



Izglītības kvalitātes  
valsts dienests

**AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS**  
**PAR**  
**LIEPĀJAS CENTRA SĀKUMSKOLAS AKREDITĀCIJAS UN**  
**VADĪTĀJAS KRISTĪNES BĀRDULES**  
**PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANAS REZULTĀTIEM**

**Janvāris, 2026**

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN  
AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

<b>Izglītības iestādes nosaukums</b>	<b>Liepājas Centra sākumskola</b>	
<b>Izglītības iestādes juridiskā adrese</b>	Uliha iela 33, Liepāja, LV-3401	
<b>Izglītības iestādes tālruna numurs</b>	+371 27874167	
<b>Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese</b>	<a href="mailto:centrassk@liepaja.edu.lv">centrassk@liepaja.edu.lv</a>	
<b>Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks</b>	Kristīne Bārdule 02.09.2008.	
<b>Izglītības iestādes dibinātājs</b>	Liepājas Centrālā administrācija	
<b>Īstenotās izglītības programmas</b>	2 pamatizglītības pirmā posma programmas	
<b>Izglītojamo skaits izglītības iestādē</b>	527	
<b>Pedagogu skaits izglītības iestādē</b>	48	
<b>Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē</b>	Pedagoga palīgs (2,99 slodzes), skolotājs logopēds (1,3 slodzes), izglītības psihologs (1 slodze), sociālais pedagogs (0,8 slodzes), karjeras konsultants (0,2 slodzes)	
<b>Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē</b>	no 2025. gada 8. decembra līdz 19. decembrim	
<b>Akreditācijas ekspertu komisija</b>	komisijas vadītāja	Zaķumuižas pamatskolas direktore <b>Iveta Dziedātāja</b>
	eksperte	Dundagas vidusskolas direktora vietniece <b>Inese Freimute</b>
	eksperts	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas direktora vietnieks <b>Fēlikss Svirskis</b>

## I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.<sup>1</sup>pants un Ministru kabineta 2024.gada 4.jūnija noteikumi Nr.325 “Vispārējās izglītības un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/352674-visparejas-izglitiba-un-profesionalas-izglitiba-iestazu-akreditācijas-un-to-vaditaju-profesionalas-darbības-noveršanas-kartiba>.
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.kategoriju jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā elementā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

## II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

### 2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – Iedvesmot izglītojamos sasniegt vairāk, nekā viņi uzskata, ka ir iespējams;
- 2.1.2. Vīzija par izglītojamo – Zinātkārs skolēns radošā, atbalstošā vidē, ceļā uz savu sapni;
- 2.1.3. 2025./2026. mācību gadam izvirzītie izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:
  - 2.1.3.1. nodrošināt, ka izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā pārsniedz 7,6 balles;
  - 2.1.3.2. nodrošināt, ka vairāk nekā 55% izglītojamo, kas piedalās pilsētas olimpiādēs, valsts konkursos un sacensībās, iegūst godalgotas vietas;
  - 2.1.3.3. veicināt izglītojamo līdzdalību un pilsonisko atbildību, iesaistot 18 klašu izglītojamos klašu pasākumu plānošanā un īstenošanā, Skolēnu domes izglītojamos vismaz piecu skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā, kā arī iesaistot 4.–6. klašu izglītojamos trīs video materiālu un trīs infografiku izveidē, kas vērstas uz emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanu;
  - 2.1.3.4. veicināt izglītojamo prasmi izvirzīt savus mācību un personīgās attīstības mērķus, kā arī pilnvērtīgi analizēt to sasniegšanu un nepieciešamos uzlabojumus.

