

## Projekta Nr. 2024-1-LV01-KA121-SCH-000197932 izvērtējums

Activity type	Number of participants		Duration in days total (average)		Number of participants with fewer opportunities		Number of participants in blended activities		Number of persons using 'green' travel options	
	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented
Skolēnu grupu mobilitāte	18 - 26	16	89 - 133	80	6 - 10	5	9 - 13	8	5 - 7	0
Skolēnu īstermiņa mācību mobilitāte	1 - 3	5	22 - 32	50	1 - 2	3	1 - 3	5	0	5
"Ēnošana" darbā	4 - 6	4	22 - 34	20	1 - 2	0	1 - 3	1	1 - 2	0
Kursi un apmācības	4 - 6	6	28 - 42	36	1 - 2	1	0	0	0	0
Kopā	27 - 41	31	161 - 241	186	9 - 16	9	11 - 19	14	6 - 9	5

### Mērķu pielāgošana īstenošanas procesā

Projekta īstenošanas laikā lielākā daļa aktivitāšu tika īstenotas atbilstoši plānam, tomēr atsevišķos rādītājos bija nepieciešami pielāgojumi.

**Dalībnieku skaits.** Grupas mobilitātēs sākotnēji tika plānotas trīs skolēnu grupu mobilitātes uz trīs partnerskolām. Sākotnēji bija plānota sadarbība ar skolu Slovākijā, tomēr, sazinoties ar skolu mācību gada sākumā, tika konstatēts, ka ne skolēnus, ne pedagogus viņi neuzņems, jo Slovākijas skolas skolēniem un pedagogiem nebija iespēja doties mobilitātē uz Latviju. Tādējādi tika īstenotas 2 skolēnu grupu mobilitātes, kur partnerskolas nevarēja uzņemt vairāk kā 8 skolēnus grupā. Šo izmaiņu pamatā bija partneru kapacitātes ierobežojumi. Savukārt īstermiņa mācību mobilitātēs plānoto 2–3 skolēnu vietā devās 5 skolēni uz skolu Oulu, Somijā, kas ir mūsu ilgstošs partneris akreditācijas ietvaros? Šī korekcija bija mērķtiecīga, lai nodrošinātu papildu iespējas skolēniem ar izteiktām interesēm valodu, STEM un sporta jomās. Pedagogu mobilitātēs dalībnieku skaits lielākoties atbilda plānam – darba vērošanā devās 4 skolotāji, bet kursus apmeklēja plānotais pedagogu skaits, tostarp skolotāja ar mazāk iespējām.

**Dienu skaits.** Grupas mobilitāšu ilgums bija nedaudz īsāks par sākotnēji plānoto, jo devās mazāks skaits skolēnu, lai pielāgotos uzņemošo skolu iespējām. Savukārt īstermiņa mācību mobilitātēs dienu skaits bija lielāks, kas ļāva skolēniem padziļināti apgūt prasmes un zināšanas atbilstoši savām interešu jomām. Darba vērošanā dienu skaits ir nedaudz mazāks par plānoto, jo darba vērošanas mobilitātes ilga 5 dienas un tajā devās 4 pedagogi. Kursu apmeklējuma dienu skaits atbilst plānotajam.

**Dalībnieki ar mazāk iespējām.** Grupas mobilitātēs plānoto 6 skolēnu vietā piedalījās 5, jo bija mazāks dalībnieku skaits grupu mobilitātēs. Īstermiņa mobilitātēs, palielinoties skolēnu skaitam, plānotā 1–2 skolēnu vietā mobilitātē iesaistījās 3 skolēni ar mazāk iespējām. Darba vērošanas mobilitātē skolotājas ar mazāk iespējām iesaiste nebija iespējama, jo veselības problēmu dēļ skolotāja nevarēja piedalīties. Savukārt kursus apmeklēja viena skolotāja ar mazāk iespējām, kas ir atbilstoši plānam.

**Tiešsaistes aktivitātes.** Visi skolēni, kas devās īstermiņa mācību mobilitātēs, piedalījās tiešsaistes sagatavošanās aktivitātēs - iepazīs ar skolu, programmu un viesģimenēm. Viena skolēnu grupa pirms grupas mobilitātes piedalījās tiešsaistes sagatavošanā. Arī pēc mobilitātes norisinājās tiešsaistes tikšanās, kurā dalībnieki dalījās ar iespaidiem un ieguvumiem, kā arī sniedza ieteikumus turpmākai sadarbībai. Pedagogiem tiešsaistes aktivitātes tika īstenotas atbilstoši plānotajam - sagatavošanās darba vērošanai, aktivitāšu plānošana skolā un kultūras iepazīšanas aktivitāšu plānošana.

**Zaļā ceļošana.** Sākotnēji zaļā ceļošana tika plānota uz skolu Slovākijā, tomēr sadarbības pārtraukšanas rezultātā tā netika īstenota skolēnu grupai un skolotājiem, kas plānoja doties darba vērošanā. Lai samazinātu mobilitāšu ietekmi uz vidi, īstermiņa mācību mobilitātes uz Somiju tika īstenotas, izmantojot zaļo ceļošanu. Skolēni veica posmu no Helsinkiem līdz Oulu ar vilcienu (aptuveni 560 km), kas būtiski samazināja oglekļa emisijas salīdzinājumā ar lidojumu šajā maršrutā. Posms Rīga–Helsinki tika veikts ar lidmašīnu, jo alternatīvie risinājumi nebija reāli īstenojami projekta ietvaros.

