



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Erasmus+

Darba vērošana
Bertrand Du Guesclin Primary
School Bressuire, France

Ilona Lipska, Oļesja Adilova, Svetlana Meža

2.06.2025 – 6.06.2025

Darba ēnošanas mērķis

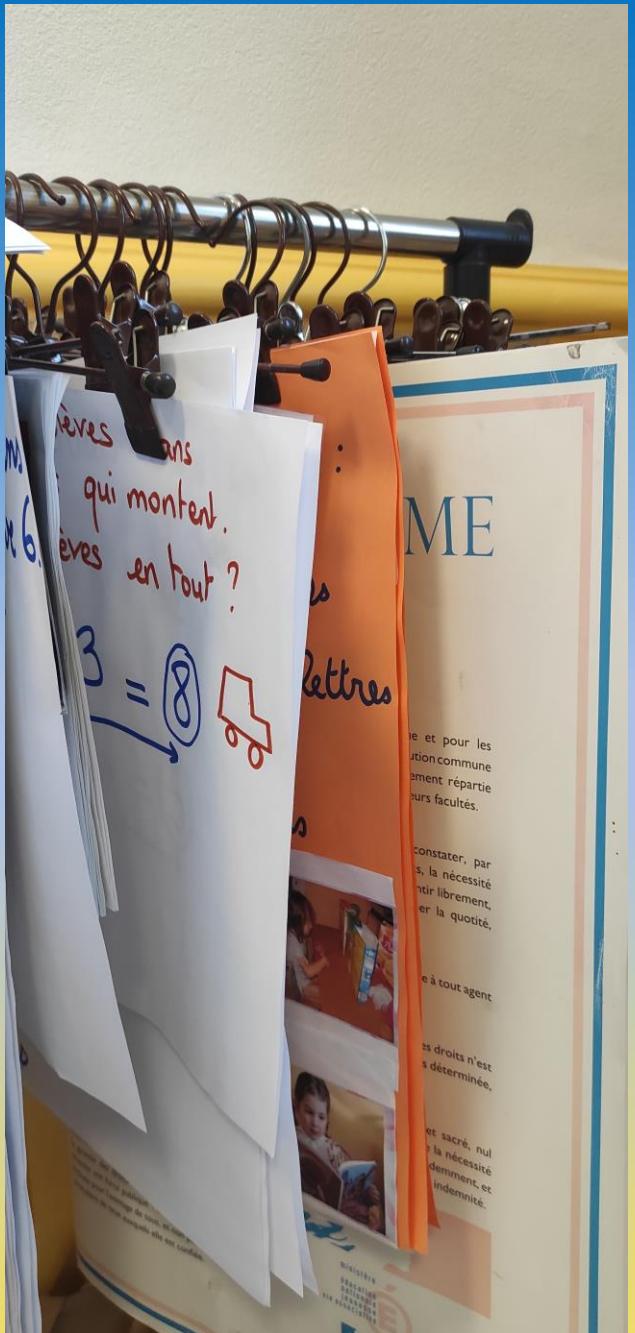
- * Novērot un izprast stundās izmantotās mācību metodes un pieejas, īpašu uzmanību pievēršot tehnoloģiju integrācijai stundās.
- * Gūt ieskatu efektīvās mācīšanas, mentorēšanas un skolēnu atbalsta stratēģijās, kas veicina gan skolēnu, gan skolotāju iesaisti mācībās.
- * Padziļināti izpētīt bērnu ar īpašām vajadzībām mācīšanas metodes un āra nodarbību organizācijas pieejas, lai veidotu iekļaujošu, radošu un mērķtiecīgu mācību vidi.

Bressuires sākumskola



- Klasēs ne vairāk kā 20 skolēni
- Mācību stundas sakārtotas blokos (piem. Franču valoda un matemātika, zinātnes un māksla)
- Skolēni klasēs sadalīti grupās un katra grupa strādā pie savas tēmas
- Ir skolotājas palīgs
- Skolēni var brīvi izvēlēties, kur sēdēt un strādāt (kaut guļus uz grīdas)

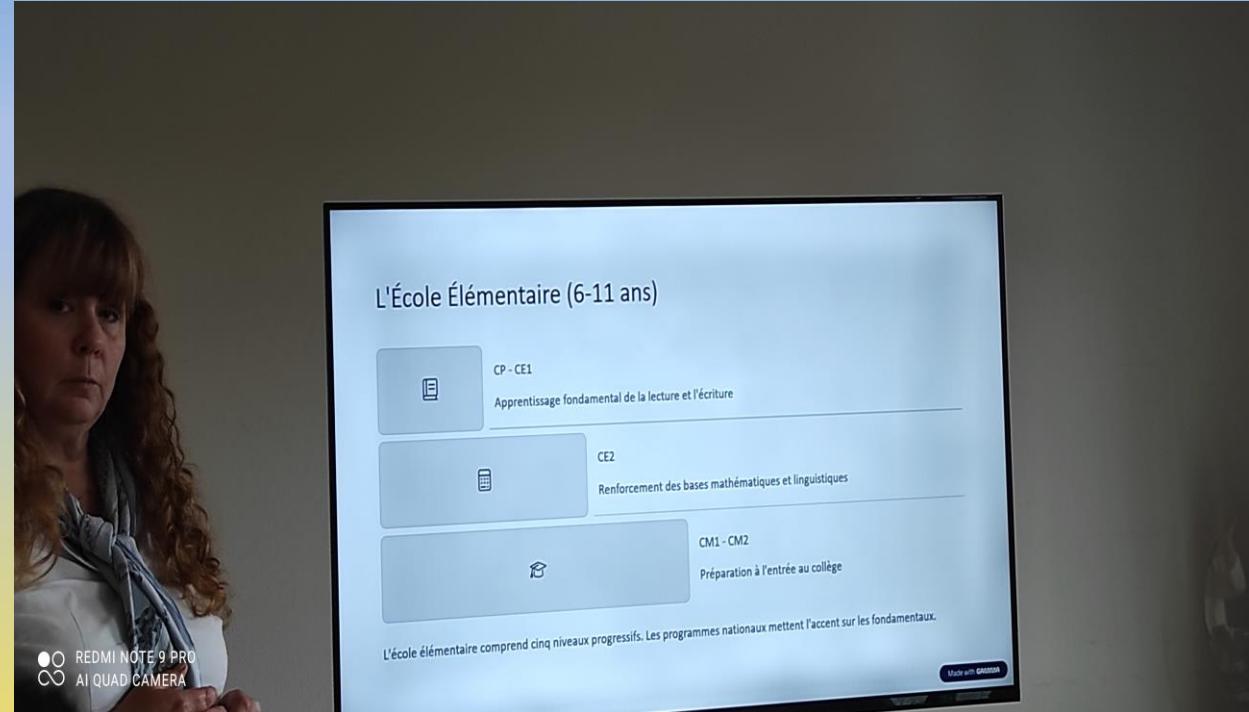




Latvijas un Somijas grupas tikās ar Francijas izglītības inspektori un viņas palīgu, lai iepazītu Francijas izglītības sistēmu un tās specifiku.

Tikšanās laikā notika konstruktīvas diskusijas par Francijas, Somijas un Latvijas izglītības sistēmu līdzībām un atšķirībām, skolotāju profesionālās attīstības iespējām un darba slodzi.

Saruna ritēja labvēlīgā, draudzīgā un atklātā atmosfērā, veicinot pieredzes apmaiņu un starptautisko sadarbību.



Skolas vides pielāgošana skolēniem ar īpašām vajadzībām

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta klases telpu pielāgošanai skolēniem ar īpašām vajadzībām, nodrošinot individuālu un pārdomātu pieeju mācību procesā.

- **Dažādas sēdvietas** - atbilstoši skolēnu vajadzībām un ērtībām.
- **Skaņas un trokšņa mazināšana** – izmantoti akustiskie paneļi, grīdas un mācību galdu starpsienas, kā arī austīņas trokšņa slāpēšanai, lai radītu mierīgu un koncentrēšanos veicinošu vidi.
- **Sensormotorikas palīglīdzekļi** - palīglīdzekļi skolēnu uzmanības un kustību koordinācijas atbalstam.
- **Hronometrs** - rāda atlikušās minūtes līdz stundas beigām, palīdz skolēniem plānot savu darbu un koncentrēt uzmanību.

