

Liepājas Centra sākumskola
Direktore Kristīne Bārdule

Pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja
2025.gada 15.oktobris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g. (31.05.2025.)
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Uliha iela 33, LV-3401 Toma iela 19, LV-3401 Brīvības iela 39, LV-3401	528	517
Pamatizglītības pirmā posma programma ar padziļinātiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā	11011117	Uliha iela 33, LV-3401	24	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	2	Krimulda, Durbe
Vēlme mainīt iestādi	9	4 uz Liepājas Liedaga vidusskolu, 1 uz Tālmācības skolu, 1 uz Liepājas Dzintara vidusskolu, 1 uz Liepājas Raiņa vidusskolu, 1 uz Liepājas Draudzīgā aicinājuma vidusskolu, 1 uz Liepājas Katoļu pamatskolu
Atskaitīti par	nav	

Secinājumi:

1. Neliels izglītojamo skaits maina skolu.
2. Daļa izglītojamo maina skolu, jo pārceļas uz citu dzīvesvietu. Skolas maiņa saistīta ar individuālām psiholoģiskām īpatnībām, dzimto valodu ģimenē un brāļu/māsu apmeklēto skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Psihologs – 1 likme	Nav pieejamu speciālistu pilsētā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	Divas logopēdes – 1,2 likmes, viens sociālais pedagogs – 0,8 likmes, divas medicīnas māsas – 2 likmes, divas bibliotekāres – 0,85 likmes, četri pedagogu palīgi – 3,2 likmes.	Nepieciešams palielināt pedagogu palīgu likmju skaitu, vēlams vismaz 6 pedagogu palīgu likmes. Skolā nepieciešams psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Iedvesmot skolēnus sasniegt vairāk, nekā viņi uzskata, ka ir iespējams
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Zinātkārs skolēns radošā atbalstošā vidē, ceļā uz savu sapni
Izglītības iestādes vērtības	Cieņa Atbildība Sadarbība

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
	23./24 (plānots)	23/24 (izpilde)	24/25 (plānots)	24/25 (izpilde)	25/26 (plānots)	25/26 (izpilde)
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						
Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Virs 7.5 balles	7.63 balles	Virs 7.6 balles	7.51 balles	Virs 7.6 balles	
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	70% no dalībniekiem ieguvuši godalgotas vietas pilsētas, novada un valsts olimpiādēs, konkursos un sacensībās.	55% no dalībniekiem pilsētas olimpiādēs un valsts konkursos un sacensībās ieguvuši godalgotas vietas. Nav apkopoti dati par kopējo	Virs 55% no dalībniekiem pilsētas olimpiādēs un valsts konkursos un sacensībās ieguvuši godalgotas vietas.	51% no dalībniekiem pilsētas un valsts olimpiādēs, valsts konkursos ieguvuši godalgotas vietas	Virs 55% no dalībniekiem pilsētas olimpiādēs un valsts konkursos un sacensībās ieguvuši godalgotas vietas.	

		dalībnieku skaitu pilsētas konkursos.				
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Izglītojamie pilnveido līdzatbildības prasmi par saviem mācību sasniegumiem mācību gada sākumā izvirza sasniedzamo mērķi, analizē rezultātus individuālās sarunās divas reizes gadā;	Izglītojamie 2 reizes mācību gadā izvirza savu sasniedzamo mērķi semestrim. 2., 5. un 6. kl. 1. semestrī analizējuši savus mērķus divpusējās sarunās ar klases audzinātāju. 2. semestrī visās (nenotika 4.c) klasēs organizētas 3 pusējās sarunas (audzinātājs, vecāks, izglītojamais).	Noteikt mācību ekskursiju organizēšanas mērķus, efektīvi sasaistot tos ar mācību satura apguvi.	Mācību gada laikā izglītojamiem organizētas 30 pilnas dienas mācību ekskursijas un 115 ārpuskolas nodarbības ar mērķi pilnveidot mācību satura apguvi ārpus skolas, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisku darbošanos.	Iesaistīt 18 klašu izglītojamajos klašu pasākumu plānošanā un īstenošanā; skolēnu domes skolēnus piecu skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Iesaistīt 4.-6. klašu skolēnus trīs video materiālu izveidē un trīs infografiku izveidē emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanai.	
	4.-6. klašu izglītojamie patstāvīgi piesakās mācību snieguma uzlabošanai pieteikuma veidlapā e-klasē;	43% izglītojamie patstāvīgi piesakās mācību snieguma uzlabošanai			Izglītojamiem mācīt prasmīgi izvirzīt un pilnvērtīgi analizēt savus mērķus un nepieciešamos uzlabojumus.	
	85% izglītojamo ir līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem (optimāli vērtējumi, patstāvīga	418 (80%) izglītojamie ir līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem				

	snieguma uzlabošana FV).					
	Apkopota labākā pieredze katrai klašu grupai izglītojošu pasākumu un mācību ekskursiju organizēšanai ar mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē.	Izstrādāti 7 maršruti pilnas dienas mācību ekskursijām ar mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē.				

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	Balstoties uz pedagogu pašvērtējumiem, 80% pedagogu sasniedz savu individuālo izvirzīto mērķi efektīvas mācību stundas vadīšanā.	Daļēji sasniegts. Balstoties uz iegūto informāciju individuālās sarunās ar pedagogiem (pedagogu darba pašizvērtējums), var secināt, ka 42% pedagogu sasnieguši un 48% pedagogu daļēji sasnieguši savu individuālo izvirzīto mērķi efektīvas mācību stundas vadīšanā.
	Organizēt praktiskas nodarbības 1.-6. klašu pedagogiem par sarunas elementiem mācību stundā, lai rosinātu izglītojamo domāšanu (sasaiste ar AS sniegšanu un diferenciāciju)	Sasniegts. Mācību gada garumā organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem par sarunas elementu izmantošanu mācību stundā, lai rosinātu izglītojamo domāšanu. Organizēta 38 mācību stundu vadīšana un vērošana mazās grupās. No tām 17 mācību stundas analizētas SIIC ekspertes Ildzes Čakānes vadībā.
	Organizēt praktiskas nodarbības pa jomām dažādu domāšanas līmeņu uzdevumu veidošanā (sasaiste ar diferenciāciju).	Daļēji sasniegts. Sadarbībā ar Liepājas Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru organizēti kursi pedagogiem "Uzdevumu veidošana atbilstoši dažādiem izziņas līmeņiem un uzdevumu dziļumam.". Kursos iegūtā informācija bija vispārīga, teorētiska, praktiskie piemēri, kas bija paredzēti, netika apskatīti. Kursi netika organizēti pa jomām, bet dažādu mācību priekšmetu skolotājiem kopā, kas neveicināja izpratni.
	50% vērotajās mācību stundās pedagogi māca izglītojamiem formulēt SR.	Sasniegts. Balstoties uz mācību stundu vērošanas materiāliem, var secināt, ka 56% vērotajās mācību stundās pedagogi māca izglītojamiem formulēt SR.
	80% vērotajās mācību stundās ir vērojama pozitīva dinamika pedagogu individuālo izvirzīto mērķu sasniegšanā.	Daļēji sasniegts. Balstoties uz mācību stundu vērošanas materiāliem, var secināt, ka 75% pedagogu sasnieguši savu individuālo izvirzīto mērķi efektīvas mācību stundas vadīšanā.