## 2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 40% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 40% pedagogu;
- 2.2.3. 80% no ekspertu vērotajām mācību stundām pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.4. 60% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.5. izglītības iestāde 1 reizi semestrī iegūst datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. 2024./2025.mācību gadā anketēšanā piedalās 95% izglītojamo, 84% pedagogu, 42% vecāku;
- 2.2.6. vidēji 90% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu ( 94,5% izglītojamo un 92,5% vecāku norāda, ka izglītības iestādē jūtas droši);
- 2.2.7. 100% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

## 2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k.	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)	nav	
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	

## 2.4. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde

*Iepriekšējā vērtēšanā (no 2019. gada 2. līdz 6. decembrim) sniegtās rekomendācijas un uzdevumi pārsvarā ir izpildīti.*

## III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Kategorijas un elementi:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi				X	
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība				X	
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana				X	
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās				X	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte				X	
2.3. Izglītības programmu īstenošana				X	
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība				X	

3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte				X	
4.2. Vadības profesionālā darbība				X	
4.3. Atbalsts un sadarbība				X	
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas elementi			2	10	

## IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

### 1. KATEGORIJA “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”

#### 1.1. Elements “Kompetences un sasniegumi”.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un efektīva sistēma izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Tās rezultātā 2023./2024. mācību gadā 43% izglītojamo un 2024./2025. mācību gadā 40% izglītojamo ir sasnieguši labus un teicamus mācību rezultātus (7 balles un augstāk). 4.–6. klašu posmā 15% izglītojamo vidējais vērtējums ir 8,5 balles un augstāks. Uzsākot mācību gadu, izglītojamiem un viņu vecākiem ir skaidri zināmas prasības mācību sasniegumu vērtējuma saņemšanai. Tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, noteiktas mācību priekšmetu konsultācijas un piedāvātas 42 fakultatīvās mācību stundas, kurās izglītojamiem ir iespēja papildus pilnveidot zināšanas un prasmes dažādos mācību priekšmetos.

Lai mērķtiecīgi rosinātu izglītojamos paaugstināt savus mācību sasniegumus, pieteikšanās konsultācijām notiek skolvadības sistēmā *E-klase*, norādot konsultācijas mērķi, konkrētas tēmas un jautājumus, kurus aktualizē ikdienas formatīvie vērtējumi un pedagogu sniegtā atgriezeniskā saite. Šāda pieeja veicina izglītojamo līdzatbildību par savu mācību procesu un rezultātiem. Izglītojamie mācību gada sākumā izvirza individuālus sasniedzamos mērķus un divas reizes mācību gadā individuālās sarunās analizē savus mācību rezultātus. Iegūtie dati liecina, ka vairāk nekā 80% izglītojamo ir līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem, savukārt vairāk nekā 43% izglītojamo patstāvīgi piesakās mācību priekšmetu konsultācijām, lai uzlabotu savu mācību sniegumu.

Viena no izglītības iestādes prioritātēm ir *Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām*. Izglītības iestādes vadītājas vietniece sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un pedagogu palīgiem regulāri apkopo un analizē datus par izglītojamo sasniegumiem, savlaicīgi nodrošinot nepieciešamo atbalstu.

Akreditācijas laikā sarunās ar pedagogiem gūts apliecinājums, ka formatīvā vērtēšana tiek mērķtiecīgi īstenota ikdienas mācību procesā katrā mācību stundā, tostarp izglītojamie mācās sniegt atgriezenisko saiti viens otram. Regulāra formatīvā vērtēšana nodrošina izglītojamiem izmantojamu un noderīgu atgriezenisko saiti par savu mācīšanos un veicina mācību sasniegumu mērķtiecīgu paaugstināšanu.

Darbs ar talantīgiem izglītojamiem tiek īstenots gan fakultatīvajās nodarbībās, gan individuālajās konsultācijās. Papildu laiks paredzēts darbam ar talantīgiem izglītojamiem valodu un matemātikas mācību priekšmetos, nodrošinot sarežģītākas pakāpes uzdevumus un mērķtiecīgu sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem. 2024./2025. mācību gadā 95 izglītojamie piedalījās Liepājas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs 1.– 6. klašu posmā, no kuriem 47% ieguvuši godalgotas vietas. Izglītojamie piedalījušies arī valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, tostarp iegūts 2. pakāpes diploms valsts 54. angļu valodas olimpiādē, kā arī 2 pirmās vietas, 2 otrās vietas, 4 trešās vietas un 4 atzinības valsts mēroga konkursos un sacensībās.

