



Līdzfinansē  
Eiropas Savienība



Erasmus+

Darba vērošana  
Bertrand Du Guesclin Primary  
School Bressuire, France

Ilona Lipska, Oļesja Adilova, Svetlana Meža

2.06.2025 – 6.06.2025

# Darba ēnošanas mērķis

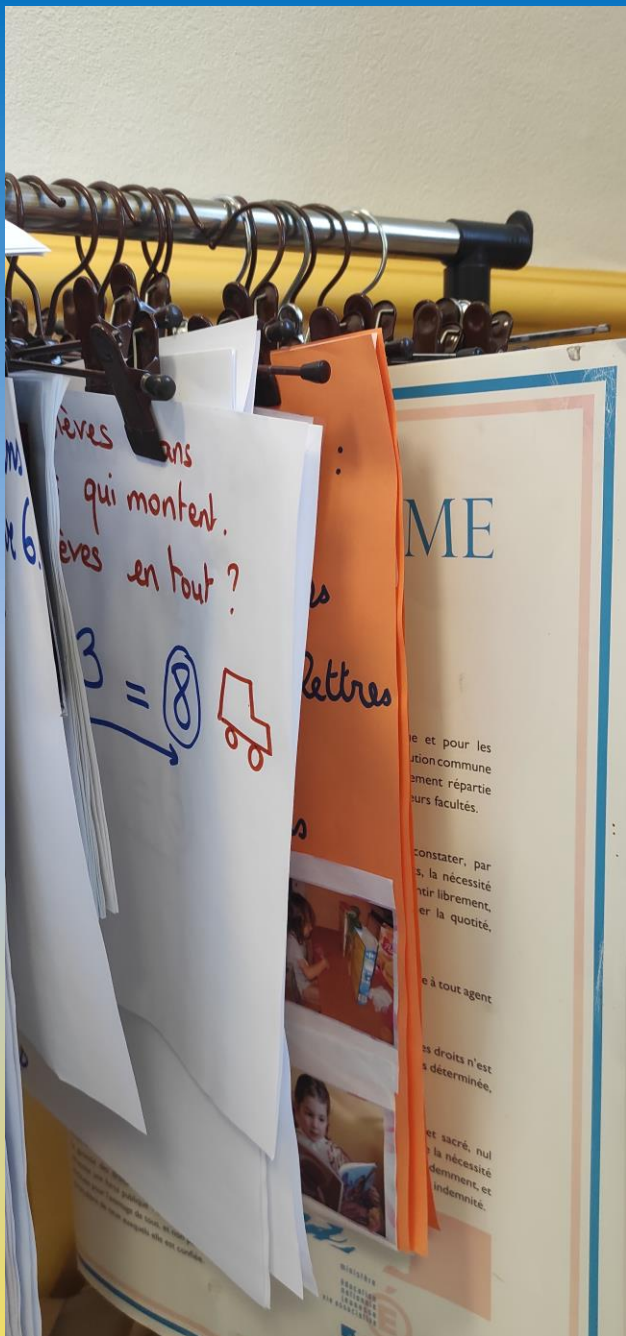
- \* Novērot un izprast stundās izmantotās mācību metodes un pieejas, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju integrācijai stundās.
- \* Gūt ieskatu efektīvās mācīšanas, mentorēšanas un skolēnu atbalsta stratēģijās, kas veicina gan skolēnu, gan skolotāju iesaisti mācībās.
- \* Padziļināti izpētīt bērnu ar īpašām vajadzībām mācīšanas metodes un āra nodarbību organizācijas pieejas, lai veidotu iekļaujošu, radošu un mērķtiecīgu mācību vidi.

# Bressuires sākumskola

- Klasēs ne vairāk kā 20 skolēni
- Mācību stundas sakārtotas blokos (piem. Franču valoda un matemātika, zinātnes un māksla)
- Skolēni klasēs sadalīti grupās un katra grupa strādā pie savas tēmas
- Ir skolotājas palīgs
- Skolēni var brīvi izvēlēties, kur sēdēt un strādāt (kaut guļus uz grīdas)





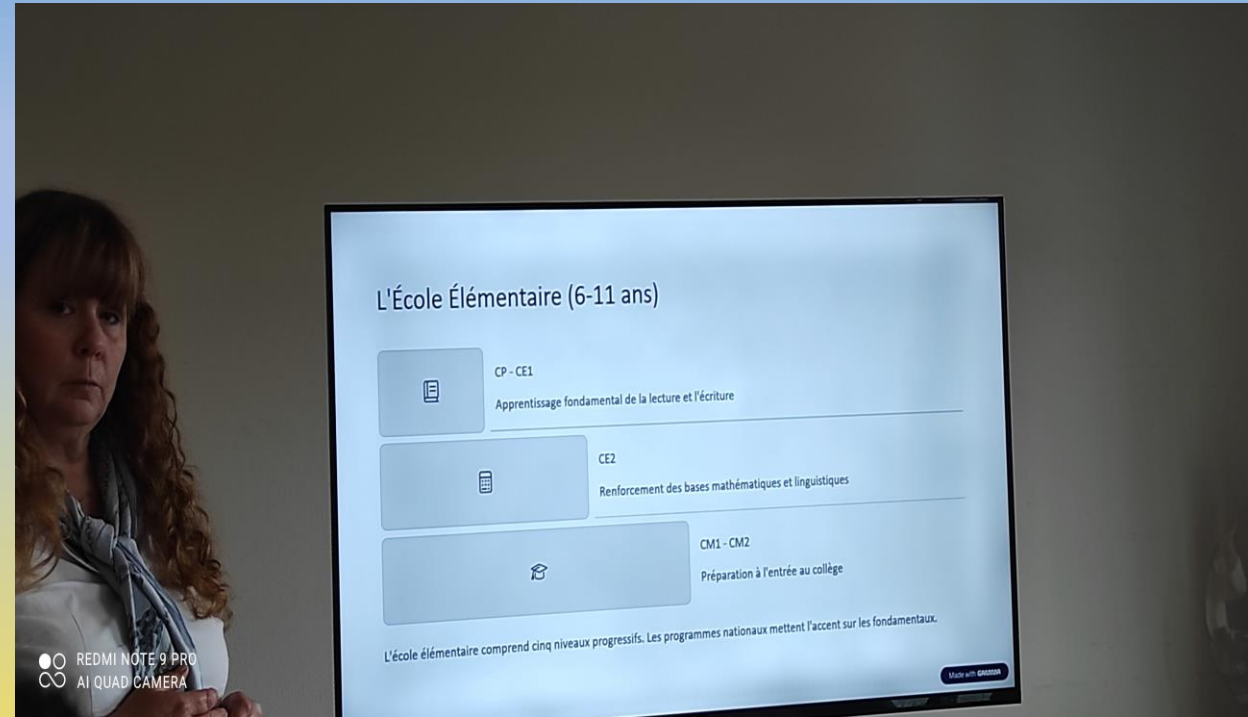




Latvijas un Somijas grupas tikās ar Francijas izglītības inspektori un viņas palīgu, lai iepazītu Francijas izglītības sistēmu un tās specifiku.

Tikšanās laikā notika konstruktīvas diskusijas par Francijas, Somijas un Latvijas izglītības sistēmu līdzībām un atšķirībām, skolotāju profesionālās attīstības iespējām un darba slodzi.

Saruna ritēja labvēlīgā, draudzīgā un atklātā atmosfērā, veicinot pieredzes apmaiņu un starptautisko sadarbību.