Šie risinājumi veicina iekļaujošu, drošu un efektīvu mācību vidi, kurā katrs skolēns var justies atbalstīts un iesaistīts.

Klases telpu pielāgošana skolēniem ar īpašām vajadzībām

- Skolēni mācību procesā saskaras ar jaunām un augstākām prasībām, kas bieži vien var būt izaicinošas skolēniem ar hiperaktivitāti, autismu, disleksiju un citām īpašām vajadzībām. No viņiem tiek gaidīta atbilstība skolas standartiem, kas nereti palielina stresu un pastiprina simptomus.
- Izvēloties individuālu pieeju un pielāgojot mācību vidi skolēniem ar īpašām vajadzībām, iespējams radīt iekļaujošu un atbalstošu vidi, kas veicina mācīšanos.



Sēdvietas, pielāgotas skolēnu individuālajām vajadzībām

Skaņas un trokšņa mazināšana

Lai radītu mierīgu un koncentrēšanos veicinošu mācību vidi, klasēs izmantoti akustiskie paneļi, grīdas un galdu starpsienas, kā arī trokšņu slāpējošās austiņas. Ja kādam skolēnam mācību laikā traucē apkārtējais troksnis, viņš var izmantot austiņas vai norobežoties no citiem ar speciāli izveidotām starpsienām. Šādi risinājumi palīdz skolēniem justies droši, mazināt stresu un saglabāt uzmanību mācību darbā.



Izmēģināju, tiešām
palīdz koncentrēties

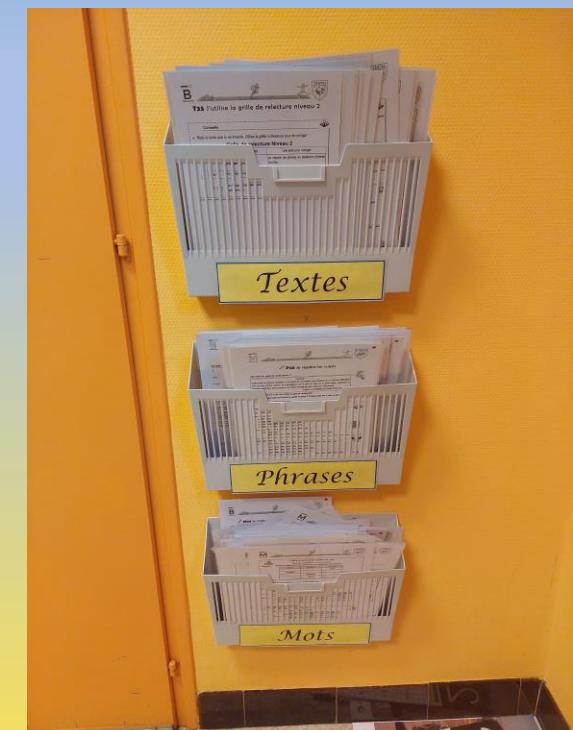


Mācību materiālu organizēšana

Skolēni darbus veic A4 formāta rūtiņu burtnīcās, kurās tiek ielīmēti arī skolotājas sagatavotie un izsniegtie materiāli.

Mācību grāmatas netiek izmantotas – viss nepieciešamais ir iepriekš izdrukāts, ielaminēts un pārskatāmi izvietots noteiktās vietās klasē.

Šāda pieeja palīdz skolēniem uzturēt kārtību, atvieglo mācību darbu un padara nepieciešamos materiālus viegli pieejamus ikdienas mācību procesā.



Katrs skolēns pats izvēlas un sameklē sev nepieciešamo darba lapu un pie tās strādā savā tempā.

Vienas mācību stundas laikā skolēni var apgūt dažādas tēmas, kas ļauj pielāgot mācību procesu viņu spējām, interesēm un vajadzībām.

C14 Je pose la multiplication par un nombre à un chiffre

Qu'est-ce que je sais faire ?

- Combien font $23 + 7$?
- Pose et calcule : 32×6 .
- Pose et calcule : 154×5 .

Conseils

Pour faire une multiplication, on multiplie le chiffre des unités du nombre du haut par le chiffre du bas.

On pose l'unité du résultat et on met en retenue le chiffre des dizaines.

On multiplie ensuite le chiffre des dizaines du nombre du haut par le chiffre du bas, appelle multiplicateur. On ajoute la retenue et on pose le résultat.

Tu peux utiliser ton tableau des tables de multiplications !

Exemples

$12 \times 3 = 7$	$27 \times 7 = 7$	$132 \times 4 = ?$
$\begin{array}{r} 1 \\ \times 3 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ \times 7 \\ \hline 189 \end{array}$	$\begin{array}{r} 132 \\ \times 4 \\ \hline 528 \end{array}$

Entraînements

- Combien font 34×2 ?
- Combien font 12×3 ?
- Calcule : 41×2 .
- Pose et calcule : $27 \times 2 =$
- Multiplie : $52 \times 3 =$
- Multiplie : $102 \times 4 =$
- Pose et calcule : $125 \times 6 =$
- Multiplie : $25 \times 7 =$
- Multiplie : $276 \times 5 =$

Calcul

PIDAPI

C14 Je pose la multiplication par un nombre à un chiffre

Consigne

pose et calcule les multiplications suivantes.

- ✓ $17 \times 2 =$
- ✓ $47 \times 2 =$
- ✓ $52 \times 4 =$
- ✓ $125 \times 3 =$

Réponses à « Qu'est-ce que je sais faire ? »

- * 84 ** 192 *** 770

Réponses aux Entraînements

- ***

$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \\ 6 \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline 2 \\ 3 \\ \hline 36 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline 4 \\ 2 \\ \hline 82 \end{array}$
---	--	--

- ****

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline 14 \\ 5 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline 10 \\ 3 \\ \hline 156 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ \times 0 \\ \hline 0 \\ 4 \\ \hline 408 \end{array}$
---	--	---

- *****

$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2 \\ \hline 2 \\ 5 \\ \hline 750 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline 14 \\ 5 \\ \hline 175 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \\ 5 \\ \hline 1380 \end{array}$
---	--	---

Calcul

PIDAPI

T43 Je suis articulé les paragraphes de mon texte

Consigne

Recopie ces phrases dans l'ordre de l'histoire en intégrant des connecteurs logiques.

Louis et Jeanne sont allés en vacances à la mer. Ils faisaient un château de sable quand ils ont aperçu un crabe dans le sable. Ils ont cru qu'il était mort parce qu'il ne bougeait plus. Du bout du pied, ils ont essayé de le retourner. Le crabe a pincé le gros orteil de Louis. Ils savent qu'un crabe en colère peut faire très mal.

D'abord

Maintenant

Alors

Le premier jour

L'été dernier

Mais

Réponses aux entraînements

- * Remets dans l'ordre les numéros des paragraphes de ce récit :
- ① Aujourd'hui, c'est une date historique : j'ai dix ans !
- ② Je me lève. Ma mère est sortie : elle est allée chez le boucher.
- ③ Sur ma table de chevet, je trouve un petit mot.
- ④ "Bon anniversaire, ma chérie ! Quand tu seras réveillée, file dans le salon ! Tu trouveras quelque chose qui peut t'intéresser..."
- ⑤ J'arrive dans le salon et là, devant moi, se trouve un magnifique vélo rouge !
- ⑥ Sacré maman, je savais bien qu'elle ne m'oublierait pas.
- ⑦ À son retour, je lui saute au cou et je la serre dans mes bras.

Fabrique un texte avec certains des connecteurs de temps et de lieux suivants :

Cles de textes

PIDAPI

T43 Je suis articulé les paragraphes de mon texte

Conseils

Pour reciper les différentes parties de ton texte, tu peux les numérotter. Tu peux organiser ton texte en t'aider d'outils comme un storyboard ou chemin de fer ou une tôle d'idées.

On change de paragraphe quand on change d'idée.

Pour passer d'une idée à l'autre, on doit utiliser les mots/ châmières appelés connecteurs logiques comme : car, en effet, en plus, d'une part, d'autre part, malgré, si, or, cependant, aussi...