Sadarbībā ar Liepājas valstspilsētas metodisko apvienību izglītības iestādē tiek organizēti diagnostikas darbi latviešu valodā un matemātikā 1. klasē mācību gada sākumā un beigās, kā arī latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā 3. klasē mācību gada beigās. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti turpmāko izglītības iestādes attīstības prioritāšu noteikšanā.

Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trim gadiem, definēti sasniedzamie rezultāti, ņemot vērā izglītības programmu specifiku, tostarp kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomā – *Mūzika*. Audzināšanas darba sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz izglītojamo mācību snieguma analīzi, iesaisti izglītības iestādes un ārpusizglītības iestādes pasākumu plānošanā un īstenošanā, kā arī izglītojamo labbūtības izvērtējumu. Analīzē iesaistīti pedagogi, klašu audzinātāji un

izglītības iestādes vadības komanda, izmantojot izglītojamo anketēšanas datus, mācību stundu vērošanas rezultātus un klašu audzinātāju darba pašvērtējumus.

Izglītības iestādē aktīvi darbojas 4.– 6. klašu *Izglītojamo dome*. Izglītojamie ir iniciējuši un īstenojuši *Miķeļdienas labdarības akciju*, valsts svētkiem veltītu viktorīnu, grāmatu lasīšanas rītu 1.klašu izglītojamiem, *Čību dienu* un *Muzikālo banku*, kā arī piedalījušies Liepājas valstspilsētas organizētajos pasākumos, tostarp *Lāčplēša dienas lāpu gājienā*, konkursā *Draudzīgākā klase*, radošo darbu krājuma tapšanā u. c.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Izvirzītie mērķi ir reāli, īstenojami un skaidri formulēti, savukārt sasniedzamie rezultāti raksturoti ar objektīvi izvērtējamiem kvalitatīviem un kvantitatīviem rādītājiem. Lielākoties izglītības iestāde izvirzītos mērķus sasniedz, un pašnovērtējuma ziņojumā to izpilde ir atspoguļota uzskatāmi, nodrošinot iespēju secīgi sekot līdzi mērķu sasniegšanai pa mācību gadiem.

## **Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

### **1.2. Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.**

Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un sistēmisks darbs izglītojamo atbalstam, nodrošinot atbalsta personāla pieejamību un pedagoga palīgu iesaisti, piedāvājot regulāras konsultācijas un fakultatīvās nodarbības, kā arī īstenojot trīspusējās sarunas starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem. Papildus tiek iegūti dati no izglītojamo pašvērtējumiem un diagnosticējošajiem vērtējumiem. Šādas pieejas rezultātā izglītības iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem un nav izglītojamo, kuri būtu atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. Tāpat izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska un regulāra izglītojamo mācību pārtraukšana (ir atsevišķi izglītības iestādes maiņas gadījumi, kas saistīti ar objektīviem apstākļiem).

Izglītības iestādē ir izveidota skaidra un sistēmiska *Karjeras izglītības* īstenošanas pieeja mācību un ārpusstundu darbā. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar *Karjeras izglītības* jautājumiem atbilstoši izglītības programmas saturam un vecumposma īpatnībām, nodrošinot iespējas iepazīt dažādas profesijas un to raksturīgās iezīmes. *Karjeras izglītība* tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, *Klases stundās*, ārpusstundu un ārpuskolas pasākumos, grupu nodarbībās ar karjeras konsultantu, kā arī profesionālajās darbnīcās, kas tiek organizētas sadarbībā ar izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādē darbojas karjeras konsultants (vienlaikus arī sociālais pedagogs), kurš sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sniedz konsultācijas noteiktu tēmu apgūvē un ir izstrādājis mācību materiālus karjeras izglītības tematu īstenošanai klases stundās. Karjeras izglītībā tradicionāli tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri vada profesiju darbnīcas karjeras pēcpusdienās, uzņem izglītojamos savās darbavietās un iepazīstina ar savu profesionālo pieredzi. Notiek mērķtiecīga sadarbība ar citām izglītības iestādēm, īpaši ar *Liepājas Valsts ģimnāziju*, kurā izglītību turpina lielākā daļa izglītības iestādes absolventu. Izglītojamie piedalās skolēnu mācību uzņēmumu tirdziņos, kā arī *Ēnu dienās*, gūstot pirmo pieredzi uzņēmējdarbībā un dažādu profesiju iepazīšanā.

