skolēniem.

Kopumā matemātikas stundas bija efektīvas, mūsdienīgas un orientētas uz skolēnu vajadzībām. Tās ne tikai nodrošināja zināšanu apguvi, bet arī attīstīja sadarbību, patstāvību un praktisku domāšanu.

Angļu valodas stundās skolotājas augstu novērtēja to dinamiku, strukturētību un skolēnu aktīvu iesaisti. Mācību stundās tika radīta draudzīga, atbalstoša vide un elastīgi pielāgots mācību process skolēnu vajadzībām un interesēm. Skolotāji bija patīkami pārsteigti par skolēnu spēju vadīt mācību procesu, nosakot stundas tēmas un mērķus. Dažās stundās netika izmantotas grāmatas, bet mācīšanās notika caur sarunām, jautājumiem un diskusijām. Šīs stundas bija spilgts piemērs mūsdienīgai, iekļaujošai un bērnos orientētai mācīšanai, kur valodas apguve notika caur pieredzi, sadarbību un patiesu ieinteresētību.

Pozitīvi angļu valodas stundās tika izcelts:

- Draudzīga un iekļaujoša atmosfēra klasē, kurā skolēni jutās droši un motivēti piedalīties.
- Skolēnu līdzdalība mācību procesa veidošanā, nosakot stundas tēmas un mērķus, kas veicināja viņu iekšējo motivāciju un atbildību.
- Mācības bez grāmatām, izmantojot sarunas, jautājumus, diskusijas un praktiskas situācijas kā galveno valodas apguves veidu.
- Uzsvars uz runāšanu, klausīšanos un izrunu, veidojot vidi, kurā valoda tiek lietota dabiski un mērķtiecīgi.
- Pozitīva attieksme pret kļūdām – tās tika uztvertas kā mācību iespēja, nevis neveiksme, kas stiprināja skolēnu pašapziņu.
- Skolēnu pašvērtējums un atgriezeniskā saite, kas rosināja domāt par savu progresu un iespējām pilnveidē.
- Tehnoloģiju izmantošana – prezentācijas, laika taimeris, interaktīvās aktivitātes pie tāfeles palīdzēja strukturēt un padarīt mācības aizraujošas.
- Efektīva mācību tempa pielāgošana – skolotājas prasmīgi strādāja ar dažāda līmeņa skolēniem, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas visiem.
- Skolotāju augstais profesionālais līmenis angļu valodā, kas ļāva stundas vadīt pārliecinoši un iedvesmojoši.
- Viesu iesaiste stundās – novērotāji tika dabiski integrēti mācību procesā, kas radīja atvērtu un brīvu gaisotni.

Skolotāji no Hradecas Kraloves Universitātes atzina, ka Liepājas Centra sākumskolā novērotās stundas ir bijušas ļoti profesionālas, iedvesmojošas un metodiski pārdomātas. Tika uzteikta skolotāju spēja radīt pozitīvu mācību vidi, aktīvi iesaistīt skolēnus, mācīt caur pieredzi un attīstīt skolēnu sadarbības un patstāvības prasmes. Vizīte bija ne tikai vērtīga pieredzes apmaiņa, bet arī atgādinājums par to, cik svarīga ir skolotāja personība, attieksme un pedagoģiskā meistarība mūsdienu izglītības procesā. Stundās bija lielisks līdzsvars starp strukturētību un spontanitāti, kā arī starp valodas formālo apguvi un reālu saziņu. Skolēni tika rosināti domāt, izteikties, sadarboties un reflektēt par savu mācīšanos.