Storyboard à

Titre

Mémo (organigramme) concernant le récit

Plan de l'histoire

Personnage principal :

Personnage secondaire :

Quelques idées ?

Entraînements

- * Remets dans l'ordre les numéros des paragraphes de ce récit :
- ① "Bon anniversaire, ma chérie ! Quand tu seras réveillée, file dans le salon ! Tu trouveras quelque chose qui peut t'intéresser..."
- ② Je me lève. Ma mère est sortie : elle est allée chez le boucher.
- ③ Sacré maman, je savais bien qu'elle ne m'oublierait pas.
- ④ À son retour, je lui saute au cou et je la serre dans mes bras.
- ⑤ J'arrive dans le salon et là, devant moi, se trouve un magnifique vélo rouge !
- ⑥ Sur ma table de chevet, je trouve un petit mot.

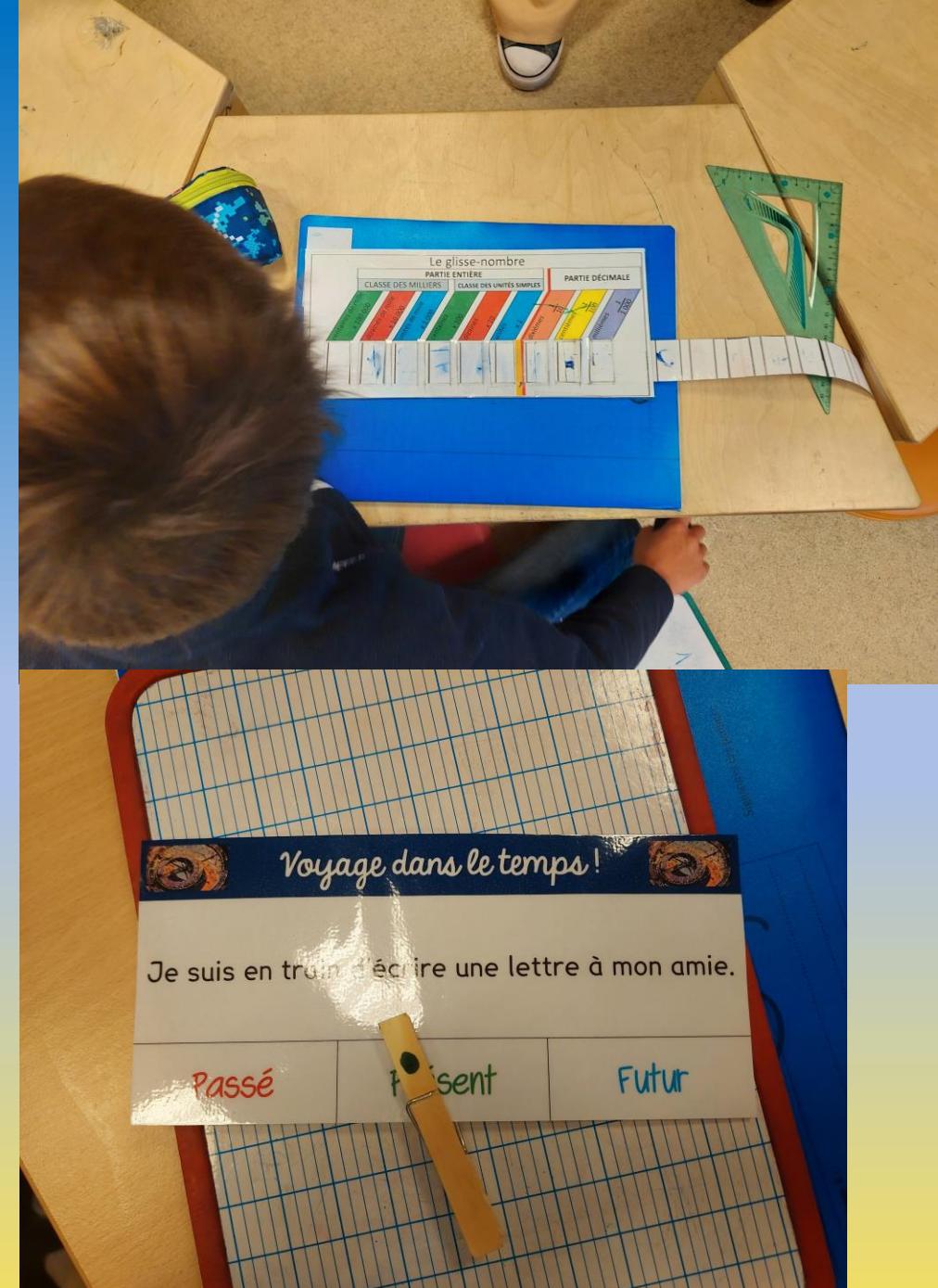
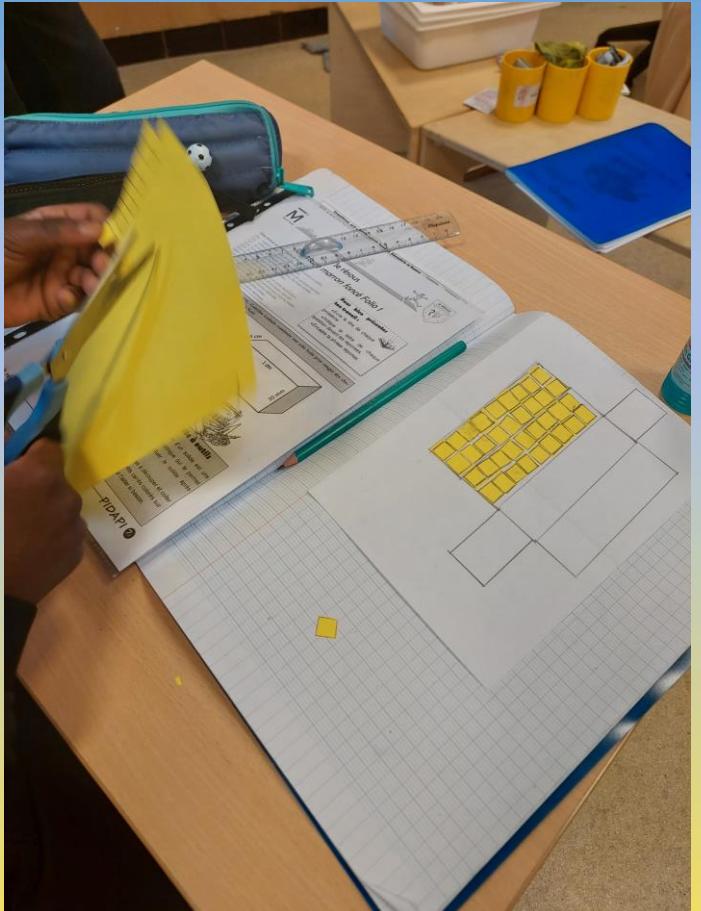
Fabrique un texte avec certains des connecteurs de temps et de lieux suivants :