Projekts lielā mērā atbilda plānotajiem mērķiem un Erasmus+ prioritātēm. Izmaiņas dalībnieku un dienu skaitā bija saistītas ar partneru iespējām un skolēnu vajadzībām. Neskatoties uz izmaiņām partnerskolu iespējās, tika

atrasti risinājumi zaļās ceļošanas īstenošanai citā aktivitātē. Šajās mobilitātēs ne tikai tika izmantota videi draudzīga pārvietošanās ar vilcienu, bet arī palielināts dalībnieku skaits, kas ļāva nodrošināt plašākas iespējas skolēniem pilnveidot individuālās prasmes.

## Lēmumu sasaiste ar Erasmus plānu

Projekta īstenošanas laikā visi mobilitāšu plānošanas lēmumi tika balstīti uz skolas Erasmus plāna mērķiem. Pedagogi piedalījās darba vairošanas mobilitātēs Portugālē un Francijā. Akcents tika likts uz pedagogu prasmi organizēt mācību diferencēšanu, sniegt atgriezenisko saiti skolēniem, īstenot skolēnu sadarbību mācību stundās, apgūt starpdisciplināru mācību plānošanas un īstenošanas metodes, pilnveidot digitālās prasmes un gūt idejas mācību vides uzlabošanai. Pedagogi pilnveidoja angļu valodas prasmes, iepazīna jaunākās pedagoģiskās pieejas, materiālus un metodes. Darba vairošana veicināja ne tikai starptautiskās sadarbības pieredzi un profesionālo attīstību, bet arī sniedza iespēju reflektēt par savu darbu un ieviest jaunas idejas mācību procesā.

Arī kursos apgūtās prasmes tieši atbilst skolas Erasmus plāna mērķiem un nodrošina pedagogu profesionālo pilnveidi. Vācu valodas skolotāja pilnveidoja valodas prasmes, apguva jaunas mācību pieejas, materiālus un metodes, kā arī padziļināja izpratni par Vācijas vēsturi un politiku. Šis atbalsts veicina Erasmus plāna mērķi pilnveidot pedagogu svešvalodas zināšanas un prasmes, kā arī attīstīt starptautisko pieredzi un sadarbību, iepazīstot citu Eiropas valstu skolotājus, dibinot kontaktus turpmākai sadarbībai.

Kursos "AI-Enhanced Personalized and Inclusive Learning" un "Personalized Learning: Essential Strategies for Educators" tika apgūtas mācību diferencēšanas iespējas, tostarp, pielietojot mākslīgā intelekta rīkus. Kursos "Aktīvā māksla: mākslas izpratne un baudīšana klasē un ārpus tās" tika pilnveidotas prasmes produktīvā veidā izmantot mākslu un īstenot STEAM pieeju.

Kopumā – pedagogi pilnveidoja profesionālās, valodu, starpdisciplinārās, tehnoloģiju un starptautiskās sadarbības prasmes, kas tieši atbalsta skolēnu mācību kvalitāti un viņu caurviju prasmju attīstību.

Skolēnu grupu mobilitātēs Kiprā piedalījās 8 skolēni un Portugālē piedalījās 8 skolēni, kuri apguva mācību saturu mācību stundās, attīstīja valodu prasmes, sociālās un sadarbības kompetences, ieguva izpratni par ilgtspēju, klimata jautājumiem un tekstila pārstrādi, piedaloties mācību stundās un kultūras aktivitātēs.

Īstermiņa mācību mobilitātēs uz Somiju piedalījās 5 skolēni, diviem skolēniem programma tika orientēta uz STEAM aktivitātēs – LEGO Spike projektu izstrādē, bioplastmasas ražošanā, programmēšanā un praktiskos eksperimentus, diviem skolēniem programma tika vērsta uz sporta un veselības aktivitātēm, vienam skolēnam programma pārsvarā paredzēja angļu valodas pilnveidi. Visi skolēni attīstīja caurviju un komunikācijas prasmes, uzlaboja sadarbības, kritiskās domāšanas un prezentācijas prasmes.

Kopumā mobilitātes nodrošināja Erasmus plānā noteikto mērķu īstenošanu: pedagogi saņēma individualizētu atbalstu, pilnveidoja profesionālās prasmes, valodu zināšanas, starpdisciplinārās un tehnoloģiju prasmes, savukārt skolēni pilnveidoja valodu un caurviju prasmes - sadarbības prasmes, kritisko domāšanu un pašvadītas mācīšanās prasmi. Kursu un apmācības mobilitāšu īstenošanai netika prasīts finansējums organizatoriskam atbalstam, lai palielinātu mobilitāšu apjomu.