	80% vērotajās mācību stundās pedagogi izmantojuši sarunas elementus, lai rosinātu izglītojamo domāšanu.	Daļēji sasniegts. Balstoties uz mācību stundu vērošanas materiāliem, var secināt, ka 72% vērotajās mācību stundās pedagogi izmantojuši sarunu elementus, lai rosinātu izglītojamo domāšanu.
--	---	---

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026 mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	a) kvalitatīvi Pedagogi atpazīst, lieto un patstāvīgi veido dziļās domāšanas uzdevumus
	b) kvantitatīvi 70% vērotajās mācību stundās skolotāji sniedz skolēniem izmantojamu atgriezenisko saiti. 50% vērotajās mācību stundās skolotāji māca skolēniem sniegt klasesbiedriem atgriezenisko saiti. 25% skolotāju piedalījušies darba vērošanā. 50% vērotajās mācību stundās novērota mācību diferenciācija Mācību stundu vērojumi, strukturētas intervijas ar pedagogiem dati, kā arī skolēnu un vecāku aptaujas rezultāti norāda, ka 80% izglītojamo un 80% vecāku uzskata, ka izglītības kvalitāte skolā ir laba/ļoti laba (diferenciācija, atgriezeniskā saite, fakultatīvu, konsultāciju pieejamība) Organizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem, apmeklējot izglītības iestādi, kurā iespējams gūt pieredzi par mācību stundas efektivitāti.
Kompetenču pieejas ieviešana	a) kvalitatīvi Attīstīt sadarbību ar profesionālām mācību iestādēm Liepājā par iespējām izglītojamiem apgūt dažādas profesijas. Izglītojamie iesaistās pasākumu īstenošanā un materiālu izveidē emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanai Izglītojamie prot izvirzīt un analizēt savus mērķus un nepieciešamos uzlabojumus
	b) kvantitatīvi Izglītojamie sniedz AS klasesbiedriem atbilstoši izvirzītajam sasniežamajam rezultātam, novērots 50% vērotajās mācību stundās. 50% vērotajās mācību stundās izglītojamie izmanto atbilstošas mācību stratēģijas, sniegto AS, domājot par savu mācīšanos. Organizēta pieredzes apmaiņa izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem. 90% vecāki iesaistās aktuālo pārmaiņu izglītībā ieviešanas procesā, piedaloties trīspusējās sarunās par skolēnu mācību sasniegumu dinamiku

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu sektorā KA121 projekts Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000114321. Apstiprināts projekta pagarinājums ar finansējumu 21791,00 eiro. Pieci izglītojamie devušies īstermiņa (10 dienas) mācību mobilitātē uz skolu Somijā. Astoņi izglītojamie devušies grupas mācību mobilitātē (5 dienas) uz skolu Vācijā. Seši pedagogi piedalījušies darba vērošanā Somijā (2), Vācijā (2), Kiprā (2).

Projekts Nr.2024-1-LV01-KA121-SCH-000197932 piešķirts finansējums 58112.00 eiro. 16 izglītojamie devušies divās grupas mācību mobilitātēs (5 dienas) uz skolām Kiprā, Portugālē. Seši pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus. Četri pedagogi piedalījušies darba vērošanā skolās Francijā (3) un Portugālē (1)

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums Nr. 18/02-26.4. starp Latvijas Universitāti, Liepājas valstspilsētas pašvaldības iestādi “Liepājas Izglītības pārvalde” un Liepājas Centra sākumskolu par iesaistīšanos “Inovātīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2023./2024.m.g. Izglītojamo līdzatbildība par saviem mācību sasniegumiem

2024./2025.m.g. Mācību satura sasaiste ar reālo dzīvi izglītojamo attieksmju veidošanai un tikumu izkopšanai

2025./2026.m.g. Izglītojamo iesaiste emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanai

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Katras klases izglītojamie vismaz vienu reizi mācību gadā dodas mācību ekskursijā uz iestādēm un/vai organizācijām profesiju apzināšanai un izzināšanai, mācību satura apguvei atbilstošā vidē.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Organizētas 30 pilnas dienas mācību ekskursijas un 115 ārpussekolā nodarbinātības Liepājas uzņēmumos, muzejos, bibliotēkās, ZIIC, teātrī, VUGD, Valsts policijā, NBS Jūras spēku bāzē, Lielajā Dzintarā u.c. ar mērķi pilnveidot mācību satura apguvi ārpus skolas, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisku darbošanos.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

4.-6. klašu posmā 39 izglītojamiem jeb 15% izglītojamo vidējais vērtējums gadā ir 8,5 un augstāks.

95 izglītojamie piedalījušies visās Liepājas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs 1.-6. klašu posmā, 47% dalībnieku atgriezušies ar godalgotām vietām.

Iegūts 2. pakāpes diploms valsts 54.angļu valodas olimpiādē. Iegūtas 2 pirmās vietas, 2 otrās vietas, 4 trešās vietas un 4 atzinības valsts mēroga konkursos un sacensībās 2024./2025. mācību gadā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā atbilst izglītojamo sniegumam ikdienā.

Mērķa izvirzīšana semestrim, sava darba analīze trīspusējās sarunās, nepieciešamā atbalsta noteikšana sniedz iespēju izglītojamiem paaugstināt atbildību par saviem mācību rezultātiem.

Regulāra formatīvā vērtēšana ikdienas mācību procesā izglītojamiem sniedz iespēju saņemt izmantojamu un noderīgu AS par savu mācīšanos un mērķtiecīgi paaugstināt savus mācību rezultātus.