D'une part, puisque tandis que pourtant donc sans doute voilà pourquoi

Cles de textes

PIDAPI

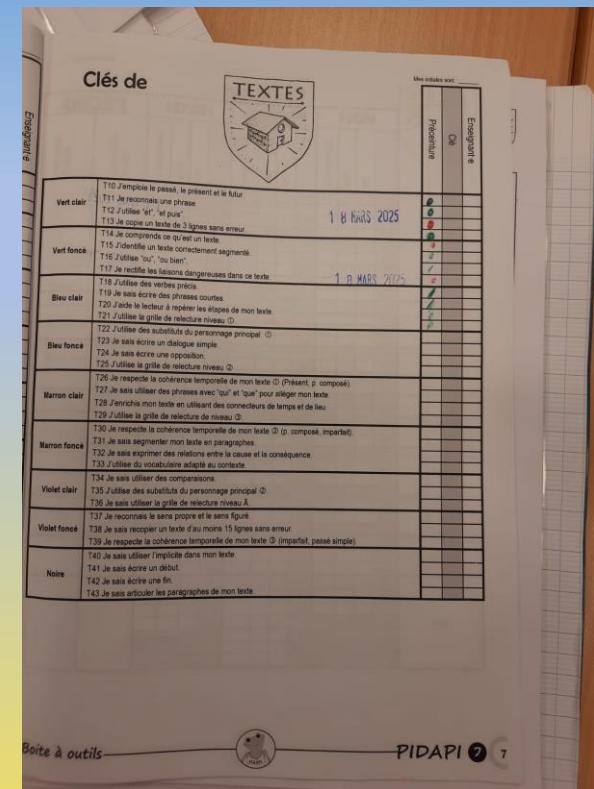
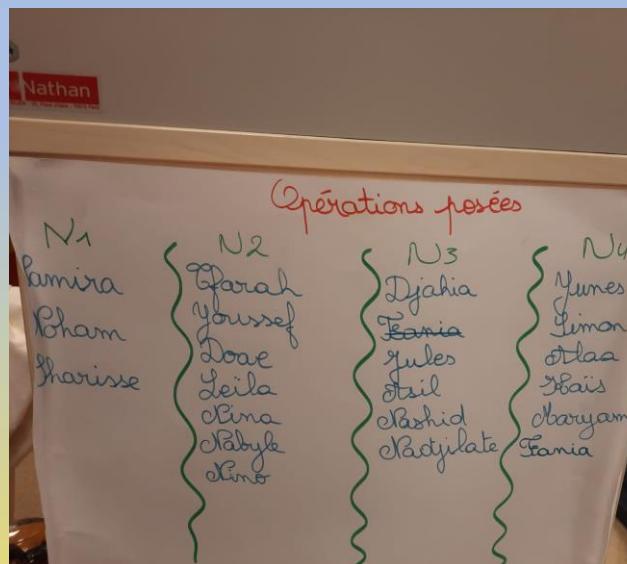
Vienā mācību stundā dažādi bērni pildīja dažādus uzdevumus.



Skolēnu progresā pārraudzība

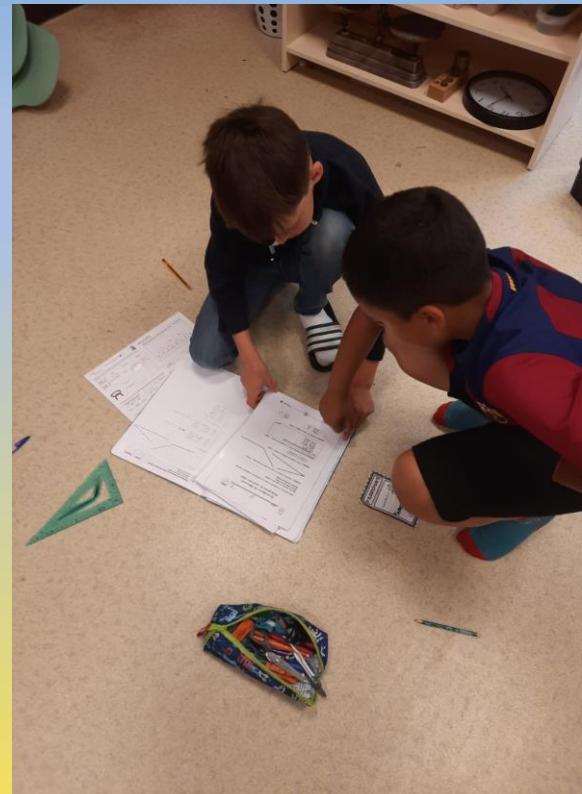
Skolēnu mācību sasniegumi un izaugsme tiek atspoguļoti gan uz sienas izvietotajos vizuālajos materiālos, gan katra skolēna individuālajā žurnālā.

Šāda sistēma sniedz pārskatāmu ieskatu skolēna attīstībā un palīdz sekot līdzi viņa progresam ikdienas mācību darbā.

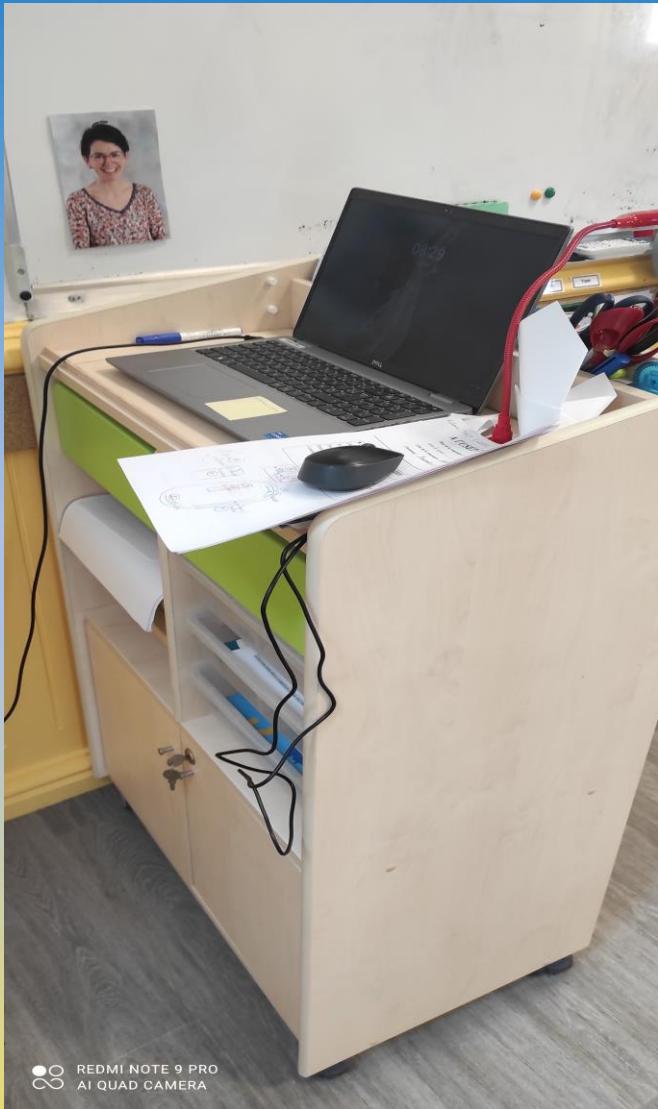


Katrā kabinetā skolēniem pieejami četri datori. Ja skolēns vēlas, viņš var apgūt nepieciešamo tēmu, pieslēdzoties mācību vietnei internetā, izmantojot individuālu paroli.

Šāda pieeja veicina digitālo prasmju attīstību un nodrošina iespēju mācīties daudzveidīgā un interaktīvā veidā.



Skolotāja darba vieta



Plakātiem ir sava vieta



Ja skolēnam stundas laikā nepieciešams doties uz tualeti, viņam līdzī jāņem īpaša “pase”, kas atrodas pie klases izejas uz sienas.

Vienlaikus ārpus klases var atrasties tikai viens skolēns, tādējādi nodrošinot kārtību un skolotājam skaidru pārskatu par skolēnu kustību stundu laikā.

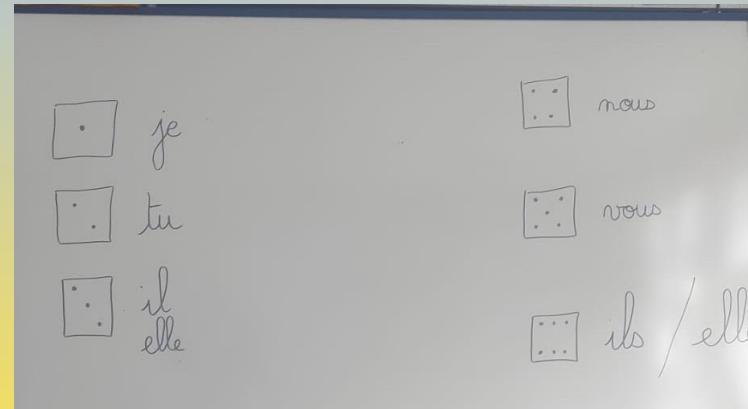
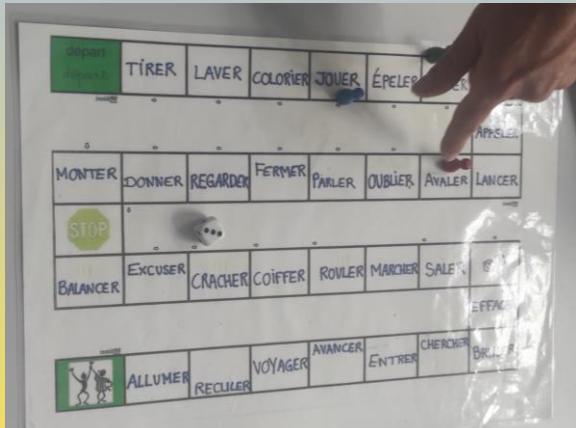