# Skolas vides pielāgošana skolēniem ar īpašām vajadzībām

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta klases telpu pielāgošanai skolēniem ar īpašām vajadzībām, nodrošinot individuālu un pārdomātu pieeju mācību procesā.

- **Dažādas sēdvietas** - atbilstoši skolēnu vajadzībām un ērtībām.
- **Skaņas un trokšņa mazināšana** – izmantoti akustiskie paneļi, grīdas un mācību galdu starpsienas, kā arī austiņas trokšņa slāpēšanai, lai radītu mierīgu un koncentrēšanos veicinošu vidi.
- **Sensormotorikas palīglikdzekļi** - palīglikdzekļi skolēnu uzmanības un kustību koordinācijas atbalstam.
- **Hronometrs** - rāda atlikušās minūtes līdz stundas beigām, palīdz skolēniem plānot savu darbu un koncentrēt uzmanību.

Šie risinājumi veicina iekļaujošu, drošu un efektīvu mācību vidi, kurā katrs skolēns var justies atbalstīts un iesaistīts.

# Klases telpu pielāgošana skolēniem ar īpašām vajadzībām

- Skolēni mācību procesā saskaras ar jaunām un augstākām prasībām, kas bieži vien var būt izaicinošas skolēniem ar hiperaktivitāti, autismu, disleksiju un citām īpašām vajadzībām. No viņiem tiek gaidīta atbilstība skolas standartiem, kas nereti palielina stresu un pastiprina simptomus.
- Izvēloties individuālu pieeju un pielāgojot mācību vidi skolēniem ar īpašām vajadzībām, iespējams radīt iekļaujošu un atbalstošu vidi, kas veicina mācīšanos.



Sēdvietas,  
pielāgotas skolēnu  
individuālajām  
vajadzībām



# Skaņas un trokšņa mazināšana

Lai radītu mierīgu un koncentrēšanos veicinošu mācību vidi, klasēs izmantoti akustiskie paneļi, grīdas un galdu starpsienas, kā arī trokšņu slāpējošās austiņas. Ja kādam skolēnam mācību laikā traucē apkārtējais troksnis, viņš var izmantot austiņas vai norobežoties no citiem ar speciāli izveidotām starpsienām. Šādi risinājumi palīdz skolēniem justies droši, mazināt stresu un saglabāt uzmanību mācību darbā.



Izmēģināju, tiešām  
palīdz koncentrēties

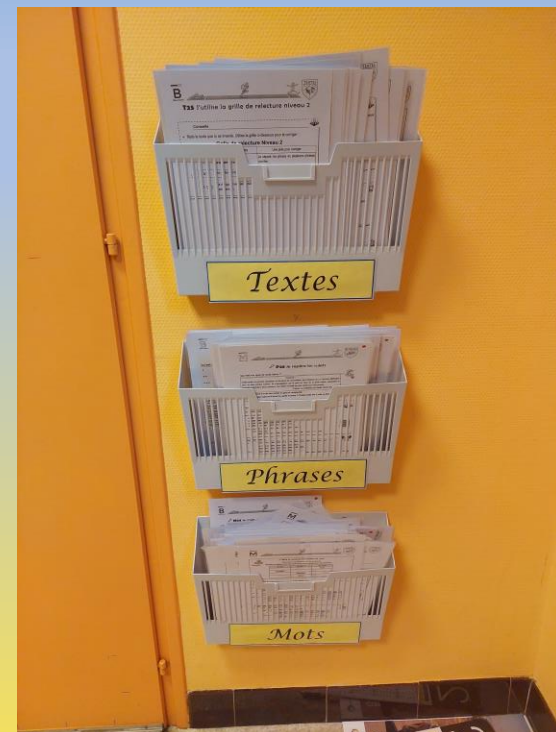


# Mācību materiālu organizēšana

Skolēni darbus veic A4 formāta rūtiņu burtnīcās, kurās tiek ielīmēti arī skolotājas sagatavotie un izsniegtie materiāli.

Mācību grāmatas netiek izmantotas – viss nepieciešamais ir iepriekš izdrukāts, ielaminēts un pārskatāmi izvietots noteiktās vietās klasē.

Šāda pieeja palīdz skolēniem uzturēt kārtību, atvieglo mācību darbu un padara nepieciešamos materiālus viegli pieejamus ikdienas mācību procesā.





Katrs skolēns pats izvēlas un sameklē sev nepieciešamo darba lapu un pie tās strādā savā tempā.

Vienas mācību stundas laikā skolēni var apgūt dažādas tēmas, kas ļauj pielāgot mācību procesu viņu spējām, interesēm un vajadzībām.

**C14 Je pose la multiplication par un nombre à un chiffre**

**Conseils :** pose et calcule les multiplications suivantes.

- ✓ 17 x 5 =
- ✓ 47 x 2 =
- ✓ 52 x 4 =
- ✓ 125 x 3 =

**Qu'est-ce que je sais faire ?**

- ★ Combien font 24 x 4 ?
- ★★ Pose et calcule : 32 x 6.
- ★★★ Pose et calcule : 154 x 5.

**Conseils**

Conseil	Effectuer 38 x 6 = ?	Opérations et explications
Pour faire une multiplication, on multiplie le chiffre des unités du nombre du haut par le chiffre du bas.	$\begin{array}{r} 38 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$	$6 \times 8 = 48$ Chiffre des dizaines → Chiffre des unités
On pose l'unité du résultat et on met en retenue le chiffre des dizaines.	$\begin{array}{r} 38 \\ \times 6 \\ \hline 8 \end{array}$	Retenue → Unité du résultat
On multiplie ensuite le chiffre des dizaines du nombre du haut par le chiffre du bas, appelé multiplicateur. On ajoute la retenue et on pose le résultat.	$\begin{array}{r} 38 \\ \times 6 \\ \hline 228 \end{array}$	$6 \times 3 = 18$ $18 + 4 = 22$ Retenue

Tu peux utiliser ton tableau des tables de multiplications !

**EXEMPLES**

$12 \times 3 = ?$ $\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$	$27 \times 7 = ?$ $\begin{array}{r} 27 \\ \times 7 \\ \hline 189 \end{array}$	$122 \times 4 = ?$ $\begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline 488 \end{array}$
---	--	--

**Entraînements**

- ★ Combien font 34 x 2 ?
- ★★ Pose et calcule : 27 x 2 =
- ★★★ Pose et calcule : 125 x 6 =
- Combien font 12 x 3 ?
- Multiplie : 52 x 3 =
- Multiplie : 25 x 7 =
- Calcule : 41 x 2.
- Pose et calcule : 102 x 4 =
- Multiplie : 276 x 5 =

Calcul ————— PIDAPI 2

**C14 Je pose la multiplication par un nombre à un chiffre**

**Conseils :** pose et calcule les multiplications suivantes.

- ✓ 17 x 5 =
- ✓ 47 x 2 =
- ✓ 52 x 4 =
- ✓ 125 x 3 =

**Réponses à « Qu'est-ce que je sais faire ? »**

★ 84    ★★ 192    ★★★ 770

**Réponses aux Entraînements**

★

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline 82 \end{array}$$

★★

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 2 \\ \hline 54 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline 156 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 2 \\ \hline 408 \end{array}$$

★★★

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 6 \\ \hline 750 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 7 \\ \hline 175 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 5 \\ \hline 1380 \end{array}$$

Calcul ————— PIDAPI 2

**T43 Je sais articuler les paragraphes de mon texte**

**Consigne :** Recopie ces phrases dans l'ordre de l'histoire en intégrant des connecteurs logiques.

Louise et Jeanne sont allées en vacances à la mer.  
Ils faisaient un château de sable quand ils ont aperçu un crabe dans le sable.  
Ils ont cru qu'il était mort parce qu'il ne bougeait plus.  
Du bout du pied, ils ont essayé de le retourner.  
Le crabe a pincé le gros orteil de Louise.  
Ils savent qu'un crabe en colère peut faire très mal.