## Skolēnu grupu mobilitātes

Participant reports submission rate		100,00 %		
General satisfaction	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
How satisfied were the participants in your group with their Erasmus+ mobility experience?	100% ( 2 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )	0% ( 0 / 2 )
Satisfaction with specific arrangements				
Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% ( 2 / 2 )			
Were you satisfied with travel arrangements?	100% ( 2 / 2 )			
Were you satisfied with accommodation?	100% ( 2 / 2 )			
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% ( 2 / 2 )			
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	100% ( 2 / 2 )			

### Preparation arrangements

Before departing, I knew what to expect during the mobility period (what the participants were going to do and what they were expected to learn)	100% ( 2 / 2 )
There was a learning programme or a similar document prepared before the activity, defining the activities and expected learning outcomes and benefits for the participants	100% ( 2 / 2 )

### Hosting arrangements

The teaching / training at the hosting organisation was of good quality and relevant for the group of learners that I have accompanied.	100% ( 2 / 2 )
Myself and the participants in my group felt well received and well integrated at my hosting organisation.	100% ( 2 / 2 )
I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% ( 2 / 2 )
I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% ( 2 / 2 )

### Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity

100% ( 2 / 2 )

### Results of implemented activities

Participants have learned or improved useful practical skills.	100,00 % ( 2 / 2 )
Participants have become more self-confident, independent and responsible.	100,00 % ( 2 / 2 )
Participants have clearer ideas about their goals in personal and professional life.	100,00 % ( 2 / 2 )
Participants have improved their chances of entering a study programme that I want.	0,00 % ( 0 / 2 )
Participants have improved their chances of finding a job (now or in the future).	0,00 % ( 0 / 2 )
Participants have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	100,00 % ( 2 / 2 )
Participants have changed their habits to become more sustainable.	50,00 % ( 1 / 2 )
Participants have a better understanding of the diversity in their society.	100,00 % ( 2 / 2 )
Participants are more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	0,00 % ( 0 / 2 )
Participants are more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	0,00 % ( 0 / 2 )
Participants have learned more about Europe, the European Union and European values.	50,00 % ( 1 / 2 )
Participants have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	50,00 % ( 1 / 2 )
Participants are eager to use more digital technologies in their studies or work.	0,00 % ( 0 / 2 )

Language learning	
I think the participants have improved their skills in the main language used during their mobility activity	100% ( 2 / 2 )
The participants received support to improve their language skills before or during the mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching)	0% ( 0 / 2 )

Atsauksmes liecina par augstu apmierinātību ar Erasmus+ mobilitātes pieredzi. Respondenti (100%) norādīja, ka bija ļoti apmierināti ar aktivitātes organizāciju, ceļojuma un apmešanās kārtību, apdrošināšanu, saņemto informāciju un atbalstu jautājumu vai sūdzību gadījumā. Tāpat 100% skolotāju uzskatīja, ka skolēni bija labi integrēti uzņemošajā skolā un viesģimenēs, un iepriekš sagatavotā mācību programma nodrošināja skaidru mācību mērķu un sagaidāmo rezultātu izpratni. Šie rezultāti norāda uz labo mobilitāšu organizāciju un praktisko nodrošinājumu, kas ir īpaši svarīgi šīs vecuma grupas skolēniem, kuri vēl tikai pierod pie jaunas vides un patstāvības ārpus Latvijas.

Praktisko prasmju, pašpārliecinātības, atbildības un personīgo mērķu apzināšanās jomā visi dalībnieki (100%) norādīja uz pozitīvu ietekmi, kas apliecina mobilitātes pedagoģisko vērtību un carviju prasmju pilnveides nozīmīgumu. Tāpat 100% skolotāju norādīja skolēnu izpratni par dažādību sabiedrībā, kā arī vides, klimata un ilgtspējas jautājumu apguvi, kas liecina par stipru sociālo, kultūras un vides kompetenču attīstību.

Tomēr dažās jomās bija zemāks pozitīvo atbilžu procents:

Iespējas uzsākt studiju programmas vai atrast darbu: 0% pozitīvu atbilžu. Šī grupa ir 11–12 gadus veci skolēni, kuri vēl nav izvēlējušies studiju vai karjeras ceļu.

Pilsoniskās aktivitātes un cīņa pret diskrimināciju: 0% pozitīvu atbilžu. Mobilitāšu programmās galvenokārt uzmanība tika pievērsta mācību priekšmetiem, kultūras izzināšanai un starpkultūru sadarbībai, kas ir saprotamas jomas sākumskolas skolēniem. Netika īpaši izcelti demokrātijas un pilsoniskās līdzdalības jautājumi. Tādēļ skolēni varēja neizprast šo dimensiju kā mācību rezultātu. Nākotnē varētu izmantot praktiskas aktivitātes, piemēram, kopīgas darbnīcas par draudzību, sadarbību un vienlīdzību, kas bērniem palīdzētu saprast šo tēmu ikdienas līmenī.

Videi draudzīgu ieradumu maiņa: 50% pozitīvu atbilžu. Skolēni mobilitātēs uzzināja par klimata pārmaiņām un ilgtspēju, taču paradumu maiņa prasa ilgāku laiku. Skolēniem šajā vecumā ir grūtāk sasaistīt atsevišķas mācību aktivitātes ar savu ikdienas dzīvi. Lai skolēniem būtu iespēja nostiprināt jaunus paradumus un redzēt ilgtermiņa ietekmi varētu veidot turpinājuma aktivitātes pēc mobilitātes skolā.