Izglītības iestāde regulāri izzina izglītojamo, absolventu un viņu vecāku viedokli par izglītības procesu, analizē iegūto informāciju un, nepieciešamības gadījumā, mērķtiecīgi pilnveido savu darbību, balstoties uz saņemto atgriezenisko saiti.

## **Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

### **1.3. Elements “Vienlīdzība un iekļaušana”.**

Izglītības iestādē ir izveidota vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas balstās izglītības iestādes definētajās vērtībās – *cieņā, atbildībā un sadarbībā* (vērtību trijstūris). Ikviens izglītojamais izglītības iestādē tiek uztverts kā vērtība, nodrošinot attieksmi, ka izglītības procesā nav *svešu bērnu*. Izglītības iestādē tiek īstenots sistēmisks un mērķtiecīgs klašu audzinātāju darbs ar izglītojamiem, ciešā sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu. Veikto aptauju dati apliecina, ka izglītības iestādē nav konstatējama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.

Iekļaujošas mācību vides nodrošināšana un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešana balstās uz klašu audzinātāju un atbalsta personāla sistemātisku darbu. Visās klasēs regulāri tiek organizēti pasākumi klašu kolektīvu saliedēšanai, īstenojami konfliktu prevencijas pasākumi, kā arī sociālā pedagoga vadītas nodarbības klases mikroklimate uzlabošanai, izglītojamo labbūtības veicināšanai un pozitīvas uzvedības stiprināšanai.

Papildu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītojamie iegūst, piedaloties *Erasmus+* projektu mobilitātēs, kas veicina toleranci, atvērtību un cieņu pret atšķirīgo. Vienlaikus izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja anonīmi ziņot par problēmsituācijām izglītības iestādes izveidotajā aptaujā skolvadības sistēmā *E-klase*. Divas reizes mācību gadā tiek īstenota arī *EMU* aptauja, ar kuras palīdzību tiek identificēti izglītojamie, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Iegūtie aptauju dati tiek analizēti un izmantoti turpmākajam atbalsta darbam, tostarp kā pamats trīspusējām sarunām starp klases audzinātāju, izglītojamo un vecākiem.

Izglītības iestādes darbībā nav konstatēti izglītības kvalitātes riski.

**Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

## **2. KATEGORIJA “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”**

### **2.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās”.**

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Regulāri tiek iegūta un analizēta informācija par mācību stundu kvalitāti un izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanu. Izglītības iestādes administrācija un divi mācīšanās konsultanti katru semestri veic pedagogu mācību stundu vērošanu vismaz 40% apjomā. 2024./2025. mācību gadā mācību stundu vērošana pirmajā semestrī tika veikta 57% pedagogu, savukārt otrajā semestrī – 72%. Pedagogi mācīšanās grupās savstarpēji vēro un analizē mācību stundas mācīšanās konsultanta, izglītības iestādes administrācijas vai ārējā eksperta vadībā (iestādei ir sadarbība ar *Starpnozaru izglītības inovāciju centru*). Sarunās ar izglītības iestādes vadību tika apliecināts, ka 72% pedagogu mācīšanās grupās ir apguvuši sarunas tehnikas izmantošanu izglītojamo iesaistīšanai un domāšanas veicināšanai mācību stundās.