**Réponses aux entraînements**

★ Remets dans l'ordre les numéros des paragraphes de ce récit :

- ① Aujourd'hui, c'est une date historique : j'ai dix ans !
- ② Je me lève. Ma mère est sortie : elle est allée chez le boucher.
- ③ Sur ma table de chevet, je trouve un petit mot.
- ④ "Bon anniversaire, ma chérie ! Quand tu seras réveillée, file dans le salon ! Tu trouveras quelque chose qui peut t'intéresser..."
- ⑤ J'arrive dans le salon et là, devant moi, se trouve un magnifique vélo rouge !
- ⑥ Sacrée maman, je savais bien qu'elle ne m'oublierait pas.
- ⑦ À son retour, je lui saute au cou et je la serre dans mes bras.

★★ Fabrique un texte avec certains des connecteurs de temps et de lieux suivants :

Calcul ————— PIDAPI 2

**T43 Je sais articuler les paragraphes de mon texte**

**Conseils :**

- Pour repérer les différentes parties de ton texte, tu peux les numérotier. Tu peux organiser ton texte en faisant d'abord l'ordre des paragraphes en storyboard ou chemin de fer ou une toile d'idées.
- On change de paragraphe lorsqu'on change d'idée.
- Pour passer d'une idée à l'autre, on doit utiliser les mots **connecteurs logiques** comme : car, en effet, en plus, d'une part, d'autre part, malgré, et, or, cependant, aussi...

**Storyboard :**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Toile d'idées de l'histoire :**

Titre	Personnages principaux :	Quelques événements :

**Entraînements**

★ Remets dans l'ordre les numéros des paragraphes de ce récit :

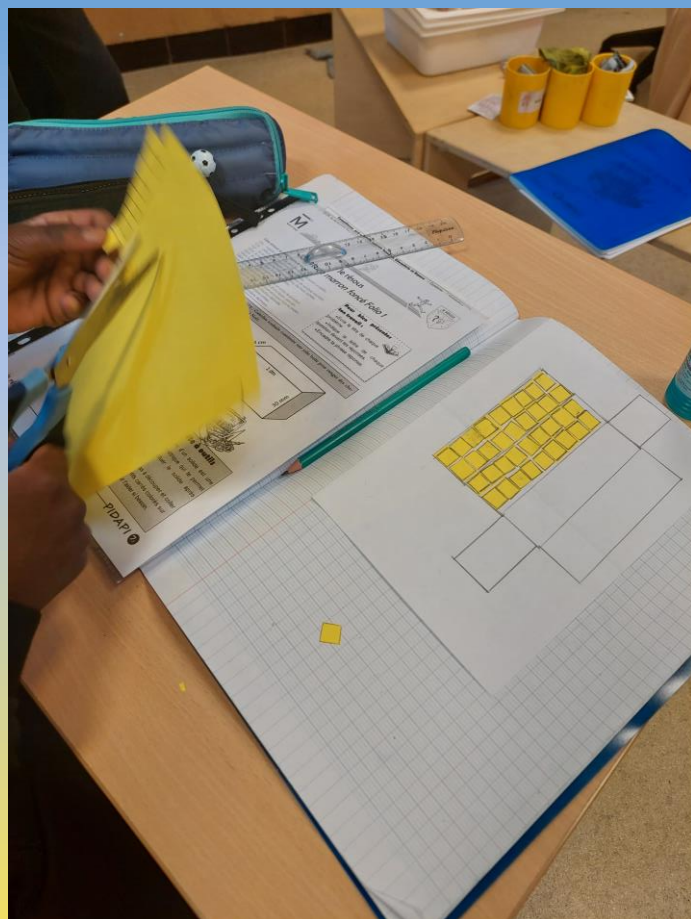
- ① "Bon anniversaire, ma chérie ! Quand tu seras réveillée, file dans le salon ! Tu trouveras quelque chose qui peut t'intéresser..."
- ② Je me lève. Ma mère est sortie : elle est allée chez le boucher.
- ③ Sacrée maman, je savais bien qu'elle ne m'oublierait pas.
- ④ À son retour, je lui saute au cou et je la serre dans mes bras.
- ⑤ J'arrive dans le salon et là, devant moi, se trouve un magnifique vélo rouge !
- ⑥ Sur ma table de chevet, je trouve un petit mot.
- ⑦ Aujourd'hui, c'est une date historique : j'ai dix ans !

★★ Fabrique un texte avec certains des connecteurs de temps et de lieux suivants :  
D'une part, puis, tandis que, pourtant, donc, sans doute, voilà pourquoi

Clés de textes ————— PIDAPI 2



Vienā mācību stundā dažādi bērni pildīja dažādus uzdevumus.





# Skolēnu progresu pārraudzība

Skolēnu mācību sasniegumi un izaugsme tiek atspoguļoti gan uz sienas izvietotajos vizuālajos materiālos, gan katra skolēna individuālajā žurnālā.

Šāda sistēma sniedz pārskatāmu ieskatu skolēna attīstībā un palīdz sekot līdzi viņa progresam ikdienas mācību darbā.



Nathan

Opérations posées

N1	N2	N3	N4
Samira	Farah	Djahia	Yunes
Rahim	Youssef	Lamia	Limon
Sharisse	Doaa	Gules	Olaa
	Leila	Otaïl	Khais
	Lina	Rashid	Abayam
	Abbyl	Ratjilate	Lania
	Lino		