Eiropas izpratne un digitālās prasmes: 50% pozitīvu atbilžu, un 0% norādīja, ka vēlētos vairāk izmantot digitālās tehnoloģijas. Ne visās grupu mobilitātēs digitālās prasmes tika izvirzītas kā primārais mērķis – galvenais uzsvars bija uz valodu, kultūru un sociālajām kompetencēm. Eiropas vērtības un ES jautājumi šajā vecumā var šķist abstrakti, ja tie netiek sasaistīti ar praktisku pieredzi vai ikdienas situācijām. Mobilitātē Kipras skolā Eiropas izpratnes veicināšanai tika pievērsta īpaša uzmanība, organizējot 9.maijā Eiropas dienu, kurā piedalījās skolēni no Latvijas un Slovākijas.

Valodu atbalsts mobilitātes laikā: Skolēni nesaņēma papildu valodas atbalstu, tomēr viņiem bija labas angļu valodas prasmes, kas apgūtas skolā. Visi skolēni atzina un pavadošie skolotāji norādīja, ka skolēni pilnveidoja savas valodu prasmes mobilitātes laikā.

Kopsavilkumā, spēcīgākie punkti ir organizatoriskā nodrošinājuma kvalitāte, integrācija uzņemošajā skolā, praktisko prasmju, sociālo un kultūras kompetenču attīstība, kā arī pašpārliecinātības stiprināšana. Pilsoniskās aktivitātes, karjeras iespējas, digitālās tehnoloģijas, valodu atbalsts un videi draudzīgi paradumi – ir saistīti ar skolēnu vecumu un prasmju līmeni, un tos var uzlabot, integrējot vecumam piemērotas interaktīvas, praktiskas un radošas aktivitātes.

## Skolēnu īstermiņa mācību mobilitāte

Participant reports submission rate		100,00 %		
General satisfaction	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience?	80% ( 4 / 5 )	20% ( 1 / 5 )	0% ( 0 / 5 )	0% ( 0 / 5 )
Satisfaction with specific arrangements				
Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% ( 5 / 5 )			
Were you satisfied with travel arrangements?	100% ( 5 / 5 )			
Were you satisfied with accommodation?	100% ( 5 / 5 )			
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% ( 5 / 5 )			
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	100% ( 5 / 5 )			
Preparation arrangements				
Before departing for your mobility activity, did you receive any preparation, training or information about the destination country and the hosting organisation?				100% ( 5 / 5 )
If yes, was this preparation and information useful to you?	Yes, I felt well prepared			100% ( 5 / 5 )
	Yes, but I needed more preparation			0% ( 0 / 5 )
	No, I did not find it useful			0% ( 0 / 5 )
Before departing, I knew what to expect during my mobility period (what I was going to do and what I was expected to learn)				100% ( 5 / 5 )
I have signed a learning agreement or a similar document defining the expected learning outcomes of my mobility period				0% ( 0 / 5 )
Hosting arrangements				
The teaching / training at the hosting organisation was of good quality and relevant for me	100% ( 5 / 5 )			
I felt well received and well integrated at my hosting organisation	100% ( 5 / 5 )			
At the hosting organisation, I had a mentor or a similar person who was following my learning progress and results.	100% ( 5 / 5 )			
I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% ( 5 / 5 )			
I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% ( 5 / 5 )			

Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity	
	100% ( 5 / 5 )
Results of implemented activities	
I have learned or improved practical skills relevant for my current job and for my professional development.	No data
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and of my professional field.	No data
I have improved my organisational, management and leadership skills.	No data
I have improved my career opportunities.	No data
I have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	100,00 % ( 5 / 5 )
I have changed my habits to become more sustainable.	100,00 % ( 5 / 5 )
I have a better understanding of diversity in society.	100,00 % ( 5 / 5 )
I am more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	0,00 % ( 0 / 5 )
I am more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	0,00 % ( 0 / 5 )
I have learned more about Europe, the European Union and European values.	80,00 % ( 4 / 5 )
I have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	40,00 % ( 2 / 5 )
I am eager to use more digital technologies in my studies or work.	20,00 % ( 1 / 5 )
Language learning	
I think I have improved my skills in the main language used during my mobility period	20% ( 1 / 5 )
I have received support to improve my language skills before or during my mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching or similar)	0% ( 0 / 1 )
Note: the figures in this table exclude participants who were already fluent in the main language used during their mobility period.	

Īstermiņa mācīšanās mobilitātēs Somijā piedalījās pieci sākumskolas skolēni (11–12 gadi). Šajā vecumā bērniem vēl nav savas oficiālās e-pasta adreses, tādēļ atskaišu pieprasījumi tika nosūtīti uz pavadošā skolotāja e-pastu, un skolēni tos aizpildīja kopā ar pedagogu. Tas nodrošināja skolēnu atsauksmju precizitāti un palīdzēja viņiem saprast jautājumus, kas dažkārt ir sarežģīti šī vecuma posmam.

Skolēnu sniegtās atsauksmes apstiprina, ka mobilitātes organizācija, sagatavošanās, mācību programma, nodarbību kvalitāte un skolēnu integrācija bija izcila.