Lai uzlabotu izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, pedagogiem jāpilnveido prasmes strādāt diferencēti.

7.Elementu izvērtējums
Elements “Kompetences un sasniegumi”
 izvērtēts 2024./2025.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde ir izpildījusi 60% no stratēģisko mērķu sasniegšanai noteiktajiem rezultātiem 2023./2024.–2025./2026.mācību gada attīstības plānā. 40% plānoto rezultātu joprojām ir īstenošanas procesā un tiks izvērtēti 2025./2026. mācību gada noslēgumā.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	67% izglītojamo sekmes ikdienas izglītības procesā ir optimāli līmenī. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, kopveicina izglītības iestādes pilnveidotā vērtēšanas kārtība, īsteno tā formatīvās vērtēšanas sistēma un mājas lapas pilnveide, kas sniedz iespēju elektroniski pieteikties konsultācijām. Sistēmas pilnveides rezultātā ir veicināta izglītojamo līdzatbildība par saviem mācību sasniegumiem.	Uzsākot jaunas tēmas apguvi, pedagogs iepazīstina izglītojamos ar laba snieguma kritērijiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē tiek organizētas fakultatīvās nodarbības par kurām vecākiem mācību gada sākumā tiek nosūtītas anotācijas. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem tiek īstenots gan fakultatīvās nodarbībās, gan individuālās konsultācijās. Virs 50% izglītojamie, kas piedalījušies pilsētas olimpiādēs un/vai valsts olimpiādēs, sacensībās un konkursos regulāri iegūst godalgotas vietas.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba rīcības virzieni trīs gadiem. Audzināšanas darba sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, analizējot izglītojamo sniegumu mācību darbā, iesaisti skolas un ārpusskolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, izglītojamo labbūtību. Analīzei tiek izmantoti izglītojamo anketēšanas dati, mācību stundu vērošanas dati un klašu audzinātāju atskaides. Izglītības iestādē 4.-6.klašu posmā aktīvi darbojas skolēnu dome. Izglītojamie ir iniciējuši Miķeļdienas labdarības akciju, valsts svētkiem veltītu viktorīnu, grāmatu lasīšanas rītu 1.klašu skolēniem, Čību dienu, Muzikālo Banku.	Izglītojamiem mācīt prasmīgi izvirzīt un pilnvērtīgi analizēt un koriģēt savus izvirzītos mērķus.

	Izglītojamie ir piedalījušies pilsētas organizētajos pasākumos - Lāčplēša dienas lāpu gājienā, Draudzīgākā klase, radošo darbu krājuma tapšanā - Liepājai 400, pilsētas dzimšanas dienas zibakcijā - Sadosimies rokās!	
--	--	--

Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”
izvērtēts 2022./2023.m.g.

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 6.klase	0	0	0	0	0

Kavējumi: Attaisnotie

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestri				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	18	0		

Kavējumi: Neattaisnotie

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	0	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Tiek veikts preventīvs darbs, sadarbojoties pedagogam, izglītojamam, vecākiem un atbalsta personālam (spēju izpēte, pedagoga palīga atbalsts, sarunas ar vecākiem, Iekļaujošās izglītības centra speciālā pedagoga konsultācijas). Atsevišķās mācību stundās tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts. Katrs izglītojamais reizi semestrī veic pašnovērtējumu, kurā izvirza mērķi un analizē savas mācīšanās prasmes.	Rast iespēju nodrošināt logopēda nodarbības arī 4.-6.klašu izglītojamiem. Noteikt mazāku maksimālo izglītojamo skaitu klasē. Nodrošināt pedagoga palīgu visos mācību priekšmetos klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās un/vai uzvedības problēmām.

	Divas reizes gadā norisinās trīspusējās sarunas (pedagogs, vecāks, izglītojamais), kurās tiek noskaidrotas izglītojamā stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi, precizējot rīcību izvirzītā mērķa sasniegšanai. Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, lai savlaicīgi konstatētu izglītojamo zemos mācību sasniegumus. 1.-3. klašu logopātiem tiek nodrošinātas logopēda nodarbības. Tiek nodrošinātas regulāras konsultācijas visos mācību priekšmetos.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Vecāku viedoklis tiek apzināts trīspusējās sarunās, skolas padomes sapulcēs, organizējot vecāku forumu, anketējot vecākus. Izglītības iestādes darbs tiek pilnveidots atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, piemēram, izglītojamo atbildības paaugstināšana, vienota sistēma izglītojošu pasākumu organizācijā, lai nodrošinātu visu klašu izglītojamiem vienādas iespējas.	Vecāku informētības paaugstināšanai sagatavot anotācijas par izglītības iestādē pieejamajām fakultatīvajām nodarbībām. Vismaz divas reizes semestrī skolvadības sistēmā e-klase nosūtīt vecākiem informāciju par organizētajiem un plānotajiem izglītojošiem pasākumiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana. Pārsvārā izglītības iestādes maiņa saistīta ar dzīvesvietas maiņu. Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, kas saistīti ar izglītojamā personības īpatnībām.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas un mācību materiāli. Karjeras konsultants organizējis nodarbības 6.klašu izglītojamiem "Attīstī savs komunikācijas un prezentācijas prasmes!" Sešu 1.-3.klašu klašu izglītojamiem organizētas mācību ekskursijas uz vecāku darba vietām, kurās iepazītas dažādas profesijas. 13 vecāki novadījuši meistarklases 4.-6.klašu izglītojamiem karjeras dienu ietvaros, iepazīstinot ar savas profesijas specifiku. 4.-6. klašu izglītojamie veidojuši četrus mācību uzņēmumus un piedalījušies trīs pilsētas un reģionu rīkotajos SMU tirdziņos. Divi 6.klašu izglītojamie piedalījušies JAL organizētajās Ēnu dienās.	Attīstīt sadarbību ar profesionālām mācību iestādēm Liepājā par iespējām izglītojamiem apgūt dažādas profesijas. Apkopot labāko pieredzi katrai klašu grupai mācību ekskursiju organizēšanai uz iestādēm un organizācijām profesiju apzināšanai un izzināšanai, mācību satura apguvei atbilstošā vidē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām /studijām un /vai profesionālo darbību	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma sadarbībai ar Liepājas Valsts l.ģimnāziju, kurā mācības turpina 90% izglītojamo. Vienu reizi gadā tiek organizētas profesionālās diskusijas (pedagogi pa jomām, atbalsta personāls). Abu izglītības iestāžu pedagogiem sadarbojoties, tiek iegūta informācija par nepieciešamajiem uzlabojumiem sekmīgas pēctecības nodrošināšanai.	