Akreditācijas laikā iegūta informācija sarunās ar pedagogiem, mācību stundu vērojumi un sarunas ar izglītības iestādes vadītājas vietniecēm apliecina pedagogu izpratni par mācību stundas sasniedzamā rezultāta definēšanu, mācību procesa organizēšanu tā, lai tajā iesaistītos visi izglītojamie, atgriezeniskās saites nozīmīgumu un izglītojamo centrēta mācīšanās procesa īstenošanu. Akreditācijas laikā tika vērotas desmit mācību stundas dažādos mācību priekšmetos abās izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmās, un iegūtie dati raksturo mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izglītības iestādē. Sasniedzamais rezultāts mācību stundās tika definēts 100% vēroto stundu, no kurām 40% gadījumu sasniedzamo rezultātu formulēja paši izglītojamie. Trīs mācību stundas struktūras daļas (ierosināšana, apjēgšana un refleksija) tika ievērotas 80% mācību stundu. Mācību saturs visās vērotajās stundās tika pielāgots izglītojamo vecumposmam, ņemot vērā viņu iepriekšējās zināšanas un prasmes, un sasniedzamais rezultāts 100% mācību stundu tika definēts atbilstoši izglītojamo spēju līmenim. Visās mācību stundās pedagogi izmantoja deviņu mācību notikumu modeli (pēc Ganjē). Izglītojamo savstarpējā sadarbība pāru un grupu darbā tika īstenoja 70% mācību stundu, savukārt digitālās tehnoloģijas jēgpilni izmantotas 60% mācību stundu, lai sasniegtu definētos sasniedzamos rezultātus. Diferencēts un individualizēts mācību process, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā, tika īstenots 60% mācību stundu, bet 10% mācību stundu pedagogi bija sagatavojuši personalizētus mācību uzdevumus. Vienlaikus mācību process visās mācību stundās tika pielāgots tā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie. Mācību vide stundās tika pielāgota izglītojamo vajadzībām, tomēr klašu telpu papildījums atsevišķos gadījumos ierobežo iespējas pilnvērtīgāk organizēt diferencētu un personalizētu mācību procesu. Atgriezeniskā saite mācību stundās tika sniegta 90% gadījumu no pedagoga puses, savukārt izglītojamie savstarpēju atgriezenisko saiti sniedza 60% mācību stundu. Atgriezeniskā saite par uzdevuma izpildes kvalitāti tika sniegta 70% mācību stundu, bet atgriezeniskā saite par turpmākajiem soļiem, pašregulāciju un mācīšanās stratēģiju pilnveidi – 50% mācību stundu. Visās vērotajās mācību stundās bija vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga pedagogu un izglītojamo sadarbība. Mācību process bija pedagogcentrēts 30% mācību stundu, izglītojamo centrēts 60% mācību stundu, savukārt 10% mācību stundu izglītojamie demonstrēja pašvadītu mācīšanās procesu.

Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka vienotus mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus. Ar vērtēšanas kārtību mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki izglītības iestādes vecāku kopsapulcēs, kā arī ikdienas darbā to īsteno mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji. Skolvadības sistēmas *E-klase* analīze apliecina, ka pedagogi izprot un konsekventi ievēro vērtēšanas kārtību, ko pierāda formatīvo un summatīvo vērtējumu ieraksti, mācību stundu tēmu un sasniedzamā rezultāta fiksēšana. Izvērtējot pedagogu izstrādātos pārbaudes darbu kritērijus mācību tēmu noslēgumā, secināms, ka tajos tiek ievēroti *SOLO* taksonomijas principi, nodrošinot dažādu grūtības pakāpju uzdevumus.

Katru semestri izglītības iestādē tiek organizētas trīspusējās sarunas starp izglītojamo, vecākiem un pedagogiem par mācību sniegumu un individuālo mērķu sasniegšanu. Šos mērķus mācību gada sākumā izvirza pats izglītojamais, un to īstenošana notiek mērķtiecīgā pedagoga vadībā. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamo mācību vajadzību diagnosticēšanai un individuāla atbalsta nodrošināšanai. Mācību gada sākumā, iesaistot atbalsta personālu, mācību stundās tiek vēroti izglītojamie, savukārt logopēds un psihologs veic diagnostiku un nosaka nepieciešamo atbalstu mācību procesā. Atbilstoši identificētajām vajadzībām ikdienas mācību procesā tiek iesaistīti pedagogu palīgi, nodrošinot efektīvāku mācīšanās procesu un atbalstu izglītojamiem.

**Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

## **2.2. Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.**

Izslases veidā izvērtēto izglītības procesā iesaistīto pedagogu izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš profesionālās kompetences pilnveides kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences (vairāk nekā 75% pedagogu) pēdējo divu gadu laikā apgūto saturu izmanto ikdienas pedagoģiskajā darbā. To apliecina akreditācijas laikā vērotās mācību stundas, kā arī sarunas ar pedagogiem un izglītības iestādes vadību. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek īstenota mērķtiecīgi un sistēmiski. Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar *Liepājas Izglītības attīstības un metodisko centru* un *Latvijas Universitātes Starptozaru izglītības inovāciju centru* organizē profesionālās pilnveides kursus, tostarp par efektīvas mācību stundas veidošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu (pedagogs izglītojamam, izglītojamais klasesbiedram) un sarunas elementu izmantošanu mācību stundā. Pedagogi apzinās savas profesionālās pilnveides vajadzības un aktīvi izmanto pieejamās izaugsmes iespējas, tostarp iegūst starptautisku pieredzi *Erasmus+* mobilitātes projektos un profesionālās pilnveides piedāvājumos, ko nodrošina *Valsts izglītības attīstības aģentūra*. Ikdienas darbā pedagogiem ir nodrošināts kolēģu atbalsts sadarbības grupās, veicinot profesionālo refleksiju un pieredzes apmaiņu. Pēc vērotajām mācību stundām pedagogi saņem mērķtiecīgu atgriezenisko saiti no mācīšanās konsultantiem vai izglītības iestādes vadības, kas tiek izmantota turpmākās profesionālās pilnveides plānošanā. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, un katru gadu kvalitātes pakāpi iegūst 2–3 pedagogi. Saskaņā ar izglītības iestādes sniegto informāciju 85% pedagogu profesionālā darbība tiek vērtēta kā laba vai ļoti laba.

Pedagogiem ir nodrošināta atbilstoša darba slodze: optimāla slodze (36 stundas nedēļā) ir 14% pedagogu, vairāk nekā optimāla slodze (virs 36 stundām) – 37% pedagogu, savukārt nepilna slodze (zem 36 stundām) – 49% pedagogu.

Mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji un atbalsta personāls mācību gada noslēgumā veic savas pedagoģiskās darbības pašvērtējumu, analizējot profesionālās darbības stiprās puses, izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, sniegtā atbalsta efektivitāti, kā arī audzināšanas darba un ārpusstundu pasākumu īstenošanu un rezultātus.

**Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

## **2.3. Elements “Izglītības programmu īstenošana”.**

Izglītības iestāde īsteno divas pamatzglītības pirmā posma izglītības programmas, tostarp izglītības programmu ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomā *Mūzikā*. Izglītības programmas ir aktuālas un nepieciešamas vietējai kopienai. Visām mērķauditorijām – dibinātājam, iestādes vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Katru mācību gadu izglītības iestādē tiek veikta izglītības programmu un mācību satura kvalitātes izvērtēšana, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas mācībās, diagnostikas darbu rezultātus, individuālās pieejas un sniegtā atbalsta efektivitāti izglītojamo izaugsmes nodrošināšanai. Balstoties uz iegūtajiem datiem, tiek noteikti turpmākie sasniedzamie rezultāti un pilnveidojamās jomas.

Izglītības iestādē notiek gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 80%) savstarpēja sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi sadarbojas starppriekšmetu un starpdisciplinārā līmenī sadarbības un mācīšanās grupās (iepriekšējos mācību gados sadarbība tika organizēta galvenokārt mācību jomu ietvaros). Tiek īstenoti starpdisciplināri projekti (piemēram, mācību priekšmeta *Dizains un tehnoloģijas* pedagogi kopā ar valodu priekšmetu pedagogiem; *Matemātikas, Mūzikas* un *Datorikas* pedagogi sadarbībā ar izglītojamiem veido multiplikācijas filmas un video materiālus mācību procesam). Sadarbība

tiek mērķtiecīgi plānota, lai radītu izglītojamo interesi par mācību priekšmetiem un stiprinātu mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi. Mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas arī ar mūzikas virziena pedagogiem, veidojot kopīgus pasākumus un nodrošinot izglītojamo iesaisti izglītības iestādes dzīvē. Pedagogu sadarbībā aktīvi iesaistās mācīšanās konsultanti, sniedzot atbalstu mācību stundu vērošanā un analīzē.