Clés de

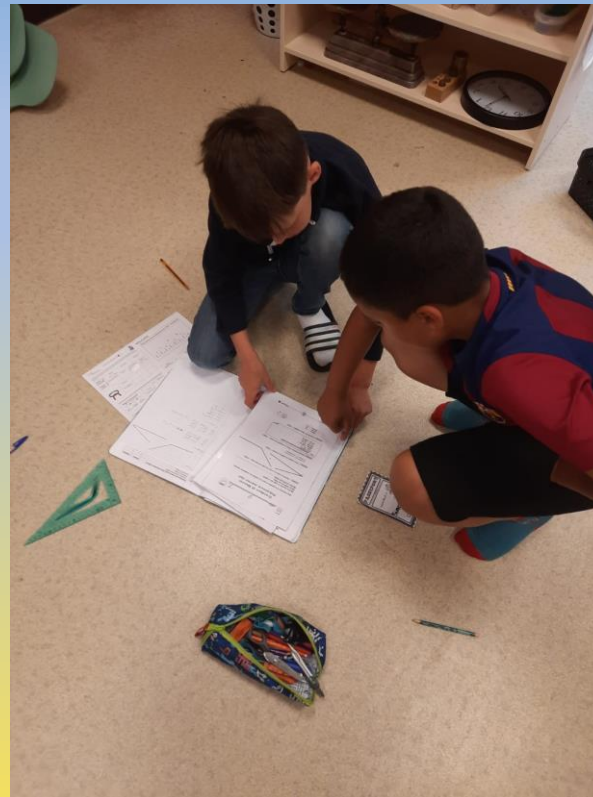
TEXTES

		18 Mars 2025	10 Mars 2025
Vert clair	T10 J'emploie le passé, le présent et le futur. T11 Je reconnais une phrase. T12 J'utilise "et", "ou", "mais". T13 Je copie un texte de 3 lignes sans erreur.		
Vert foncé	T14 Je comprends ce qu'est un texte. T15 J'identifie un texte correctement sagement. T16 J'utilise "tu", "vous". T17 Je recopie les leçons dangereuses dans ce texte.		
Bleu clair	T18 J'utilise des verbes précis. T19 Je sais écrire des phrases courtes. T20 J'aide le lecteur à repérer les étapes de mon texte. T21 J'utilise la grille de lecture niveau 1.		
Bleu foncé	T22 J'utilise des substituts du personnage principal. T23 Je sais écrire un dialogue simple. T24 Je sais écrire une narration. T25 J'utilise la grille de lecture niveau 2.		
Marron clair	T26 Je respecte la cohérence temporelle de mon texte (Présent, p. composé). T27 Je sais utiliser des phrases avec "qui" et "que" pour alléger mon texte. T28 J'enrichis mon texte en utilisant des connecteurs de temps et de lieu. T29 J'utilise la grille de lecture de niveau 3.		
Marron foncé	T30 Je respecte la cohérence temporelle de mon texte (p. composé, imparfait). T31 Je sais segmenter mon texte en paragraphes. T32 Je sais exprimer des relations entre la cause et la conséquence. T33 J'utilise la grille de lecture adaptée au contenu.		
Violet clair	T34 Je sais utiliser des comparaisons. T35 J'utilise des substituts du personnage principal. T36 Je sais utiliser la grille de lecture niveau 4.		
Violet foncé	T37 Je reconnais le sens propre et le sens figuré. T38 Je sais recopier un texte d'au moins 15 lignes sans erreur. T39 Je respecte la cohérence temporelle de mon texte (imparfait, passé simple).		
Noir	T40 Je sais utiliser l'implicite dans mon texte. T41 Je sais écrire un début. T42 Je sais écrire une fin. T43 Je sais articuler les paragraphes de mon texte.		

Boîte à outils

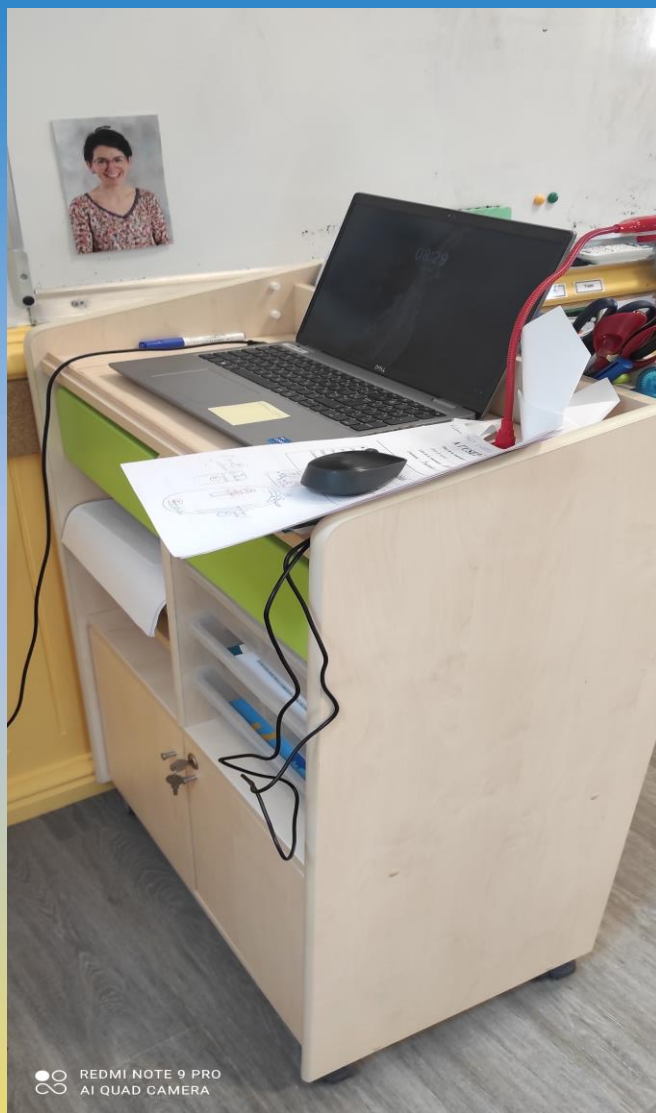
PIDAPI 2 7

Katrā kabinetā skolēniem pieejami četri datoru. Ja skolēns vēlas, viņš var apgūt nepieciešamo tēmu, pieslēdzoties mācību vietai internetā, izmantojot individuālu paroli. Šāda pieeja veicina digitālo prasmju attīstību un nodrošina iespēju mācīties daudzveidīgā un interaktīvā veidā.





Skolotāja darba vieta



Plakātiem ir sava vieta



Ja skolēnam stundas laikā nepieciešams doties uz tualeti, viņam līdzī jāņem īpaša “pase”, kas atrodas pie klases izejas uz sienas.

Vienlaikus ārpus klases var atrasties tikai viens skolēns, tādējādi nodrošinot kārtību un skolotājam skaidru pārskatu par skolēnu kustību stundu laikā.





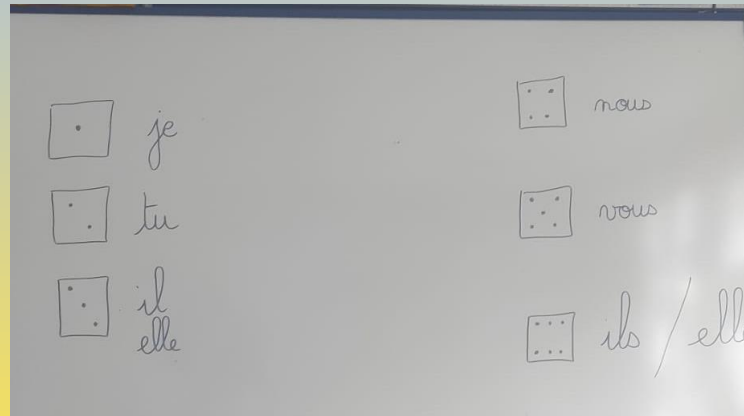
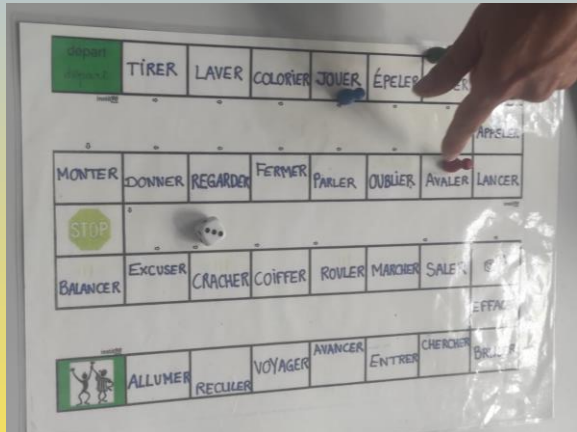
Telpu  
iekārtojums