	Izglītības iestādes darbs tiek pilnveidots atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei, piemēram, izglītojamo atbildības paaugstināšana, pašvadītas mācīšanās iemaņu pilnveide.	
--	---	--

Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir pieejams logopēds, skolotāja palīgi, sociālais pedagogs, medicīnas māsas. Izglītības iestādē veiktās aptaujas dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Divas reizes mācību gadā tiek veikta EMU aptauja, ar kuras palīdzību tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Lai savlaicīgi novērstu problēmsituācijas, izglītojamiem ir iespējams elektroniski ziņot par problēmu skolas izveidotā aptaujā skolvadības sistēmā e-klase un saņemt palīdzību. Visās klasēs tiek organizēti pasākumi klases kolektīva saliedēšanai. Nepieciešamības gadījumos, pieaicinot speciālistus, tiek nodrošinātas iespējas konfliktu prevencijai. Sociālais pedagogs organizējusi 28 nodarbības klasēs mikroklimata uzlabošanai / labbūtības veicināšanai un trīs skolēnu grupām nodarbību ciklus pozitīvas uzvedības veicināšanai. 100% skolēnu, kas piedalījušies Erasmus mobilitātēs (105 skolēni), aptaujas anketās norāda, ka ir tolerantī pret atšķirīgo.	Aktualizēt informāciju pedagogiem un izglītojamiem par problēmas pieteikšanu skolvadības sistēmā e-klase.

Elements "Mācīšana un mācīšanās"

izvērtēts 2024./2025.m.g.

2.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025. māc.g.

Pilnveidot mācību stundu vērošanas lapas. Veicināt mācību stundu vērotājiem vienotu izpratni par mācību stundas vērošanas lapā ietvertajiem kritērijiem.

Sniegt individuālu atbalstu pedagogiem viņu profesionālajā izaugsmē, balstoties uz mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem.

2.2. Informācija par 2024./2025. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

2024./2025. mācību gadā vērota 52 mācību stunda pie 29 dažādiem skolotājiem. Pie 19 pedagogiem mācību stundas vērotas atkārtoti, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu efektīvas mācību stundas plānošanā un vadīšanā. 100% pedagogu individuālās sarunās ar administrāciju izvērtējuši savu darbu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SR izvirzīšanas, AS sniegšanas un sarunas tehnikas izmantošanas izglītojamo iesaistīšanai aspektā. Pedagogi izvirzījuši savu individuālo profesionālās izaugsmes mērķi nākamajam mācību gadam.

Mācību stundu vērošanā iesaistīti direktore, direktores vietnieces izglītības jomā un divi mācību konsultanti.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pedagogi mācīšanās grupās savstarpēji vēroja un mācījās analizēt mācību stundas mācību konsultanta, administrācijas vai SIIC eksperta vadībā.
2. Pedagogi mācīšanās grupās apguvuši prasmes mācību stundās izmantot sarunas tehniku izglītojamo iesaistīšanai un domāšanas veicināšanai, tas novērots 72% vērotajās mācību stundās.
3. Nepieciešams apgūt paņēmienus, kā mācīt izglītojamiem savstarpēji sniegt AS, pilnveidot pedagogu prasmes mācību diferencēšanā.

Elements “Mācīšana un mācīšanās”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pirmajā semestrī veikta mācību stundu vērošana pie 57% pedagogu, otrajā semestrī pie 72% pedagogu. Pie 19 pedagogiem stundu vērošana veikta atkārtoti. Profesionālā sarunā pēc mācību stundas pedagogs tiek virzīts izprast nepieciešamās pilnveidojamās darbības sava snieguma uzlabošanai. 38 mācību stundās organizēta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, piedaloties mācīšanās konsultantam vai administrācijas pārstāvim, kā rezultātā pedagogi pilnveido prasmi analizēt mācību stundas.	Organizēt skolotāju sadarbību mācīšanās grupās atbilstoši mācāmajam mācību priekšmetam.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Visās vērotajās mācību stundās ir ievērota stundas struktūra - ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Lielākajā daļā vēroto mācību stundu pedagogi izvirza mācību stundas sasniedzamo rezultātu, sniedz informāciju par soļiem, kā to sasniegt. Izglītojamiem tie ir saprotami. Lielākā daļā vērotajās mācību stundās pedagogi izmanto sarunas tehniku, lai rosinātu izglītojamo domāšanu. Lielākā daļā vērotajās mācību stundās pedagogi saņem no izglītojamiem atgriezenisko saiti par apgūto. Vairāk kā pusē vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz izglītojamiem izmantojamu atgriezenisko saiti.	Mācību stundās vērot kritērijus atbilstoši pedagoga individuālam izvirzītajam mērķim.

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību procesā daļēji nodrošināts pedagoga palīga atbalsts izglītojamiem ar uzvedības problēmām. Pedagoga palīgi 1.-6.klašu skolēniem ar mācīšanās grūtībām piesaistīti dabaszinībās, matemātikā un latviešu valodā. Tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības talantīgiem izglītojamiem, paveiktais atspoguļojas konkursu un olimpiāžu rezultātos.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar skolēniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām. Apzināt nepieciešamos mācību vides pielāgumus atbilstošus skolēnu vajadzībām (aprīkojums, vietnes, MI)
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādes izstrādātajā vērtēšanas kārtībā veikti grozījumi par gada vērtējuma izlikšanu, kompleksa pārbaudes darba izstrādi summatīvā vērtējuma uzlabošanai. Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Organizētas 1.un 4.klašu izglītojamo vecāku kopsapulces, lai pilnveidotu vecāku izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām. Direktores vietniece izglītības jomā popularizējusi savu pieredzi citām izglītības iestādēm par mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē mērķtiecīgi apzināti izglītojamie ar grūtībām mācībās un uzvedības problēmām, izglītojamie, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda. Šiem izglītojamiem tiek piesaistīti pedagoga palīgi. Informācijas apkopošana par izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts, notiek 2 reizes mācību gadā darba grupās (atbalsta personāls, administrācija, klases audzinātājs un mācību priekšmetu pedagogs). Pedagogam skolas izveidotā aptaujā skolvadības sistēmā e-klase ir iespēja elektroniski pieteikt problēmsituāciju atbalsta komandai. Ir izstrādāti 5 individuālie mācību plāni. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību procesu. Ieteikumi par darbu ar izglītojamo tiek sniegti vecākiem divas reizes mācību gadā.	Nodrošināt pedagoga palīgu visos mācību priekšmetos klasēs, kurās ir izglītojamie ar grūtībām mācībās un uzvedības problēmām.