Ļoti pozitīvi vērtējams arī mobilitāšu saturs. Skolēni ieguva zināšanas par klimata, vides un ilgtspējas jautājumiem, plašāku izpratni par sabiedrības daudzveidību. Šie rādītāji liecina, ka programma bija ne tikai akadēmiski bagātinoša, bet arī veicināja vērtību izpratni un atbildīgu attieksmi.

80% skolēni atzina, ka bija ļoti apmierināti, bet viens norādīja, ka ir apmierināts. Šo rezultātu var skaidrot ar individuālajām gaidām un mobilitātes pieredzi. Skolēniem šajā vecumā dažkārt ir grūtāk pielāgoties svešai videi, kultūrai vai programmas intensitātei.

Skolēni norādīja, ka neparakstīja līgumu pirms mobilitātes. Skolēni saņēma Europass Mobility dokumentu pēc mobilitātes, kurā viņi parakstījās. Skolēniem nebija skaidras izpratnes par dokumenta saturu un nozīmi, līdz ar to atbildes bija negatīvas.

Skolēni nenorādīja, ka būtu kļuvuši aktīvāki diskriminācijas mazināšanā vai sabiedrības dzīvē. Tas izskaidrojams ar vecuma īpatnībām, kad jēdzieni par demokrātiju un sabiedrisko līdzdalību ir grūti uztverami. Lai uzlabotu šo rādītāju, nākotnē vēlams attīstīt pilsonisko līdzdalību ar vecumposmam atbilstošām metodēm. Četri skolēni norādīja, ka guvuši jaunas zināšanas par Eiropas Savienību un tās vērtībām, bet vienam šī saikne nebija pietiekami skaidra. Tas parāda, ka skolēniem ir nepieciešams vairāk vizuālu un praktisku materiālu, kas palīdzētu saistīt Eiropas tēmu ar konkrēto mobilitātes pieredzi.

40% skolēnu atzina, ka ieguvuši jaunas zināšanas par digitālo tehnoloģiju pielietojumu, un 20% pauda vēlmi tās lietot vairāk. Šo rezultātu var skaidrot ar programmu uzsvāriem. Diviem skolēniem programma tika orientēta uz STEM jomu, kur digitālo tehnoloģiju izmantošana bija būtiska.

20% skolēnu norādīja, ka viņu angļu valoda uzlabojusies. Tomēr šis rezultāts jāvērtē kontekstā – četri skolēni uzskatīja, ka viņu angļu valodas zināšanas jau pirms mobilitātes bija labā līmenī, kas apgūtas skolā. Faktiski visi skolēni praktizēja valodu starptautiskā vidē, taču paši to neuztvēra kā ievērojamu uzlabojumu.

Skolēni norādīja, ka pirms mobilitātes nav saņēmuši papildu valodu kursus. Tas skaidrojams ar to, ka viņu angļu valodas zināšanas jau bija pietiekamas, lai brīvi piedalītos aktivitātēs.

Mobilitātēs skolēniem tika nodrošinātas dažādas mācību programmas, kas atspoguļojas arī atsauksmju rezultātos:

Vienam skolēnam programma bija vērsta uz valodas apguvi, tādēļ viņa ieguvumi visvairāk atspoguļojas saistībā ar starpkultūru komunikāciju un angļu valodas prasmēm.

Diviem skolēniem programma bija orientēta uz STEM jomu, kur uzsvēta digitālo rīku un tehnoloģiju izmantošana.

Diviem skolēniem programma bija orientēta uz sportu un veselīgu dzīvesveidu, kur lielākais ieguvums bija komandas darbs, fiziskās aktivitātes un veselīga dzīvesveida paradumi.

Kopumā skolēnu atsauksmes apstiprina, ka mobilitātes bija veiksmīgas un kvalitatīvi īstenotas, nodrošinot gan akadēmiskos, gan vērtībās balstītus ieguvumus. Vājākie rādītāji skaidrojami ar skolēnu vecumu, programmās noteiktajiem akcentiem un viņu subjektīvo izpratni par noteiktām jomām. Vienlaikus jāatzīmē, ka šajā vecumposmā (5.–6. klase, 11–12 gadi) bērniem piemērotākas ir grupu mobilitātes, jo tās sniedz lielāku emocionālo drošību, atbalstu, kā arī ļauj vieglāk adaptēties starptautiskā vidē. Savukārt īstermiņa mācību mobilitātes prasa lielāku individuālu atbildību, pašiniciatīvu un spēju apzināties savus mācību mērķus un ilgāk koncentrēties uz specializētām tēmām.

## Ēnošana darbā

Participant reports submission rate		100,00 %		
General satisfaction	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience?	100% ( 4 / 4 )	0% ( 0 / 4 )	0% ( 0 / 4 )	0% ( 0 / 4 )
Satisfaction with specific arrangements				
Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% ( 4 / 4 )			
Were you satisfied with travel arrangements?	100% ( 4 / 4 )			
Were you satisfied with accommodation?	100% ( 4 / 4 )			
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% ( 4 / 4 )			
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	100% ( 4 / 4 )			