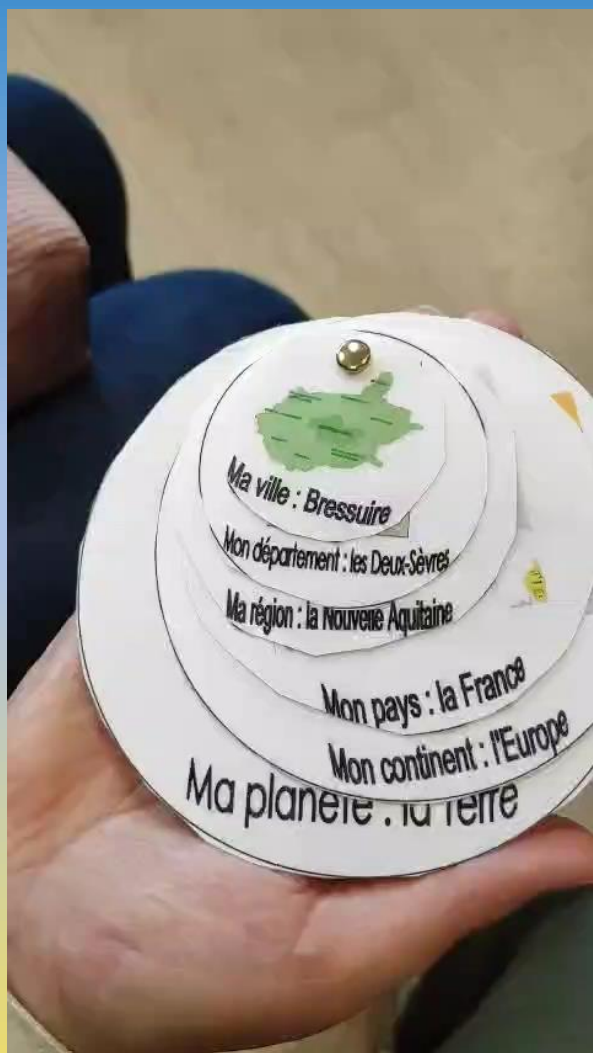
# Spēle darbības vārdu formu iegaumēšanai

- \* Nepieciešams spēles laukums ar darbības vārdiem pamatformā;
- \* Katrai personu formai atbilst punktu skaits kauliņā, piemēram,  
 - es,  - viņi (-as) utt.
- \* Uz tāfeles ir atgādne darbības vārdu locīšanai.
- \* Spēlē, pārvieto spēles kauliņus pa galda spēles virsmu. Izmetot kauliņu, skolēns iet tik soļus uz priekšu, cik ir punkti, tad nosauc doto darbības vārdu vajadzīgajā formā. Piemēram, ja izmeta kauliņu "3" un darbības vārds ir "dzīvot", tad skolēnam jāpasaka: "Viņš (-a) dzīvo".



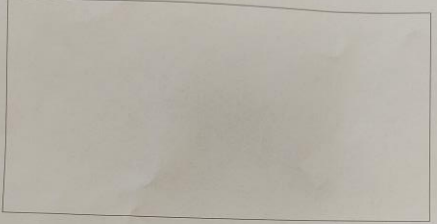


# Dabaszinību un mākslas stundas materiāli






**Les représentations de la Terre**

La Terre, comme je l'imagine, vue de l'espace :



Maintenant que j'en sais un peu plus... Quelle est la forme de la Terre?

Voici différentes représentations de la Terre.  
Ecris leur nom sous chaque image : Le globe terrestre, le planisphère, la photographie satellite.




1..... 2..... 3.....

Remplis le tableau ci-dessous :

	Image 1	Image 2	Image 3
Vois-tu toute la surface de la Terre?	.....	.....	.....
Les couleurs et formes des continents et océans sont-elles fidèles à la réalité?	.....	.....	.....

Du globe au planisphère :



# Mūzikas mācību stunda





# Apmeklēta arī pirmskolas izglītības iestāde





# Āra nodarbība bērnu dārzā





Bērni noklausījās pasaku "Trīs sivēntiņi" un tika sadalīti trīs grupās. Katra grupa, praktiski darbojoties "cēla māju", izmantojot dabīgos materiālus. Šāda aktivitāte attīsta sadarbības prasmes, radošumu un izpratni par materiālu īpašībām.