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Anketēšanā iespējama dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	745		
Izglītojamie	517 (494)	95%	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogi	39 (33)	84%		
Vecāki	517 (219)		42%	

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	94,5%		
Pedagogi		86%	
Vecāki	92,5%		

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:

Izglītības iestādes emocionālā un fiziskā vide vecāku un skolēnu vērtējumā ir droša.

Skolotāji norāda, ka fiziskā vardarbība izglītojamo starpā saistīta ar grūstīšanos, mantu slēpšanu, savukārt emocionālā vardarbība saistīta ar apsūkāšanos, neiecietību, necenzētas leksikas lietošanu.

95% izglītojamo un 96,5% vecāku norāda, ka skolā izglītojamam ir uzticības persona pie kā vērsties un saņemt individuālu palīdzību problēmsituācijās.

98,5% izglītojamo un tikpat vecāku zina kur un pie kā skolā vērsties, ja nepieciešama palīdzība.

18 izglītojamie norāda, ka ir nepieciešami uzlabojumi drošības un kārtības jomā, 133 izglītojamie norāda, ka nepieciešams uzlabot infrastruktūru un telpas, 33 - teritoriju un vidi. 16 izglītojamo vecāki norāda, ka ir nepieciešami uzlabojumi drošības un kārtības jomā, 42 izglītojamo vecāki norāda, ka nepieciešams uzlabot infrastruktūru un telpas, 13 - teritoriju un vidi.

24% pedagogu norāda, ka ir saskārušies ar emocionālu vardarbību. 24% saskārušies ar emocionālu vardarbību no izglītojamo vecāku puses, 18% saskārušies ar emocionālu vardarbību no izglītojamiem, 15% no kolēģiem.

Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls, kuri nekavējoties iesaistās problēmu risināšanā.

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolotāji norāda, ka izmanto skolā noteiktās vienotās prasības izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā skolā, pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei (piktogrammas, piecu patstāvīgas mācīšanās soļu stratēģiju, vērtību trijstūri).	

Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Klases audzinātājs/sociālais pedagogs klases stundās preventīvi pārrunā ar skolēniem situācijas, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējumus. Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumi tiek risināti nekavējoties, iesaistot visas iesaistītās puses, tostarp no pašvaldības institūcijām.	Aktualizēt pedagogu un izglītojamo zināšanas un prasmes savlaicīgi atpazīt riskus un rīkoties problēmsituācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Klases stundās, mācību stundās ir veikts izglītojošs darbs par emocionālās drošības jautājumiem. 94,5% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši. 92,5% vecāku norāda, ka skolā bērns jūtas droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē ir vienotas vērtības. Piederības sajūtu veicina izglītības iestādes tradīcijas un pasākumi, kuros tiek iesaistīti izglītojamie, vecāki, pedagogi. Izglītības iestāde nekavējoties reaģē uz gadījumiem, kas ietekmē personāla un izglītojamo labizjūtu.	Iesaistīt izglītojamos pasākumu īstenošanā un materiālu izveidē emocionālās un fiziskās neiecietības novēršanai.

Elements "Izglītības programmu īstenošana"

izvērtēts 2022./2023.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Aktualizēt un apstiprināt izglītības iestādes nolikumu.
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno pamatzglītības pirmā posma izglītības programmu. Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt pamatzināšanas, pamatprasmes un kompetences, lai veiksmīgi turpinātu izglītību pamatzglītības otrā posmā. Izglītības iestāde ir licencējusi izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā, saskaņots ar VISC 29.07.2022., ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības un intereses.	Informēt sabiedrību par iespēju izglītojamiem apgūt izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu izglītības satura apguves kvalitāti. Visas iesaistītās puses tiek informētas par laikā sasniegtajiem rezultātiem	Katru semestri tiek organizēta skolas padomes sanāksme, piedaloties administrācijai, pedagogiem, pašvaldības un vecāku pārstāvjiem, kurā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti. Visas iesaistītās puses tiek informētas par īstenošanās izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.	

	Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, tiek veikta diagnostikas darbu analīze. Ņemot vērā ikdienas mācību sasniegumus un diagnostikas darbu rezultātus, tiek noteikti turpmākie sasniedzamie rezultāti, turpmākās pilnveidojamās jomas.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē notiek plānošanas sanāksmes mācību jomās, klašu grupās un klasēs. Pedagogi savstarpēji vēro mācību stundas, vada mācību stundas pāros, izvērtē tās un sniedz atbalstu turpmākajai attīstībai un izaugsmei. Klašu grupām tiek veidoti vienoti pārbaudes darbi. Izglītības iestādē ir vienots tematiskais mācību priekšmetu plāns (koplietošanas dokuments). Pedagogi sadarbojas izglītojošo pasākumu organizēšanā (skolas, klašu grupu un MJ līmenī).	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Mācību gada sākumā pedagogi metodisko jomu sanāksmēs vienojas par pasākumiem, ekskursijām un aktivitātēm, to atbilstību skolas izvirzītajiem mērķiem un pilsētas prioritātēm. Skolēnu dome iesaistās skolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā. Metodisko jomu sanāksmēs tiek izvērtēti katra mēneša īstenotie pasākumi. Pasākumus izvērtē arī izglītojamie. Atsevišķu pasākumi īstenošanā piedalās izglītojamo vecāki. Izglītības iestādei ir izveidota Internacionalizācijas stratēģija, kas saistīta ar skolas prioritātēm. Tā rezultātā regulāri projekta "Erasmus" ietvaros izglītojamiem ir iespēja piedalīties grupu mācību mobilitātēs, apgūstot zināšanas un caurviju prasmes. Pedagogiem projekta Erasmus ietvaros ir iespēja doties darba vērošanā, apmeklēt profesionālās pilnveides kursus.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Augustā tiek plānoti pasākumi un aktivitātes, kas saistītas ar mācību procesu (konkursi, pārgājieni, ekskursijas, Skolas somas projekti), mācību gada laikā plāns tiek papildināts, koriģēts. Tas pieejams koplietošanas dokuments. Mācību gada sākumā un noslēgumā tiek organizētas aktivitātes, lai palīdzētu izglītojamiem adaptēties jaunam mācību gadam un mērķtiecīgi noslēgtu mācīšanos. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. To apliecina stundu saraksts, konsultāciju, fakultatīvu un individuālo sarunu ar vecākiem grafiki, kā arī dežūrgrafiks. Laicīgi tiek veiktas stundu izmaiņas. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina problēmgadījumus pēc nepieciešamības un uz klausot visas iesaistītās puses, lai nodrošinātu mācību darba izpildi.	Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, pārskatīt un pilnveidot ārpusskolas pasākumu un ekskursiju organizēšanas plānojumu klašu grupām, lai paaugstinātu to efektivitāti.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu.	Nodrošināt mūsdienīga izglītības procesa īstenošanai atbilstošu infrastruktūru.