### Preparation arrangements

Before departing for your mobility activity, did you receive any preparation, training or information about the destination country and the hosting organisation?	100% ( 4 / 4 )	
If yes, was this preparation and information useful to you?	Yes, I felt well prepared	100% ( 4 / 4 )
	Yes, but I needed more preparation	0% ( 0 / 4 )
	No, I did not find it useful	0% ( 0 / 4 )
Before departing, I knew what to expect during my mobility period (what I was going to do and what I was expected to learn)	100% ( 4 / 4 )	
I have signed a learning agreement or a similar document defining the expected learning outcomes of my mobility period	100% ( 4 / 4 )	

### Hosting arrangements

The teaching / training at the hosting organisation was of good quality and relevant for me	100% ( 4 / 4 )
I felt well received and well integrated at my hosting organisation	100% ( 4 / 4 )
At the hosting organisation, I had a mentor or a similar person who was following my learning progress and results.	100% ( 4 / 4 )
I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% ( 4 / 4 )
I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% ( 4 / 4 )
<b>Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity</b>	<b>100% ( 4 / 4 )</b>

### Results of implemented activities

I have learned or improved practical skills relevant for my current job and for my professional development.	100,00 % ( 4 / 4 )
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and of my professional field.	25,00 % ( 1 / 4 )
I have improved my organisational, management and leadership skills.	100,00 % ( 4 / 4 )
I have improved my career opportunities.	100,00 % ( 4 / 4 )
I have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	100,00 % ( 4 / 4 )
I have changed my habits to become more sustainable.	0,00 % ( 0 / 4 )
I have a better understanding of diversity in society.	100,00 % ( 4 / 4 )
I am more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	75,00 % ( 3 / 4 )
I am more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	0,00 % ( 0 / 4 )
I have learned more about Europe, the European Union and European values.	75,00 % ( 3 / 4 )
I have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	25,00 % ( 1 / 4 )
I am eager to use more digital technologies in my studies or work.	25,00 % ( 1 / 4 )

### Language learning

I think I have improved my skills in the main language used during my mobility period	100% ( 4 / 4 )
I have received support to improve my language skills before or during my mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching or similar)	0% ( 0 / 4 )

Kopumā aptaujas rezultāti apliecina augstu apmierinātību ar Erasmus+ darba vērošanas aktivitātēm – lielākajā daļā jautājumu sasniegts 100% pozitīvo atbilžu rādītājs. Tas norāda, ka skolotāji jutās pilnvērtīgi sagatavoti mobilitātei, saņēma nepieciešamo praktisko un metodisko atbalstu un guva nozīmīgu profesionālo pieredzi. Īpaši uzteicami ir rādītāji par organizatorisko un loģistisko nodrošinājumu, partnerskolu piedāvāto programmu kvalitāti, mentoru iesaisti un integrācijas sajūtu, kas visiem dalībniekiem bija augstā līmenī.

Visi skolotāji bija apmierināti ar apmešanās vietu, transportu un apdrošināšanu. Skolotāji norāda, ka darba vērošana bija kvalitatīva un atbilstoša profesionālajām vajadzībām. Visi dalībnieki atzīmējuši, ka guvuši jaunas praktiskās prasmes, paplašinājuši zināšanas par mācību procesa organizēšanu, līderību un sadarbību, kā arī dalība mobilitātē veicinājusi karjeras attīstības iespējas un starptautiskās sadarbības pieredzi.

Viens no četriem skolotājiem atzīmēja, ka būtiski papildinājis zināšanas savā priekšmetā. To var skaidrot ar darba vērošanas saturu – lielākais uzsvars bija uz pedagoģiskām pieejām (diferencēšana, starppriekšmetu sadarbība, skolēnu motivēšana), nevis uz prasmju pilnveidi konkrēta mācību priekšmeta mācīšanā. Tas norāda, ka ieguvumi bijuši vairāk vispārpedagoģiski, nevis specializēti.

Neviens skolotājs neatzīmēja, ka būtu mainījies ikdienas paradumus, lai dzīvotu videi draudzīgāk. Tas nenozīmē, ka tēma nav aktualizēta, bet drīzāk to, ka skolotāji jau iepriekš bija informēti par šiem jautājumiem un daļa paradumu jau bija nostiprināta ikdienas praksē.

Trīs skolotāji no četriem uzsvēra, ka jūtas motivētāki aktīvi darboties pret diskrimināciju, neiecietību un rasismu. To var skaidrot ar skolas kontekstu, kurā skolotāji jau ikdienā ievēro vienlīdzību un cieņpilnu attieksmi, un ne vienmēr pēc mobilitātes izjūt būtisku izmaiņu nepieciešamību.

Līdzdalība demokrātiskajos procesos (0%), ko var skaidrot ar faktu, ka skolotāji jau aktīvi piedalās demokrātiskajos procesos kā pilsoņi un pedagogi, tādēļ šo aspektu viņi nesaista ar mobilitātes tiešiem ieguvumiem.

Lielākā daļa skolotāju atzina, ka papildinājuši zināšanas un izpratni par Eiropu, ES un Eiropas vērtībām. Tomēr jāatzīmē, ka informācija par ES un vērtībām jau bija zināma, un mobilitātē lielāks uzsvars bija uz metodiskajām un praktiskajām mācību pieejām.