Telpu
iekārtojums

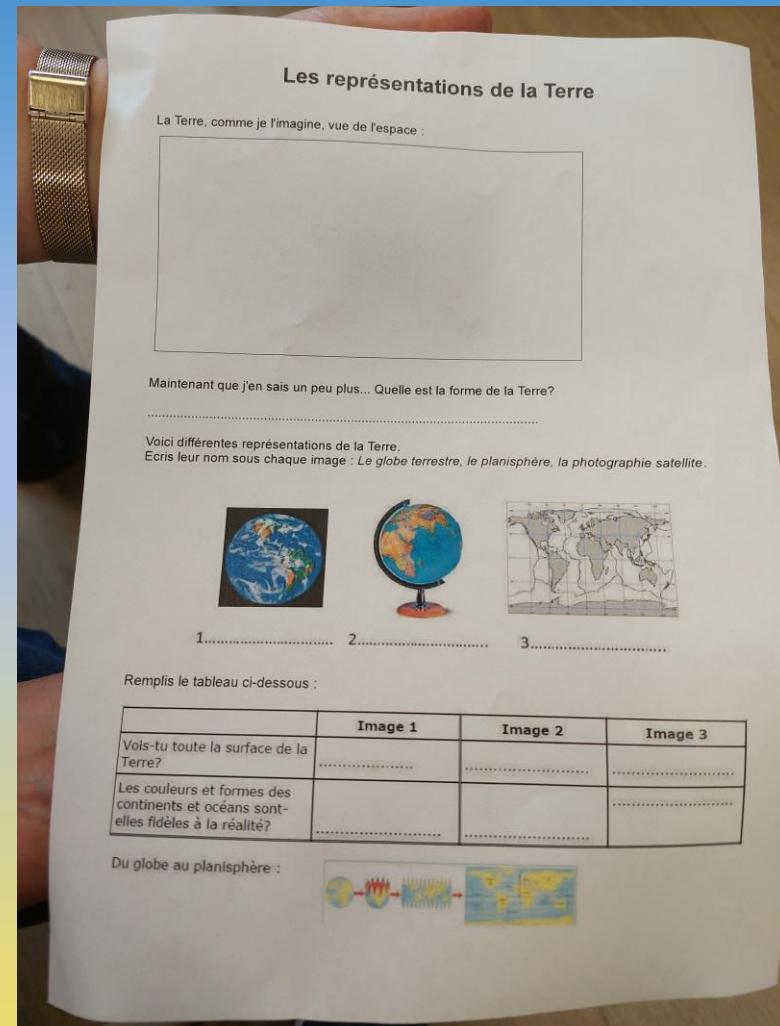
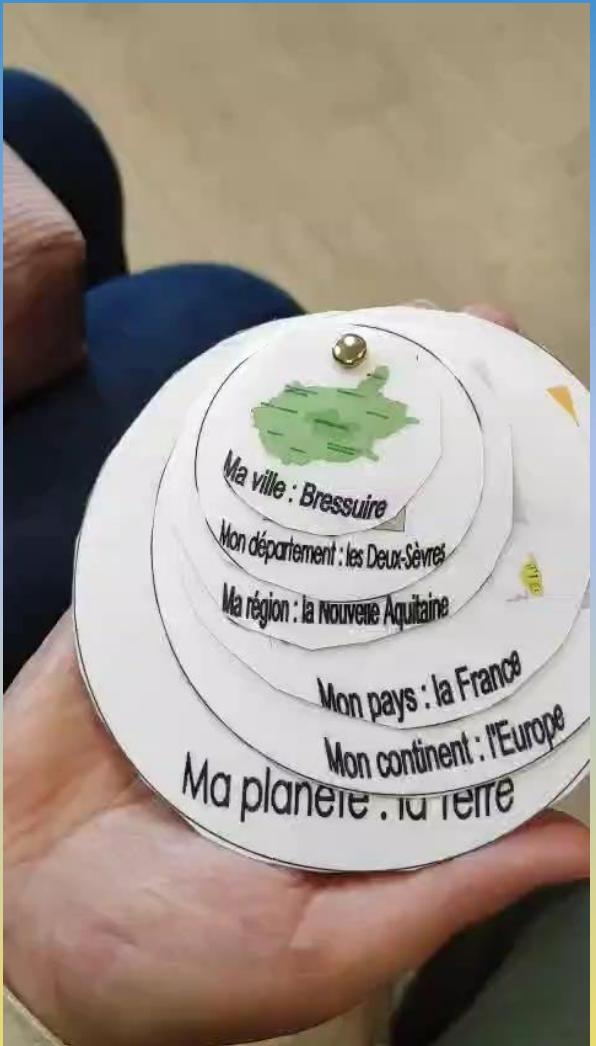


Spēle darbības vārdu formu iegaumēšanai

- * Nepieciešams spēles laukums ar darbības vārdiem pamatformā;
- * Katrai personu formai atbilst punktu skaits kauliņā, piemēram,
 - es,  - viņi (-as) utt.
- * Uz tāfeles ir atgādne darbības vārdu locīšanai.
- * Spēlē, pārvieto spēles kauliņus pa galda spēles virsmu. Izmetot kauliņu, skolēns iet tik solus uz priekšu, cik ir punkti, tad nosauc doto darbības vārdu vajadzīgajā formā. Piemēram, ja izmeta kauliņu "3" un darbības vārds ir "dzīvot", tad skolēnam jāpasaka: "Viņš (-a) dzīvo".



Dabaszinību un mākslas stundas materiāli



Mūzikas mācību stunda



Apmeklēta arī pirmskolas izglītības iestāde



Āra nodarbība bērnu dārzā



Bērni noklausījās pasaku "Trīs sivēntiņi" un tika sadalīti trīs grupās. Katra grupa, praktiski darbojoties "cēla māju", izmantojot dabīgos materiālus.

Šāda aktivitāte attīsta sadarbības prasmes, radošumu un izpratni par materiālu īpašībām.