Viena grupa mācījās  
izmantot BEE robotu





# Skolotāja palīgs piedāvāja bērniem arī citas spēles





# Pirmsskolas izglītības iestādes telpas





# Pirmsskolas darba burtnīca, galda spēles un sporta inventārs

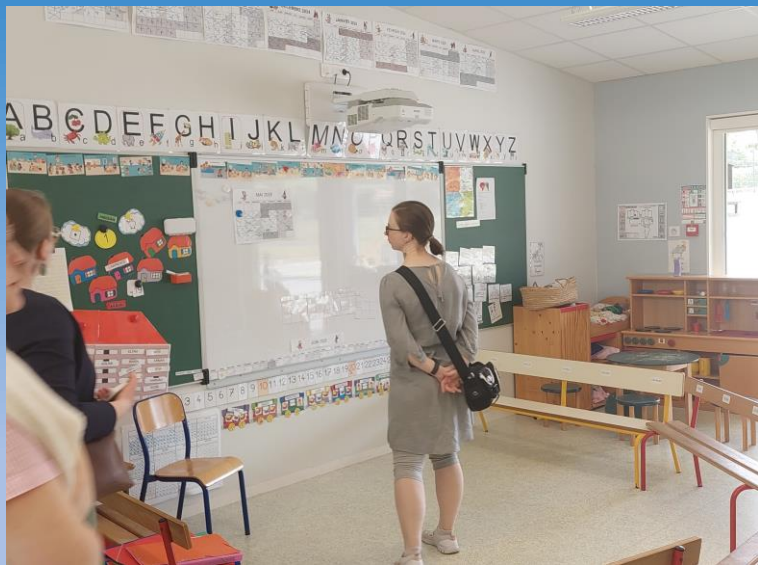


# Gutenbergga skola





# Skolas telpas



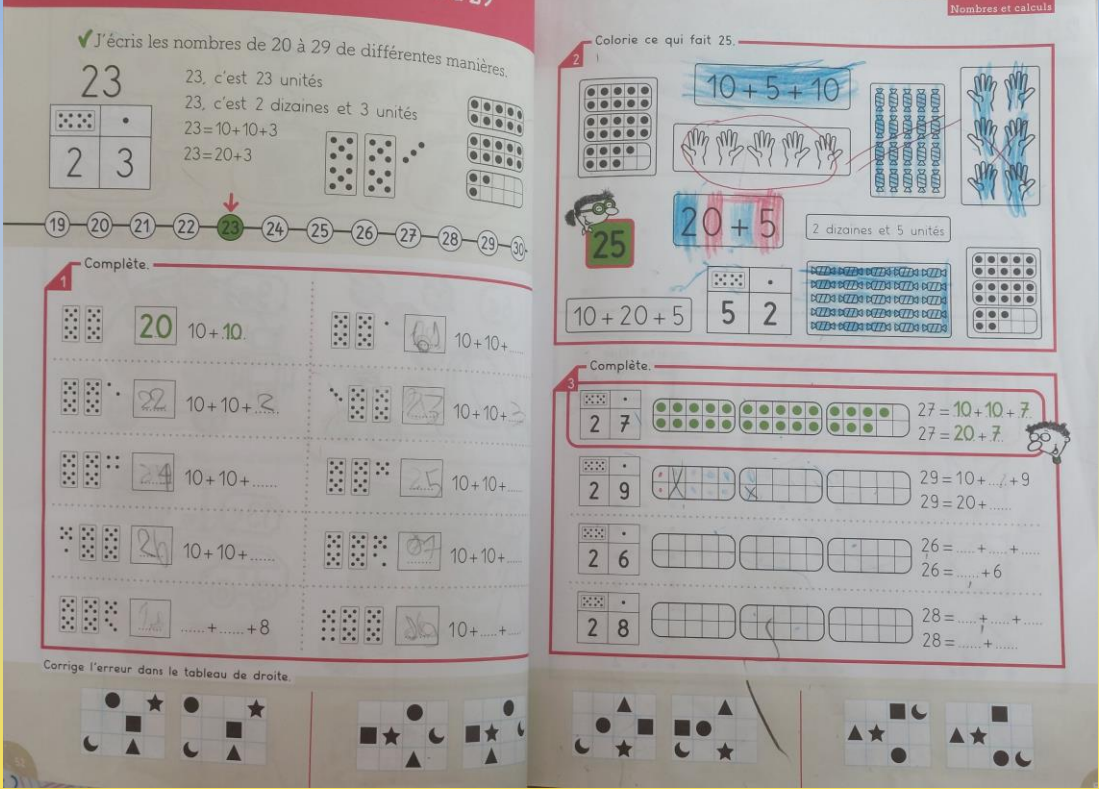
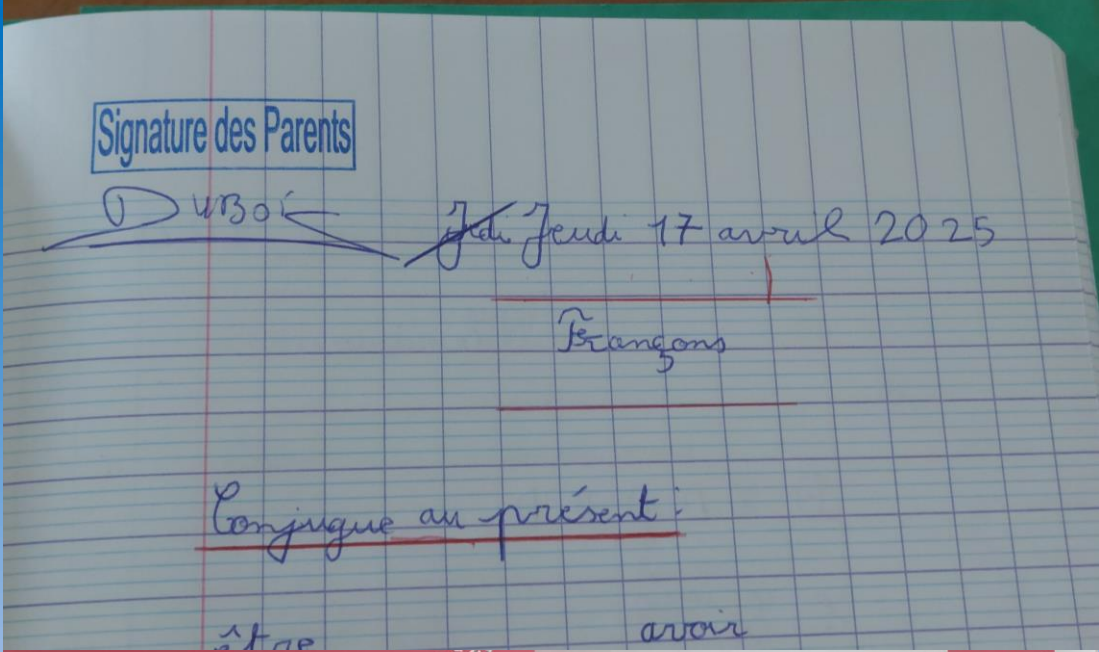
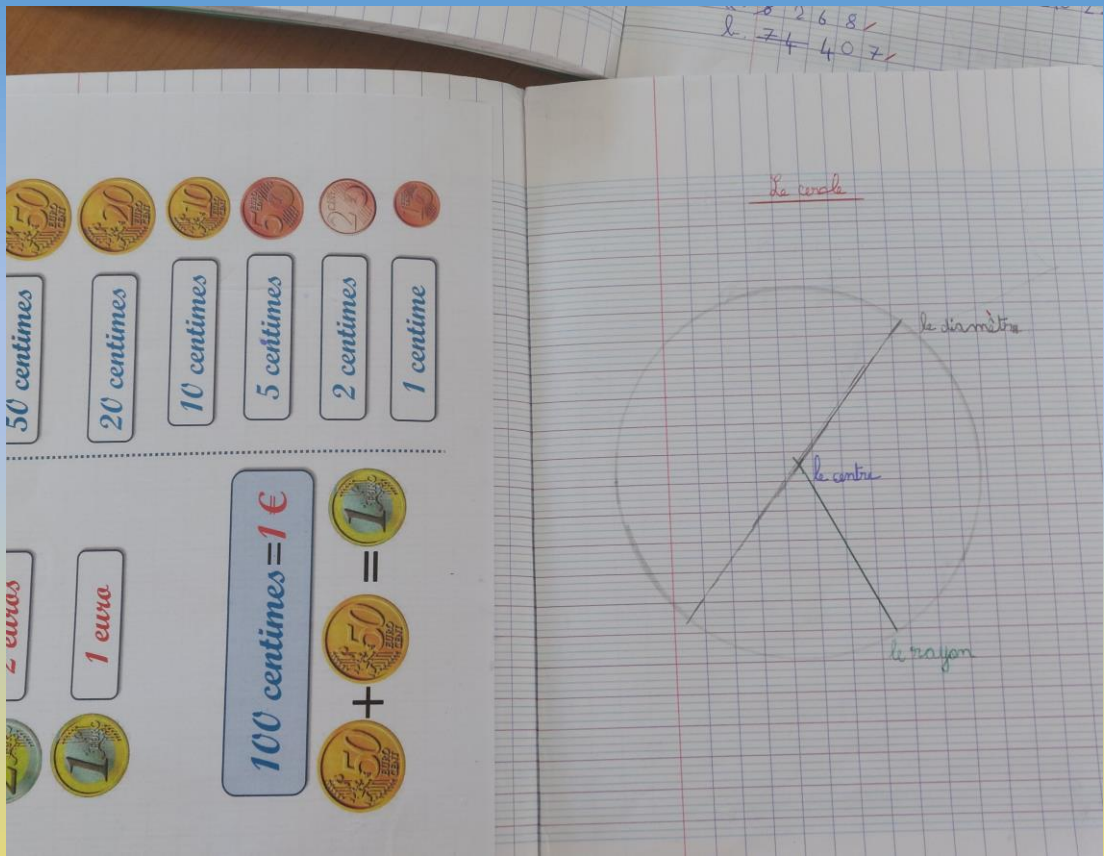