Viens skolotājs atzina, ka guvis jaunas idejas digitālo tehnoloģiju izmantošanā. To var skaidrot ar faktu, ka skolā skolotāji jau plaši un jēgpilni izmanto digitālos rīkus, un šajā mobilitātē galvenais uzsvars bija uz diferenciāciju, sadarbības metodēm un mācību vides uzlabošanu. Nākotnē šajā jomā varētu veidot mērķtiecīgākus kursus vai darba vērošanas vizītes tieši par digitālajām inovācijām.

Neviens skolotājs neatzīmēja, ka būtu saņēmis īpašu valodas apmācību, jo skolotājiem valodas prasmes ir pietiekamas starptautiskās sadarbības īstenošanai. Tomēr visi skolotāji atzina, ka uzlabojuši savas angļu valodas prasmes mobilitātes laikā, kas noticis dabiskā starptautiskās sadarbības vidē.

Darba vērošanas aktivitātes Portugālē un Francijā bija ļoti kvalitatīvas un sniedza skolotājiem vērtīgus ieguvumus gan profesionālajā, gan personīgajā attīstībā. Augstākie rādītāji konstatēti organizatoriskajos un sadarbības aspektos, kā arī pedagoģiskajās pieejās. Vājākie rādītāji skaidrojami ar mobilitātes saturisko uzsvaru (vispārpedagoģija, nevis prasmju pilnveide mācību priekšmetā), skolotāju jau esošo augsto kompetenci digitālajās un ilgtspējas jomās, kā arī dalību demokrātiskos procesos.

## Kursi un apmācība

General satisfaction	Very satisfied	Satisfied	Dissatisfied	Very dissatisfied
How satisfied are you with your Erasmus+ mobility experience?	83.33% ( 5 / 6 )	16.67% ( 1 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )

Satisfaction with specific arrangements	
Were you satisfied with overall organisation of the activity in terms of logistics and practical arrangements?	100% ( 6 / 6 )
Were you satisfied with travel arrangements?	100% ( 6 / 6 )
Were you satisfied with accommodation?	100% ( 6 / 6 )
Were you satisfied with insurance coverage and information about insurance?	100% ( 6 / 6 )
Were you satisfied with how your questions (or complaints) were addressed?	100% ( 6 / 6 )

Participants' rating of attended courses and training	5 - Very good quality	4 - Good quality	3 - Acceptable quality	2 - Low quality	1 - Very low quality
Information and transparency	83.33% ( 5 / 6 )	16.67% ( 1 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )
Content and pedagogy	66.67% ( 4 / 6 )	33.33% ( 2 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )
European dimension	33.33% ( 2 / 6 )	66.67% ( 4 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )
Services and facilities	100% ( 6 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )
Turpmāki pasākumi	50% ( 3 / 6 )	50% ( 3 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )	0% ( 0 / 6 )
Overall course rating (average)	4,67				

Preparation arrangements		
Before departing for your mobility activity, did you receive any preparation, training or information about the destination country and the hosting organisation?	100% ( 6 / 6 )	
If yes, was this preparation and information useful to you?	Yes, I felt well prepared	100% ( 6 / 6 )
	Yes, but I needed more preparation	0% ( 0 / 6 )
	No, I did not find it useful	0% ( 0 / 6 )
Before departing, I knew what to expect during my mobility period (what I was going to do and what I was expected to learn)	100% ( 6 / 6 )	

Hosting arrangements	
I have received contact information of someone at the sending organisation to contact in case of an emergency	100% ( 6 / 6 )
I have received contact information of someone at the hosting organisation to contact in case of an emergency	100% ( 6 / 6 )

<b>Participants indicating they have benefited from their Erasmus+ activity</b>	<b>100% ( 6 / 6 )</b>
---	-----------------------

<b>Results of implemented activities</b>	
I have learned or improved practical skills relevant for my current job and for my professional development.	100,00 % ( 6 / 6 )
I have improved my knowledge of the subject I am teaching and of my professional field.	83,33 % ( 5 / 6 )
I have improved my organisational, management and leadership skills.	33,33 % ( 2 / 6 )
I have improved my career opportunities.	33,33 % ( 2 / 6 )
I have learned more about environmental, climate and sustainability issues.	33,33 % ( 2 / 6 )
I have changed my habits to become more sustainable.	66,67 % ( 4 / 6 )
I have a better understanding of diversity in society.	66,67 % ( 4 / 6 )
I am more committed to work against discrimination, intolerance, xenophobia and racism.	33,33 % ( 2 / 6 )
I am more interested in participating in elections, in other democratic processes, and in the life of my local community.	33,33 % ( 2 / 6 )
I have learned more about Europe, the European Union and European values.	83,33 % ( 5 / 6 )
I have learned more about new and useful ways to apply digital technology.	66,67 % ( 4 / 6 )
I am eager to use more digital technologies in my studies or work.	50,00 % ( 3 / 6 )

<b>Language learning</b>	
I think I have improved my skills in the main language used during my mobility period	100% ( 6 / 6 )
I have received support to improve my language skills before or during my mobility period (for example: a language course, language learning materials, language coaching or similar)	33.33% ( 2 / 6 )

Kursos apgūtās prasmes tieši atbilst skolas Erasmus plāna mērķiem un nodrošina pedagogu profesionālo attīstību.