Viena grupa mācījās
izmantot BEE robotu



Skolotāja palīgs piedāvāja bērniem arī citas spēles



Pirmsskolas izglītības iestādes telpas



Pirmsskolas darba burtnīca, galda spēles un sporta inventārs



Gutenberga skola



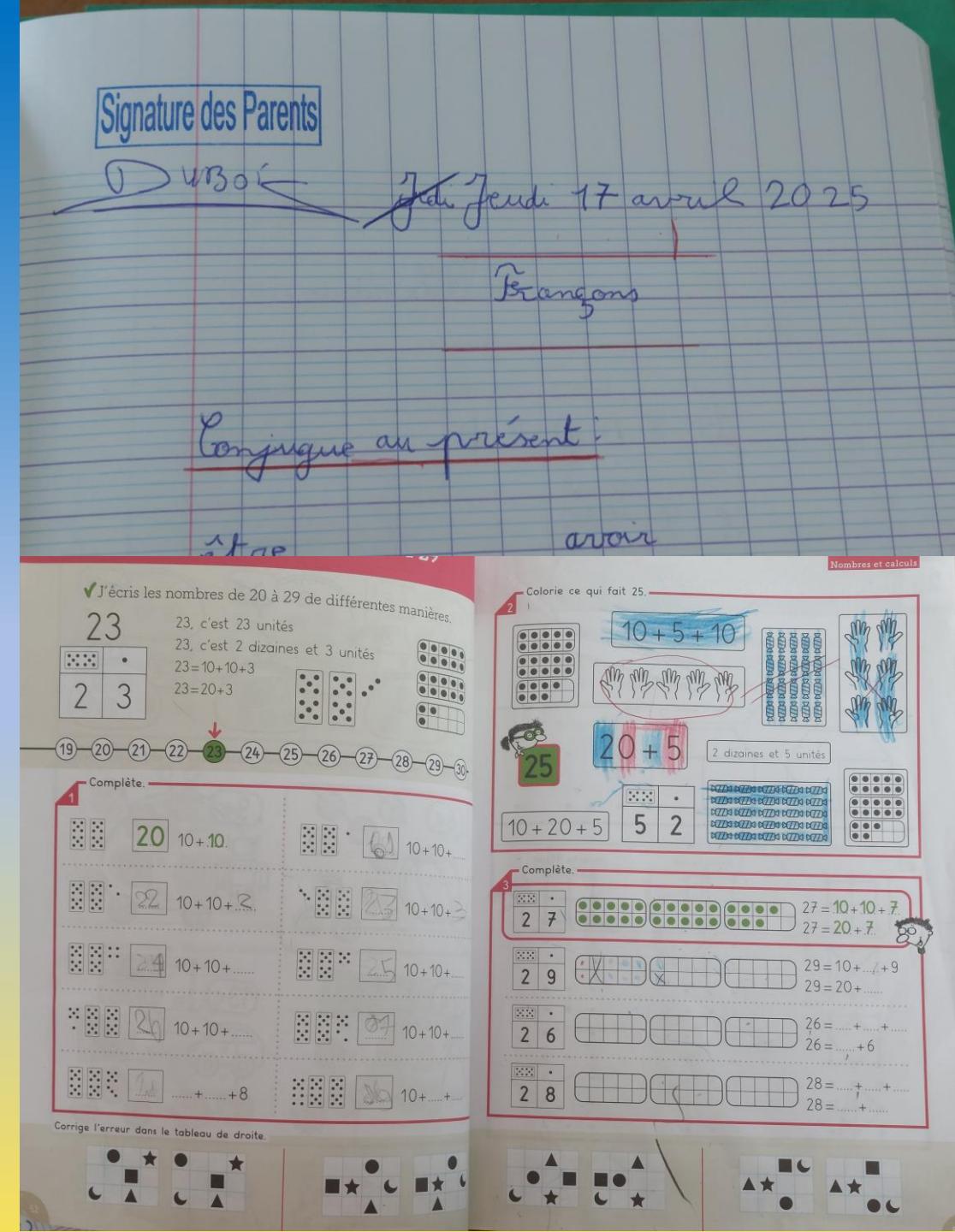
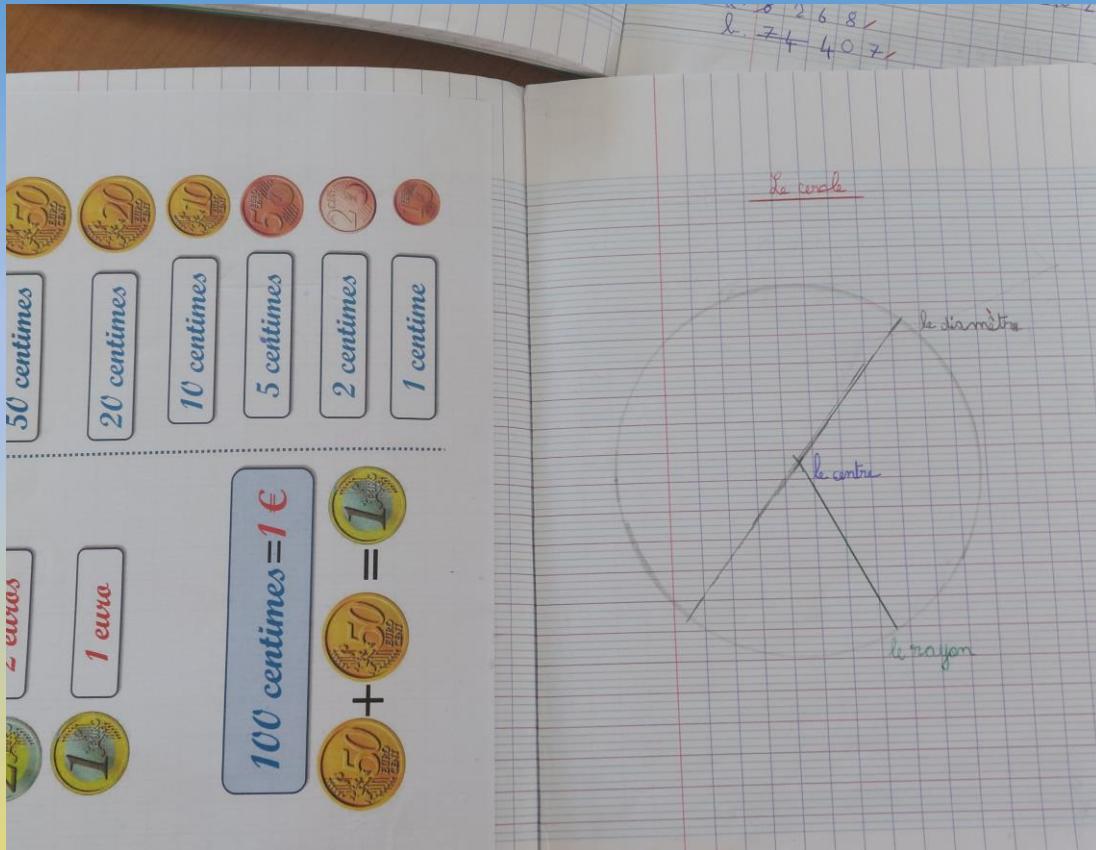
Skolas telpas



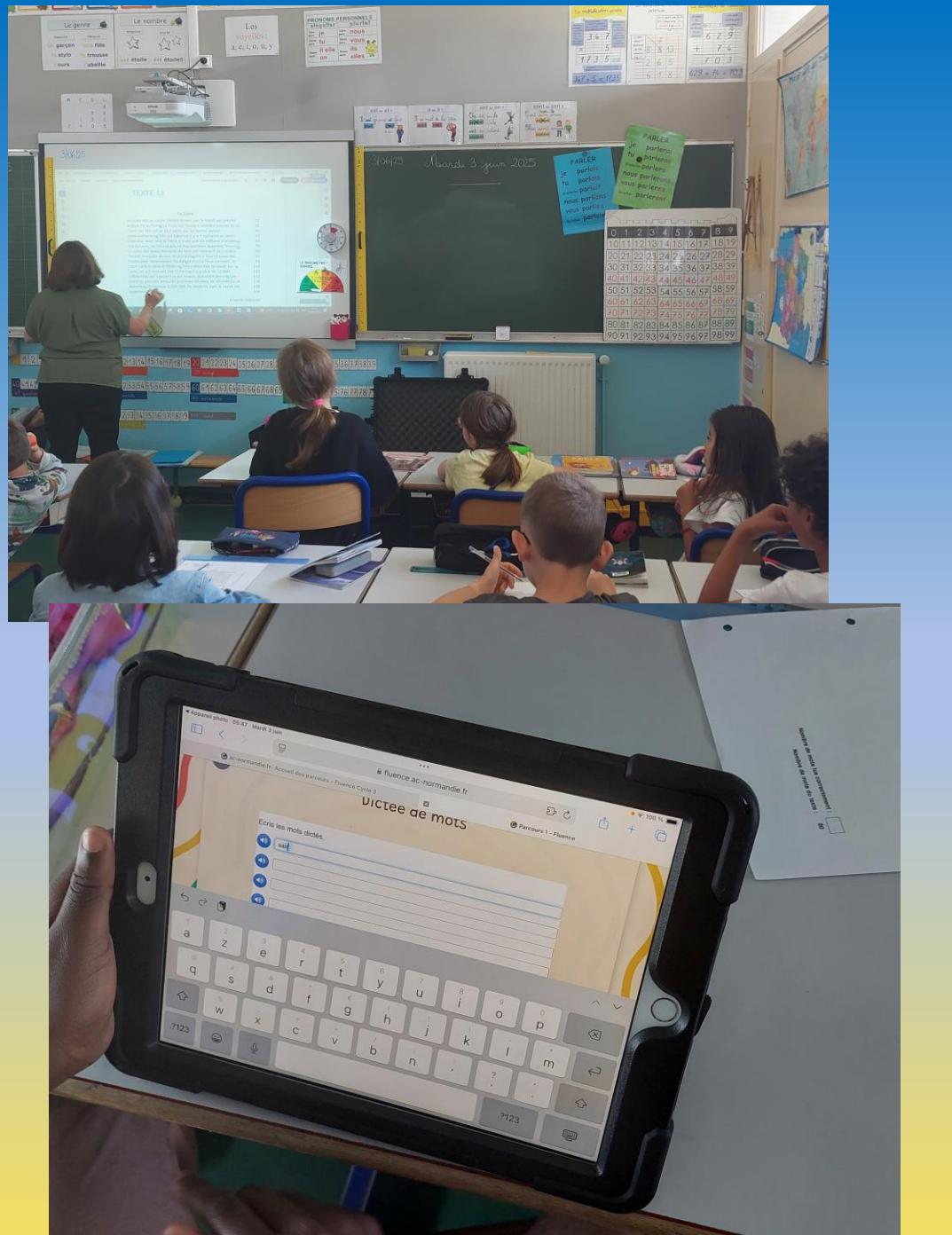
Grīdas aizsardzība



Vecākiem jāparakstās sava bērna
burtnīcā, lai apliecinātu
iepazīšanos ar informāciju par
skolēna darbu un vērtējumu