# Grīdas aizsardzība



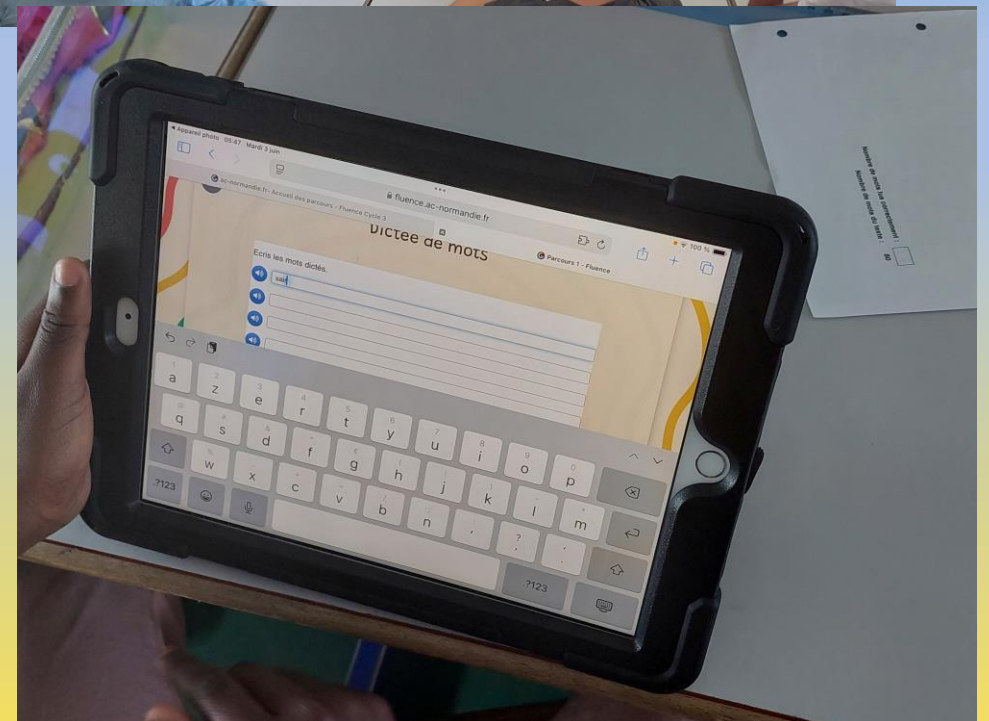


Vecākiem jāparakstās sava bērna burtnīcā, lai apliecinātu iepazīšanos ar informāciju par skolēna darbu un vērtējumu





# Valodas stunda

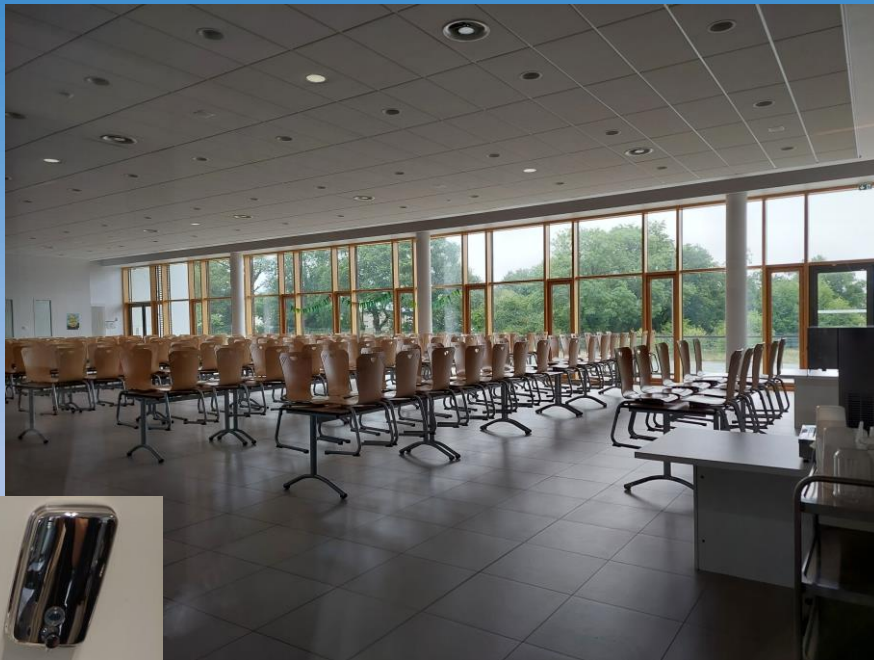




# Jules Supervielle koledža



# Mūsdiendīga ēka, plašas telpas





# Stundu saraksts un skolēna pašvērtējuma mape

## CORRIGER UNE ÉVALUATION avec un enregistrement audio

- ☐ J'écoute la correction avec mon devoir sous les yeux  
Je scanne le QR code pour accéder à mon espace personnel
- ☐ Je remplis mon échelle descriptive  
Je surligne ce que la professeure me lit  
Bonus : S'il a été distribué, je remplis le questionnaire autoréflexif
- ☐ Je remplis mon livret de progrès  
J'écris ce que j'ai réussi + l'objectif pour la prochaine fois.  
Je m'aide de ce qui est dit dans l'audio.
- ☐ Je lis mon objectif à mon voisin et il vérifie qu'il comprend ce que j'ai écrit.

Nom, prénom et classe : Myriam Ibrahim Co A

## MON LIVRET DE PROGRÈS EN FRANÇAIS

**L'ERREUR fait partie de l'apprentissage. C'est une étape essentielle, et même CONSTRUCTIVE si on sait quoi en faire.**

Objectif de ce livret : M'aider à mieux me connaître

- repérer mes réussites et points forts
- savoir me situer en français
- me rappeler ce que je dois encore travailler pour pouvoir progresser

Mieux me connaître va me permettre de savoir

↗ quand ralentir  
↘ à quoi je dois faire attention

Quand ?	Ce que je dois faire
<b>Tout le temps</b>	<input type="checkbox"/> Je reprends cette fiche régulièrement pour me rappeler les points auxquels je dois faire attention pour progresser.
<b>Avant une évaluation</b> Je me rappelle de mon / mes objectif(s).	<input type="checkbox"/> Je reprends ce tableau pour me rappeler l'objectif que je cherche à atteindre. <input type="checkbox"/> À quoi dois-je faire particulièrement attention pour progresser ?
<b>Après une évaluation</b> Je fais mon bilan personnel.	<input type="checkbox"/> Je lis le tableau d'évaluation et les commentaires <input type="checkbox"/> Je remplis cette fiche (grâce aux commentaires et au tableau) <input type="checkbox"/> Je fixe mon objectif (et la stratégie qui va avec) pour la prochaine fois

**FALOURD Isie (6B) - Autorisation de sortie : DP 8h-16h30 (08h00 - 16h30)**

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
14h30	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS
15h00	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS
15h30	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS
16h00	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS
16h30	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS	ED.PHYSIQUE & SPORT. GANDRILLON EPS

## CHANGE TON ÉTAT D'ESPRIT

**Au lieu de penser...**

**Pense**

Je ne peux pas le faire.	→ Je suis encore en train d'apprendre. Je continue d'essayer.
Je ne suis pas très bon à cela.	→ Je vais apprendre et devenir meilleur.
Ça devrait suffire.	→ Est-ce vraiment mon meilleur travail ?
C'est trop difficile.	→ D'autres y arrivent. Je peux y arriver aussi.
J'ai peur de faire des erreurs.	→ Ce sont les erreurs qui font progresser si on en fait quelque chose.
Ils sont meilleurs que moi.	→ Je vais leur demander comment ils font et je vais m'en inspirer.

Skolēna pašvērtējums, kurā izvirzīts sasniedzamais mērķis un uzrakstīti uzdevumi, kā šo mērķi sasniegt.

Pirms rakstīt uzdevumus, skolēnam tie jāpārrunā pārī. Ja pārinieks saprot izteikto domu un plānojumu, tikai tad var rakstīt savā pašvērtējuma lapā.

**1 LIRE (comprendre et interpréter)**

Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
J'ai repéré des informations, mais pas toujours les plus importantes. J'ai eu du mal à repérer les informations explicites.	J'ai compris le sens global du texte, avec quelques contresens. J'ai trouvé le plus souvent les informations explicites, mais pas implicites. J'ai repéré certaines informations importantes mais il en manque. J'ai eu du mal à sélectionner les informations.	J'ai compris le texte. J'ai sélectionné les informations explicites et certaines informations implicites.	J'ai compris le texte. J'ai repéré les informations explicites et implicites. J'ai sélectionné les informations les plus pertinentes.