	Izglītojamo skaits izglītības programmā ir liels – katrā klasē ir trīs paralēlklases, kurās mācās 27-30 izglītojamie, izglītības iestādē ir visi nepieciešamie skolotāji un atbalsta personāls. Norisinās darbs izglītības iestādes infrastruktūras pilnveidei (izstrādāts tehniskais projekts minimālā apjomā). Regulāri tiek papildināti materiāltehniskie resursi, 2023.gadā atjaunota pedagogu darbam nepieciešamā datortehnika kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai. Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās un diagnostikas darbos ir stabili optimālā līmenī. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina esošās izglītības pakāpes izglītības programmas nepieciešamību izglītības iestādē un izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.	
--	--	--

Elements “Pieejamība”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ar dibinātāja atbalstu licencēta profesionāli orientēta virziena programma ar padziļinātu mūzikas apguvi.	Veikt remontdarbus divās telpās mūzikas instrumentu spēles individuālo nodarbību īstenošanai.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību atbilstoši izglītojamo speciālām vajadzībām, izmantojot pieejamos resursus. Izglītības iestāde nodrošina atbalstu vecākiem mācīšanās īstenošanai ģimenē pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītojamie nepārtrauc mācības priekšlaicīgi.	

Elements “Infrastruktūra un resursi”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
--	-----------

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators 80% Projektors 100% Interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama Soma.lv 100% Uzdevumi.lv 50%	Iegādāti metodiskie materiāli atbilstoši skolotāju vajadzībām – digitālie resursi – soma.lv, uzdevumi.lv, padlet.com, skolasvards.lv, maconis.lv, mācību metodiskie materiāli, spēles, uzskates līdzekļi, materiāli un resursi eksperimentu veikšanai dabaszinībās u.c.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		
Citi komentāri		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltechniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pietiekošs izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāltechnisko resursu klāsts. Reizi gadā individuālās sarunās pedagogiem ir iespēja pieteikt un pamatot iegādājamo resursu nepieciešamību. 90% pedagogu norāda, ka viņiem ir pieejami nepieciešamie metodiskie un tehniskie resursi mācību procesa nodrošināšanai. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejamas izglītības iestādes iekārtas un resursi – datori, roboti, grāmatas, sporta inventārs, spēles u.c.	Analizēt pieejamo mācību grāmatu, metodisko materiālu klāstu un iegādāties atbilstošos kompetenču pieejas īstenošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Atbilstoši pamatotam pieprasījumam pedagogiem klašu telpās ir pieejami planšetdatori, chromebook, portatīvie datori. Visiem pedagogiem ir nodrošināta IKT infrastruktūra. Pedagogiem un izglītojamiem ir iespēja izmantot digitālus tiešsaistes materiālus uzdevumi.lv, soma.lv, LMS skolo.lv, skolasvards.lv, maconis.lv, padlet.com. Izglītības iestādē tiek izmantots Microsoft Office 365 pedagogu sadarbībai, klasvadības sistēma “e-klase” sadarbībai ar vecākiem, pilnveidota skolas mājas lapa sabiedrības informēšanai, konsultāciju, individuālo sarunu pieteikšanai. Izglītības iestādē, ar pašvaldības atbalstu, izstrādāti noteikumi par datu drošību un privātumu.	Pēc nepieciešamības atjaunot nolietoto datortehniku.
Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Skolotāju sadarbība veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte daļēji atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas ir estētiski iekārtotas, tajās veikts kosmētisks remonts. Izglītības programmu īstenošanai tiek izmantotas iespējas pilsētā – piejūras parks, LOC baseins, muzejs, ZIIC, bibliotēkas, amatnieku māja u.c., kas veicina mācīšanos reālās dzīves situācijās.	Dalība skolas ēkas projekta izstrādē.
--	---	---------------------------------------

Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”
izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	98% pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS, tā atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	Pedagogam, kurš māca vācu valodu, iegūt normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošu kvalifikāciju. Piesaistīt ES valodas pedagogu otras svešvalodas apguvē.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.	Organizēt pedagogiem 6h profesionālās kompetences pilnveides kursu audzināšanas jautājumos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, tai piesakās 2-3 pedagogi gadā. Izglītības iestādē ir ieviesta visu pedagogu mācību gada darba pašvērtējuma veidlapa. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšana.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi saņem atbalstu no kolēģiem sadarbības grupās. Pēc vērotām mācību stundām pedagogi saņem AS no mācīšanās konsultanta vai administrācijas pārstāvja turpmākai profesionālai pilnveidei. Reizi gadā, balstoties uz datiem, tiek analizētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Visi pedagogi spēj argumentēti noteikt turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi, patstāvīgi veicamos pasākumus savas profesionālās darbības pilnveidei.	Izglītības iestādes administrācijai un mācīšanās konsultantiem, sniežot atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē, izmantot vienotus SIIC piedāvātos mācību stundu vērošanas kritērijus. Organizēt mācīšanās konsultantu vadītas atklātās mācību stundas kolēģiem.