Valodas stunda



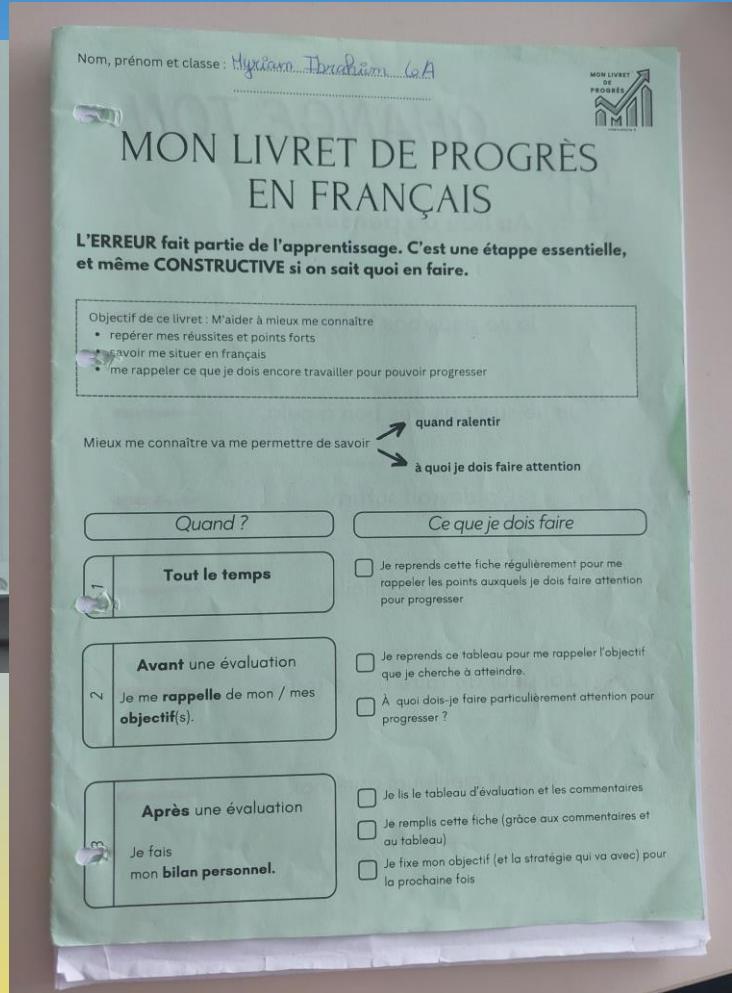
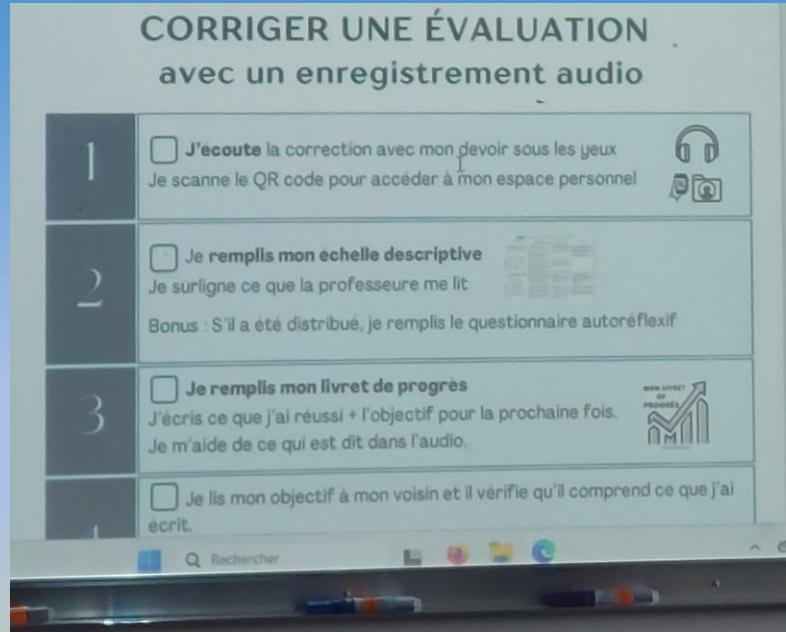
Jules Supervielle koledža