**Pour progresser en compréhension – interprétation de texte**

évaluation 1 qui m'a permis de situer mon niveau de compétence Date : 10/11/21

Ce que j'ai réussi : J'ai compris le sens global du texte, avec quelques contresens. J'ai trouvé le plus souvent les informations explicites, mais pas implicites. J'ai repéré certaines informations importantes mais il en manque. J'ai eu du mal à sélectionner les informations.

**L'objectif que je vise et/ou la stratégie que je vais mettre en place :**

Pour la prochaine fois, quand je lis un texte : Essaye d'être précis quand je réponds à la question. Je pense à sélectionner avec mes préférences.

**Al-je des chances de réussir à atteindre mon objectif ?**

0-1	2-3	4	5
L'objectif n'a pas été atteint. L'effort engagé doit être plus important la prochaine fois.	L'objectif a parfois été atteint. Il faut continuer sur cette voie pour que la compétence soit complètement maîtrisée.	L'objectif est atteint. Il faut continuer sur cette voie pour s'assurer que la compétence est devenue un automatisme.	L'objectif est atteint, et même dépassé. La compétence est devenue un automatisme.

évaluation 2 qui m'a permis de situer mon niveau de compétence Date : 17/3

Ce que j'ai réussi : Repérer les informations les plus importantes dans le texte et les sélectionner.

**L'objectif que je vise et/ou la stratégie que je vais mettre en place :**

Pour la prochaine fois, quand je lis un texte : Soit plus précis dans les réponses.

**Al-je des chances de réussir à atteindre mon objectif ?**

0-1	2-3	4	5
L'objectif n'a pas été atteint. L'effort engagé doit être plus important la prochaine fois.	L'objectif a parfois été atteint. Il faut continuer sur cette voie pour que la compétence soit complètement maîtrisée.	L'objectif est atteint. Il faut continuer sur cette voie pour s'assurer que la compétence est devenue un automatisme.	L'objectif est atteint, et même dépassé. La compétence est devenue un automatisme.

**MON LIVRET DE PROGRÈS**

évaluation 3 qui m'a permis de situer mon niveau de compétence Date : .....

Ce que j'ai réussi : .....

**L'objectif que je vise et/ou la stratégie que je vais mettre en place :**

Pour la prochaine fois, quand je lis un texte : .....

**Al-je des chances de réussir à atteindre mon objectif ?**

0-1	2-3	4	5
L'objectif n'a pas été atteint. L'effort engagé doit être plus important la prochaine fois.	L'objectif a parfois été atteint. Il faut continuer sur cette voie pour que la compétence soit complètement maîtrisée.	L'objectif est atteint. Il faut continuer sur cette voie pour s'assurer que la compétence est devenue un automatisme.	L'objectif est atteint, et même dépassé. La compétence est devenue un automatisme.

évaluation 4 qui m'a permis de situer mon niveau de compétence Date : .....

Ce que j'ai réussi : .....

**L'objectif que je vise et/ou la stratégie que je vais mettre en place :**

Pour la prochaine fois, quand je lis un texte : .....

**Al-je des chances de réussir à atteindre mon objectif ?**

0-1	2-3	4	5
L'objectif n'a pas été atteint. L'effort engagé doit être plus important la prochaine fois.	L'objectif a parfois été atteint. Il faut continuer sur cette voie pour que la compétence soit complètement maîtrisée.	L'objectif est atteint. Il faut continuer sur cette voie pour s'assurer que la compétence est devenue un automatisme.	L'objectif est atteint, et même dépassé. La compétence est devenue un automatisme.

évaluation 5 qui m'a permis de situer mon niveau de compétence Date : .....

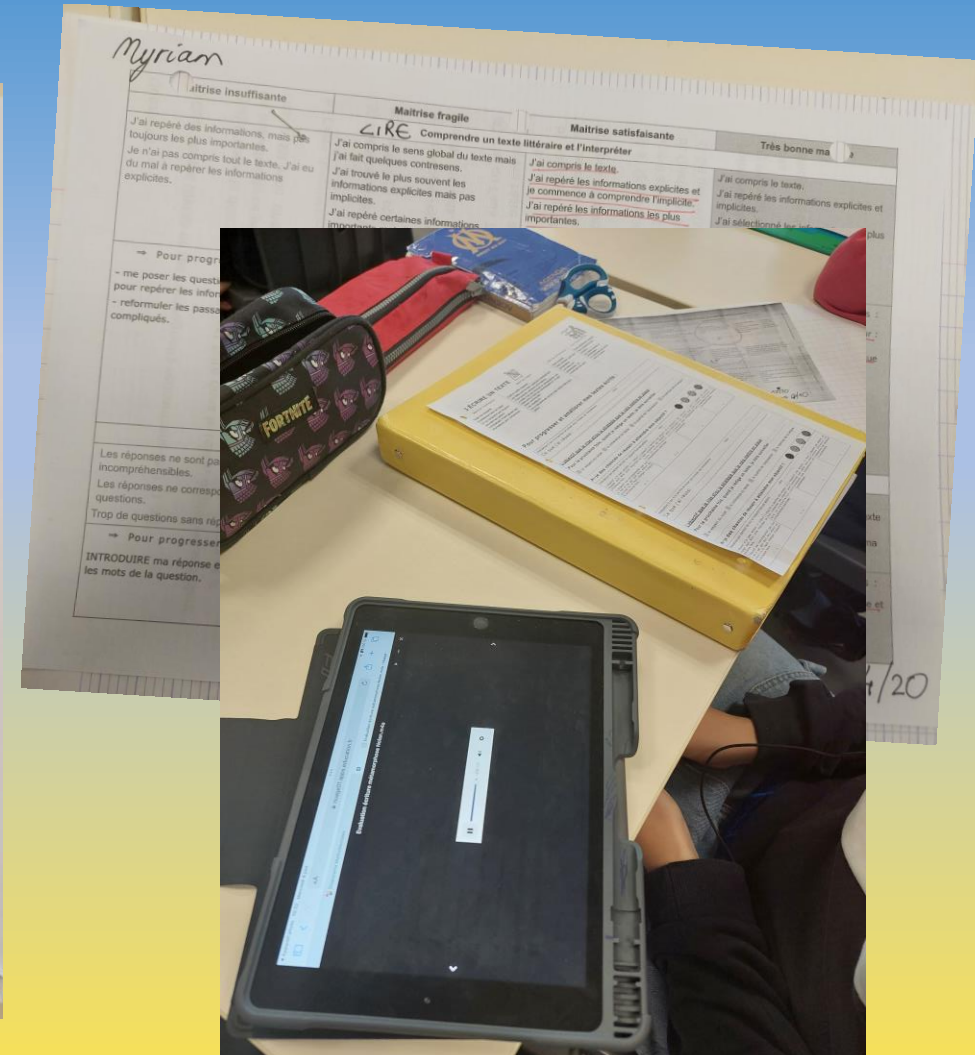
Ce que j'ai réussi : .....

**L'objectif que je vise et/ou la stratégie que je vais mettre en place :**

Pour la prochaine fois, quand je lis un texte : .....

**Al-je des chances de réussir à atteindre mon objectif ?**

0-1	2-3	4	5
L'objectif n'a pas été atteint. L'effort engagé doit être plus important la prochaine fois.	L'objectif a parfois été atteint. Il faut continuer sur cette voie pour que la compétence soit complètement maîtrisée.	L'objectif est atteint. Il faut continuer sur cette voie pour s'assurer que la compétence est devenue un automatisme.	L'objectif est atteint, et même dépassé. La compétence est devenue un automatisme.





# Bressuire pilsēta