Elements “Administratīvā efektivitāte”

izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Pedagogi katru gadu veic pašvērtējumu pēc iestādē izstrādātas formas, MJ vadītāji veic jomas darba izvērtējumu pēc formas. Balstoties uz šiem rezultātiem, valstī un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm, tiek izvirzītas izglītības iestādes prioritātes. Balstoties uz ikgadējo mācību gada rezultātu analīzi, tiek veidots attīstības plāns. Ņemot vērā kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, tiek izvērtēts paveiktais darbs, plānoti pilnveides pasākumi. Izglītības iestādē ir vizualizētas misija, vīzija un vērtības.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci vadības jomā, apmeklējot tālākizglītības kursus, kā arī gūstot pieredzi savstarpējās profesionālās sarunās gan Latvijā, gan starptautiskā līmenī. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaista ne tikai administrāciju, bet arī vecākus (skolas padome, atbalsta biedrība), izglītojamos (izglītojamo pašpārvalde), pedagogus un citus darbiniekus. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Lielākā daļa pedagogu izglītības iestādē strādā pamatdarbā.	Tarifikācijā noteikt darba apjomu mācīšanās konsultantiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ir izveidota vadības komanda 4 cilvēku sastāvā. Vadības komandas pārstāvjiem tiek noteikti un regulāri pārskatīti pienākumi, kas nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un efektivitāti. Vadītājs aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs sastāda gada budžetu, balstoties uz pašvaldības piešķirto finansējumu un darbinieku pamatoti izteiktām vajadzībām. Reagējot uz mainīgo situāciju, vadītājs iesniedz budžeta grozījumus. Ar piešķirto budžetu, tā plānojumu un izlietojumu tiek iepazīstināti darbinieki pedagogiskās padomes sēdē un vecāki izglītības iestādes padomes sēdē. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus ERASMUS projektā un, sadarbībā ar vecākiem, ziedojumus atbalsta biedrības fondā.	

Elements “Vadības profesionālā darbība”

izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par	Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā tālākizglītība par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes	

izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	darbības tiesiskumu. Vadītājs iesaista vadības komandu un darbiniekus iekšējos normatīvo aktu izstrādē, veic to regulāru pārskatīšanu un atjaunošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs, izmantojot līderības stratēģijas un konsultējoties ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu. Tiek organizētas sapulces, aptaujas, individuālas sarunas, uz kā pamata tiek pieņemti lēmumi.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs profesionālās pilnveidesursos ir apguvis dažādus komunikācijas veidus. Vadītāja komunikācija dažādās auditorijās ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājs īsteno publisko komunikāciju, tai skaitā sociālajos tīklos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja rīcība atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem, cieņpilni pauž savu redzējumu.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru pilsētā (radošās darbnīcas, semināri metodiskā dienā). Lai sasniegtu nozares politikas mērķus, vadītājs piesaista LU SIIC ekspertus kursu vadīšanā gan pedagogiem, gan administrācijai.	Īsteno vadības komandas sadarbību ar SIIC ekspertiem par izglītības kvalitātes jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vadītājam ir doktora grāds pedagogijā. Vadītājs divu gaduursos apguvis mācīšanās konsultanta prasmes, kā arī ir docents RTU Liepājas akadēmijā.	

Elements “Atbalsts un sadarbība”

izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolas padomē piesaistīts pašvaldības pārstāvis. Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību finanšu, izglītības un fiziskās vides pilnveidošanas jautājumos.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	Izglītības iestāde sadarbojas ar speciālistiem bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, izglītības iestādes atbalsta biedrību, izglītības iestādes padomi, Liepājas Valsts ģimnāziju, Izglītības pārvaldi, ZIIC, Jaunsardzi un Liepājas valstspilsētas domi.	

kopienu un/vai nozares organizācijām	Mācību satura apgūšanai norisinās sadarbība ar izglītojamo vecākiem, apmeklējot darbavietas un iesaistot vecākus nodarbību vadīšanā izglītības iestādē. 15 vecāki ir vadījuši nodarbības izglītības iestādē, 4 vecāki ir vadījuši pasākumus, 11 vecāki ir uzņēmuši izglītojamus savās darba vietās.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājam un komandai ir atbalstoša funkcija, kas veicina darbinieku atbildību, pašizaugsmi, vēlmi mācīties un ieviest inovācijas. Pedagogi ir atvērti sadarbībai, ko apliecina savstarpējā stundu vērošana un dalīšanās pieredzē Latvijas un Eiropas mērogā. Vecāki tiek iesaistīti pārmaiņu procesā, izglītojot viņus par pārmaiņu ieviešanu.	Pieaicināt LU SIIC ekspertu vadīt kursus pedagogiem par sarunas veidošanas elementiem domāšanas veicināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs veicina un atbalsta savstarpēju mācīšanos un komanddarbu izglītības iestādē, kas dod iespēju pedagogiem profesionāli pilnveidoties. Pedagogi sadarbojas mācīšanās grupās, īstenojot starppriekšmetu projektus, vadot pāru stundas, vērojot mācību stundas pie kolēģiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar Liepājas Valsts ģimnāziju, 2024.gada 9.maijā organizējot administrācijas un pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas semināru par būtiskākajiem SR mācību priekšmetos un pēctecības nodrošināšanu. Pedagogi piedalās darba vērošanas mobilitātēs ERASMUS ietvaros atbilstoši izglītības iestādē noteiktajām prioritātēm.	Organizēt pieredzes apmaiņu visiem pedagogiem, apmeklējot izglītības iestādi, kurā iespējams gūt pieredzi par mācību stundas efektivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāki iesaistās izglītības iestādes darbībā piedaloties izglītības iestādes padomes, atbalsta biedrības darbībā. Vecāki tiek iesaistīti ikdienas mācību un audzināšanas procesā, pieaicinot viņus vadīt meistarklases, nodarbības, apmeklējot izglītojamo vecāku darba vietas. 2023.gada septembrī tika organizētas 1.un 4.klašu izglītojamo vecāku kopsapulces par pieejas maiņu vērtēšanā. Mācību gada laikā nosūtīti trīs informatīvi ziņojumi vecākiem par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem un vecāku iesaisti tajos, kā arī informācija par atbalsta biedrības finansējumu.	Reizi divos mēnešos sniegt rakstisku informāciju vecākiem par vecāku un skolas sadarbību. Latviešu valodas skolotājam tarificēt 1 stundu nedēļā Žurnālistikas pulciņa vadīšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē darbojas izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde. Katru gadu septembrī izglītības iestādes padomes pārstāvji tiek iesaistīti izglītības iestādes mācību gada prioritāšu izvērtēšanā un turpmāko prioritāšu noteikšanā (protokols Nr.2 no 2023.gada). Izglītojamo pašpārvalde tiek reizi mēnesī, plāno savus organizētos pasākumus. Izglītojamo pašpārvaldes darbu koordinē vadītāja vietniece audzināšanas darbā.	Organizēt pieredzes apmaiņu izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem.