Vispārējā apmierinātība ar mobilitātēm bija augsta. Organizatoriskie aspekti, piemēram, ceļojuma un apmešanās nodrošināšana, apdrošināšana, praktiskā sagatavošana un atbalsts, tika novērtēti ar 100% pozitīvu atgriezenisko saiti. Tas apliecina, ka projekts tika plānots un īstenots ļoti rūpīgi, nodrošinot drošību un komfortu visās praktiskajās niansēs.

Dalībnieki norādīja, ka pilnībā saņēmuši informāciju pirms mobilitātes, zinājuši, ko sagaidīt, un jutušies labi sagatavoti. Visi skolotāji arī atzina, ka mobilitātes laikā ir būtiski uzlabojuši svešvalodu prasmes, kas ir nozīmīgs personīgās un profesionālās izaugsmes aspekts.

Visi skolotāji atzina, ka ir apguvuši vai pilnveidojuši prasmes, kas tieši noder ikdienas darbā. Tas skaidrojams ar to, ka kursi bija orientēti uz metodēm un radošiem risinājumiem, kurus skolotāji var nekavējoties izmantot klasē.

Profesionālās pilnveides jomā pieci skolotāji atzina, ka ir paplašinājuši zināšanas par mācāmo priekšmetu un savu profesionālo jomu, bet viens vērtēja šo pienesumu mazāk izteikti (83,33%). Šo rādītāju var izskaidrot ar kursus apgūtām vispārējām prasmēm izmantot mākslīgā intelekta iespējas, kas neattiecas uz konkrētu mācību priekšmetu.

Zemākus rezultātus guva tādi aspekti kā organizatorisko, vadības un līderības prasmju attīstība (33,33%) un karjeras iespēju uzlabošana (33,33%). To var skaidrot ar faktu, ka kursi galvenokārt bija vērsti uz mācību procesu

un pedagoģiskajām metodēm, nevis uz vadības prasmju stiprināšanu. Lielākā daļa skolotāju neredz tiešu karjeras sasaisti ar mobilitātes sniegtajām iespējām. Skolotājs savu darbu uztver kā stabilu profesiju. Mobilitātes ir vērtīgas profesionālās pilnveides ziņā, bet ne tik daudz kā instruments karjerai.

Vides un ilgtspējas tematika tika novērtēta zemāk – divi skolotāji (33,33%) atzina, ka guvuši būtiski jaunas zināšanas šajā jomā, savukārt četru skolotāju paradumi ilgtspējas jomā mainījušies (66,67%). Šo rādītāju var skaidrot ar to, ka kursu saturā šie jautājumi netika akcentēti kā centrālais mācību elements, turklāt skolotāji jau ikdienā strādā ar bērniem, runājot par resursu taupīšanu un atbildīgu dzīvesveidu, tādēļ mobilitāte vairāk nostiprināja esošās zināšanas, nevis radikāli tās mainīja.

Četri skolotāji (66,67%) norādīja, ka labāk saprot sabiedrības daudzveidību, bet tikai divi (33,33%) atzina, ka mobilitāte būtiski palielinājusi viņu apņemšanos cīnīties pret diskrimināciju un netaisnību vai iesaistīties demokrātiskajos procesos. Šo rezultātu skaidrojums meklējams skolotāju jau esošajā pieredzē – kā Latvijas pilsoņi viņi piedalās vēlēšanās, ikdienas darbā konsekventi izmanto demokrātijas principus un ar cieņu izturas pret dažādību. Tādēļ mobilitāte nebija radījusi būtisku jaunu impulsu, bet drīzāk apstiprināja jau esošo nostāju. Eiropas dimensijas izpratne tika vērtēta augstu – pieci skolotāji (83,33%) apstiprināja, ka guvuši dziļāku izpratni par Eiropu, ES un Eiropas vērtībām. Viens skolotājs šo aspektu vērtēja zemāk, iespējams, tāpēc, ka viņš jau iepriekš bija ļoti aktīvi iesaistījies starptautiskās aktivitātēs un bija pazīstams ar šiem jautājumiem.

Digitālo prasmju jomā četri skolotāji (66,67%) atzina, ka pilnveidojuši prasmes jaunus digitālo rīku izmantošanā un puse (50%) izteica gatavību tos aktīvi izmantot darbā. Tas norāda uz skolotāju kritisko attieksmi – viņi apzinās, ka digitālās tehnoloģijas ir noderīgas, tomēr sākumskolas mācību procesā tās jāpielieto pārdomāti un jēgpilni, lai tās papildinātu tradicionālās metodes.

Lai gan tikai 33,3% dalībnieku norādīja, ka saņēmuši atbalstu valodas prasmju uzlabošanai pirms vai mobilitātes laikā, taču lielākajai daļai jau sākotnēji bija pietiekams valodas zināšanu līmenis, kas nodrošināja veiksmīgu līdzdalību mobilitātēs.

Kopumā mobilitātes skolotājiem bija vērtīgas, tās sniedza jaunas praktiskās prasmes, paplašināja profesionālo redzesloku un izpratni par Eiropas dimensiju, kā arī tika pilnveidotas valodas prasmes. Zemākie vērtējumi ir uztverami kā pierādījums tam, ka skolotāji jau iepriekš bija augsti kvalificēti un daudzās jomās strādāja saskaņā ar tām vērtībām, kuras mobilitātēs tika aktualizētas.