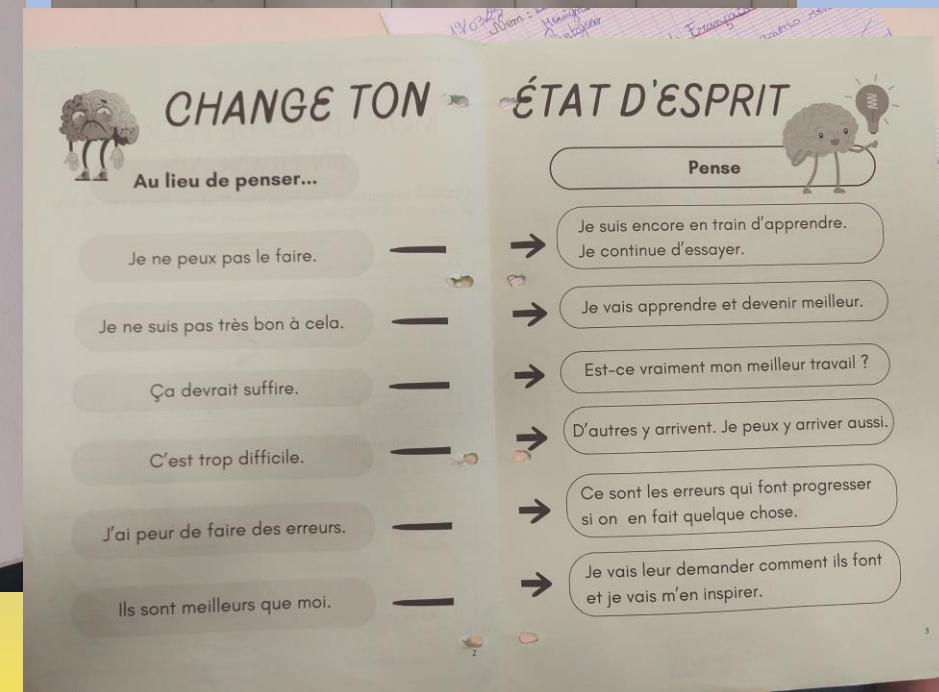
Mūsdienīga ēka, plašas telpas



Stundu saraksts un skolēna pašvērtējuma mape

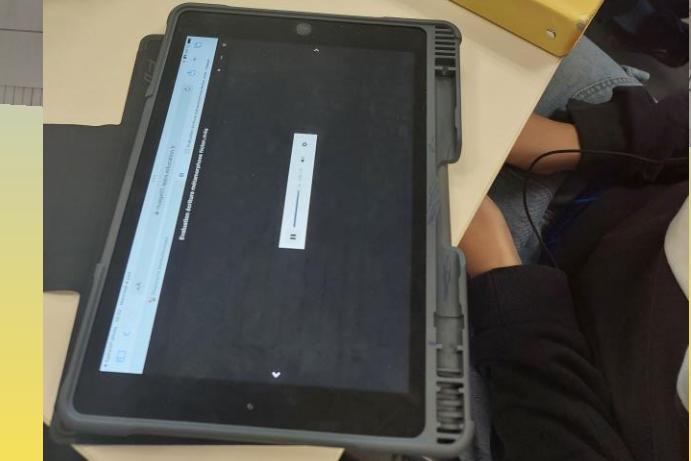
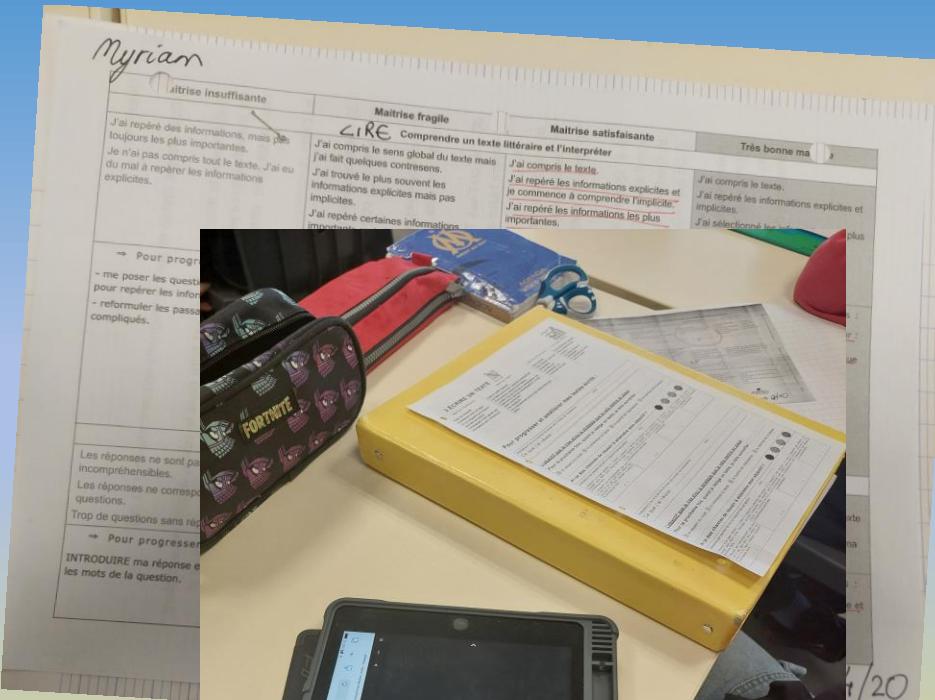
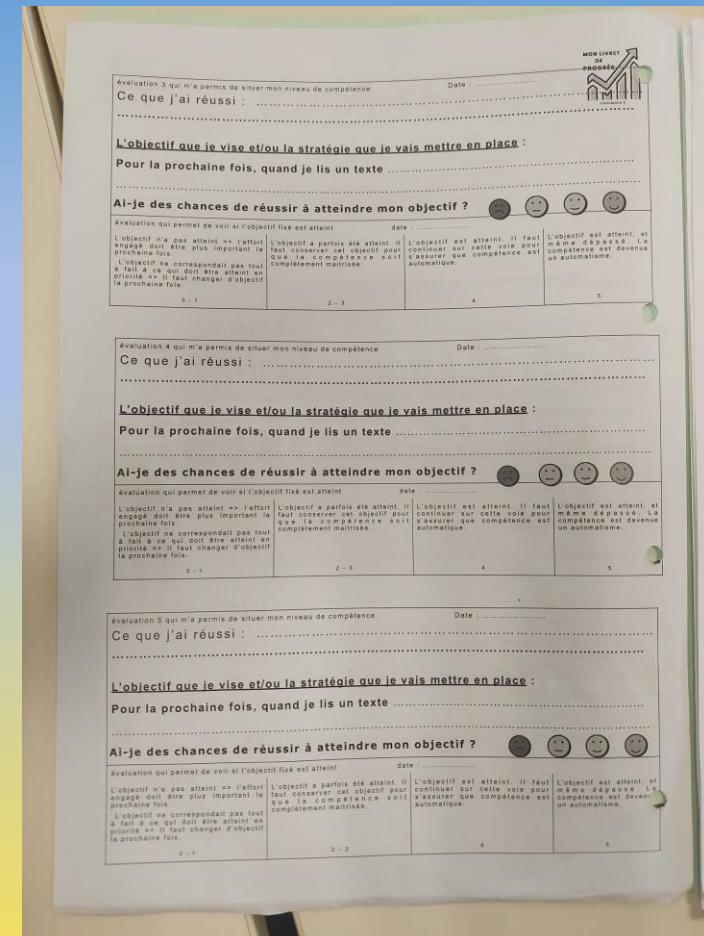
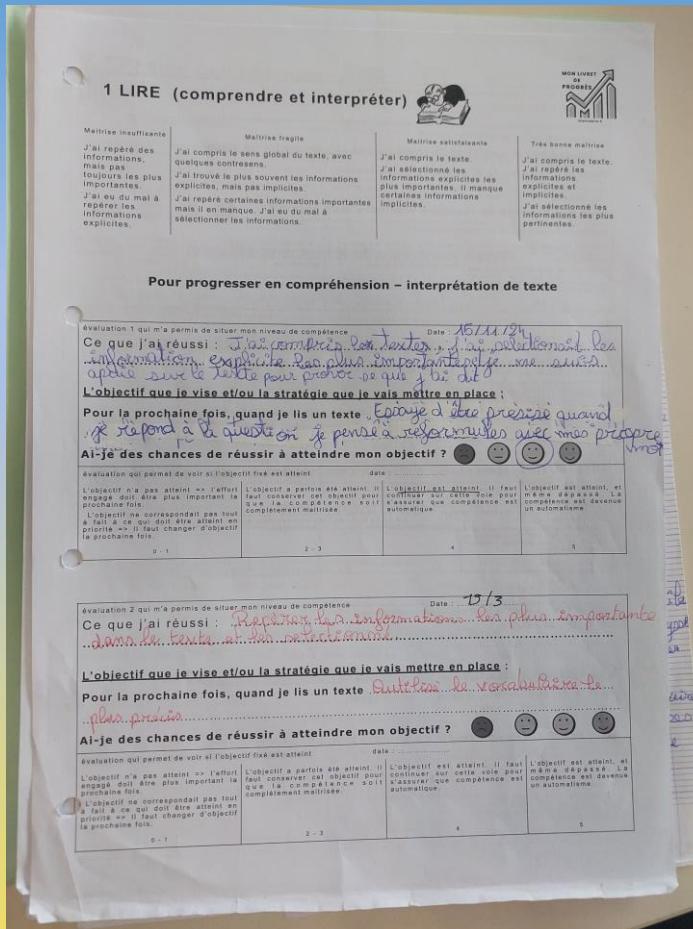


FALOURD Isie (6B) - Autorisation de sortie : DP 8h-16h30 (08h00 - 16h30)				
lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8h10 ED.PHYSIQUE & SPORT. VIE DE CLASSE FRANÇAIS 101 A	ED.PHYSIQUE & SPORT. VIE DE CLASSE GANDRILLON 101 A			FRANÇAIS ECOLAN, 102
8h15 EPS				
8h30				
10h10 SC. DES VIES & TERRE CHAMBER 102	MATHÉMATIQUES TÉTRAMONDE (20)			
11h05 MATHÉMATIQUES TÉTRAMONDE (20)	HISTOIRE-GÉOGRAPHIE FRANÇAIS (10)			
12h00				
13h30 PHYSIQUE-CHEMIE ALLARD 105	EDUCATION MUSICALE EDUCATION MUSICALE (20) MUSIQUE			
14h25 FRANÇAIS ECOLAN, 120	LARIBAIS 106 A			
15h25				
15h35 ANGLAIS LV1 MANDAKOVIC, 113	ANGLAIS LV1 MANDAKOVIC, 113			
16h30				



Skolēna pašvērtējums, kurā izvirzīts sasniedzamais mērķis un uzrakstīti uzdevumi, kā šo mērķi sasniegt.

Pirms rakstīt uzdevumus, skolēnam tie jāpārrunā pārī. Ja pārinieks saprot izteikto domu un plānojumu, tikai tad var rakstīt savā pašvērtējuma lapā.



Bressuire pilsēta