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Pilnveidot darbu pie mācību stundas refleksijas daļas, balstoties uz stundā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.	Pedagogi apmeklējuši izglītības iestādes finansētus kursus par efektīvas mācību stundas organizēšanu LU SIIC ekspertu vadībā. 1.-3.klašu pedagogi apmeklējuši kursus “Telpiskā domāšana”, 1.-6.klašu skolotāji apguvuši sarunas tehnikas izglītojamo iesaistīšanai un domāšanas veicināšanai. Pedagogi saņem atbalstu mācību stundas plānošanā, vadīšanā no kolēģiem, kursu vadītājas, mācīšanās konsultantiem, administrācijas.
Izvērtēt mājas darbu nozīmīgumu (jēgpilnumu).	Pārrunāts ar pedagogiem, anketēti izglītojamie, skolotāji, analizēti dati e-klasē. Mājas darbu apjoms ir sabalansēts.
Ulihas ielas mācību vietai nodrošināt izglītojamiem drošu pāreju uz izglītības iestādi no vienvirziena Elkoņu ielas, uzstādot luksoforu vai ierīkojot gājēju pāreju. Ja tas nav iespējams, sadarbībā ar Liepājas pilsētas pašvaldības policiju rast iespēju rīta stundās dežurēt pie izglītības iestādes.	Uzstādītas ātrumu ierobežojošas zīmes 30 km/h pie izglītības iestādes ēkas Uliha ielā. Uzstādīta “Apstāties aizliegts” zīme ar norādītu darbības laiku Elkoņu ielā, tādējādi nodrošinot visā ielas posmā iespēju izglītojamiem izkāpt un iekāpt automašīnā. Reizēm tiek nodrošinātas pašvaldības policijas dežūras pie izglītības iestādes. Citas darbības un ieteikumi šobrīd neesot lietderīgi un izpildāmi.
Veicināt izglītojamo interesi apmeklēt individuālās konsultācijas.	Izglītojamie aktīvi izmanto iespēju apmeklēt individuālās konsultācijas, kas kopumā ir labi apmeklētas. Aptuveni 80% izglītojamo demonstrē līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem, patstāvīgi piesakoties konsultācijām un izmantojot tās, lai uzlabotu sniegumu formatīvajā vērtēšanā. Izglītojamie, kuri paši nepiesakās, bet kuriem ir nepieciešams papildu atbalsts, tiek individuāli uzrunāti un aicināti uz konsultācijām. Skolotāji sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu izglītojamo iesaisti un ierašanos uz konsultācijām, veicinot mērķtiecīgu atbalstu katra izglītojamā mācību progresam.
Vairāk izmantot individualizāciju un diferenciaciju mācību priekšmetu stundās, tādējādi nodrošinot mācīšanas un mācīšanās procesa norisi pielāgotu skolēna individuālajām īpatnībām.	2024./2025. mācību gada februārī izglītības iestādē darbā uz 0,1 likmi tika piesaistīta iepriekšējā izglītības psiholoģe, lai veiktu padziļinātu izglītojamo spēju un vajadzību izpēti ar mērķi nodrošināt viņiem atbilstošus atbalsta pasākumus mācību procesā vai virzīt uz pedagoģiski medicīnisko komisiju. Pedagogu palīgi ciešā sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem nodrošina individualizētu atbalstu izglītojamiem mācību procesā, sekmējot katra izglītojamā spēju attīstību un iesaisti. Ir pilnveidoti izglītojamo individuālie mācību plāni, pielāgojot mācību saturu un metodes izglītojamo spējām un vajadzībām. Izglītības iestāde sadarbojas ar metodisko centru, lai nodrošinātu profesionālu atbalstu un resursus individualizētas pieejas īstenošanai.

	Pieci pedagogi ir paplašinājuši savu profesionālo kompetenci, iepazīstot mācību diferenciācijas un individualizācijas prakses Somijas un Francijas skolās, un gūtā pieredze tiek pakāpeniski ieviesta skolas mācību procesā.
Rast risinājumu kopā ar dibinātāju izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošanā, veidojot mūsdienīgu mācību vidi.	Turpināta sadarbība ar dibinātāju – Liepājas valstspilsētas domi – par izglītības iestādes fiziskās vides pilnveidi un mūsdienīgas mācību vides izveidi. Notikušas sarunas ar domes priekšsēdētāju par iespējamajiem risinājumiem ēkas infrastruktūras uzlabošanai, lai tā pilnībā atbilstu mūsdienu izglītības procesa prasībām. Sadarbībā ar Liepājas Izglītības pārvaldi uzsākts darbs pie ēkas K. Valdemāra ielā 4 pārbūves plānošanas, lai nodrošinātu izglītības iestādes telpām atbilstošu funkcionalitāti, pieejamību un drošību, kā arī mācību vidi, kas veicina skolēnu motivāciju un radošumu.

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja un pedagoģiskās padomes ieteikumi	Katrā klašu grupā paredzēt vienu pedagoga palīga likmi, lai veicinātu kvalitatīvu mācību procesu un stiprinātu individuālo atbalstu skolēniem. Organizēt skolas ēkas remontu K.Valdemāra ielā 4 un skolas ēkas Toma ielā 19 pilnveidi atbilstoši MK noteikumiem Nr. 610 “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas” radot drošu, ērtu un mūsdienīgu vidi skolēniem un pedagogu darbam. Ieteicams piesaistīt bērnu psihiatru, neirologu, klīnisko psihologu Metodiskā centra Iekļaujošās izglītības atbalsta nodaļā uz pilnu slodzi ar konkurētspējīgu atalgojumu, nodrošinot savlaicīgu un regulāru pieejamību skolām skolēnu īpašo vajadzību izvērtēšanai un ieteikumu sniegšanai.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Nodrošināt vismaz vienu pedagoga palīga likmi katrā 1.-6.klašu grupā, lai uzlabotu atbalstu skolēniem Pilnveidot skolas infrastruktūru, veidojot piemērotu vidi mūsdienīgai izglītībai. Piesaistīt psihiatru un nodrošināt nepieciešamo speciālistu konsultācijas, lai skolēnu individuālās vajadzības tiktu savlaicīgi izvērtētas un sniegti ieteikumi vecākiem un skolotājiem.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	

Izglītības iestādes vadītājs