Izglītības iestādē ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls izglītojamiem – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, logopēds un pedagogu palīgi. Pedagogu palīgi piedalās mācību stundās un sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem speciālisti ir noteikuši atbalsta pasākumus mācību procesā. Akreditācijas laikā vērotajās mācību stundās gūts apliecinājums, ka pedagogu palīgi nodrošina individuālu pieeju un mērķtiecīgu atbalstu izglītojamiem. Ikdienas mācību un audzināšanas procesā notiek kvalitatīva atbalsta komandas sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem. Izglītības iestādē ir izstrādāts viens individuālais izglītības plāns.

Izglītības iestādē pedagogi, izglītojamie un vadība divas reizes mācību gadā izvērtē mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitāti. Sarunās ar pedagogiem akreditācijas laikā tika apliecināts, ka pasākumi ir pārdomāti, mērķtiecīgi un iekļaujas izglītības programmu ietvaros. Iesaistot izglītojamos interešu izglītības pulciņos, tiek veicināta atbildības, cieņas un piederības sajūta izglītības iestādei, vietējai kopienai un lojalitāte valstij.

Izglītības iestādes vadība katru mācību gadu izvērtē sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā pedagogu un atbalsta personāla kapacitāti, pedagogu noslodzi, materiāltehnisko resursu nepieciešamību, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās un pilsētas mēroga diagnostikas darbu rezultātus. Sarunu laikā izglītības iestādes vadība norādīja, ka, ņemot vērā lielo izglītojamo skaitu klasēs, būtu lietderīgi palielināt pedagogu palīgu skaitu, lai nodrošinātu vēl mērķtiecīgāku individuālu atbalstu izglītojamiem un stiprinātu mācību procesa kvalitāti. Iegūtie izvērtējuma dati ļauj pieņemt pamatotus lēmumus izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai un nepieciešamo uzlabojumu plānošanai.

*Sadarbībā ar dibinātāju meklēt risinājumu, lai izglītības iestāde varētu palielināt pedagoga palīgu skaitu, nodrošinot vēl mērķtiecīgāku atbalstu izglītojamiem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām un stiprinot preventīvo darbu ikdienas mācību procesā.*

**Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

### **3. KATEGORIJA “IEKĻAUJOŠA VIDE”**

#### **3.1. Elements “Pieejamība”.**

Izglītības iestādē visām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, un visu iesaistīto pušu rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ar dibinātāja atbalstu ir licencēta profesionāli orientēta virziena izglītības programma ar padziļinātu mūzikas apguvi, kas paplašina izglītības piedāvājumu un nodrošina izvēles iespējas izglītojamiem.

Ir izveidota mērķtiecīga sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādi *Sprīdītis* un *Liepājas Valsts ģimnāziju* izglītības programmu īstenošanā, tādējādi nodrošinot izglītības satura un prasmju apguves pēctecību dažādos izglītības posmos.

Ņemot vērā izglītības iestādes ēku vēsturisko specifiku, izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju klātienē nodrošināt vides pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Vienlaikus izglītības iestāde meklē risinājumus, lai nepieciešamības gadījumā nodrošinātu izglītības ieguvu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, pielāgojot mācību procesu un sniedzot atbalstu vecākiem mācīšanās nodrošināšanai ģimenē pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna.

Izglītības iestādē tiek īstenots plašs pasākumu un atbalsta formu klāsts izglītības kvalitātes paaugstināšanai un pieejamības nodrošināšanai, izglītojamie tiek iesaistīti nacionāla un starptautiska mēroga projektos, paplašinot izglītības pieredzi un attīstot daudzveidīgas kompetences. Izglītības iestāde nodrošina apmaksātu pedagogu papildu darbu ar izglītojamiem, tostarp individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības un mērķtiecīgu darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.

Īstenoto pasākumu un atbalsta sistēmas rezultātā izglītības iestādē nav konstatēti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumi, kas apliecina izglītības pieejamības un atbalsta mehānismu efektivitāti.

**Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.**

### **3.2. Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.**

Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus un citus iekšējos dokumentus, kas regulāri tiek atjaunoti. Izglītojamo drošībai ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti. Visi iekšējie dokumenti ir pieejami izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņem informāciju un tiek iepazīstināti ar šo noteikumu prasībām, kā arī tiek kontrolēta to izpilde. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.

Iestādē katru gadu tiek iegūti dati par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem (aptaujas *Office365* vidē), iegūtā informācija tiek analizēta, tiek identificēti iespējamie riski un izvirzītas darba prioritātes to novēršanai. Akreditācijas gaitā sarunās ar visām mērķgrupām, tika gūts apliecinājums tam, ka visi iesaistītie iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu, īpaši tika uzsvērts pedagogu un vadības komandas ieguldītais darbs. 2024./2025.mācību gada anketēšanas rezultāti apliecina, ka izglītības iestādes emocionālā un fiziskā vide izglītojamo un vecāku vērtējumā ir droša (94,5% izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē jūtas droši, savukārt 92,5% vecāku norāda, ka viņu bērns skolā jūtas droši). Izglītības iestādē ir skaidri definētas un praksē īstenotas vienotas vērtības, savukārt piederības sajūtu stiprina izglītības iestādes tradīcijas un pasākumi, kuros tiek iesaistīti izglītojamie, vecāki un pedagogi. Izglītības iestāde nekavējoties reaģē uz gadījumiem, kas var ietekmēt izglītojamo un personāla labizjūtu. Lielākā daļa izglītojamo (95%) un vecāku (96,5%) norāda, ka izglītības iestādē izglītojamam ir pieejama uzticības persona, pie kuras vērsties un saņemt individuālu atbalstu problēmsituācijās, savukārt 98,5% izglītojamo un vecāku zina, kur un pie kā izglītības iestādē meklēt palīdzību nepieciešamības gadījumā. Daļa respondentu akcentē uzlabojumu nepieciešamību drošības, infrastruktūras, telpu, kā arī teritorijas un vides jomā, un šī informācija tiek izmantota kā pamats turpmākās attīstības plānošanai. Izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls, kas savlaicīgi un mērķtiecīgi iesaistās problēmsituāciju risināšanā, veicinot izglītojamo, personāla un vecāku drošības sajūtu un psiholoģisko labklājību. Pedagogi norāda, ka ikdienas darbā izmanto izglītības iestādē noteiktās vienotās prasības izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanai, kā arī pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, tostarp piktogrammas, piecu patstāvīgas mācīšanās soļu stratēģiju un vērtību trijstūri. Klases audzinātāji un sociālais pedagogs klases stundās preventīvi pārrunā ar izglītojamiem dažādas situācijas, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējumus. Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumi tiek risināti nekavējoties, iesaistot visas iesaistītās puses, tostarp nepieciešamības gadījumā arī pašvaldības institūcijas. Mācību stundās un klases stundās tiek īstenots izglītojošs darbs par emocionālās drošības jautājumiem.

Drošības nodrošināšanai izglītības iestādes teritorijā ir izvietotas videonovērošanas kameras pa ārējo perimetru. Papildus, lai veicinātu veselīgu mācību vidi, pedagogiem ir sniegts ieteikums regulāri vēdināt mācību telpas starpbrīžos.

*Ņemot vērā lielo izglītojamo skaitu klasēs un telpu ierobežoto platību, visiem pedagogiem ieteicams starpbrīžos regulāri vēdināt mācību telpas, lai nodrošinātu mācību vidi, kas veicina izglītojamo labbūtnību, veselību un efektīvu mācīšanos.*

### **Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

#### **3.3. Elements “Infrastruktūra un resursi”.**

Izglītības iestādei ir pieejams plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un efektīvi izmantojams izglītības programmu īstenošanai. Resursu nodrošinājums tiek regulāri izvērtēts, un pedagogi apliecina apmierinātību ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kādā pieteikt darbam nepieciešamās iekārtas un resursus, kā arī pamatot to nepieciešamību. Izglītības iestādē ir pieejami resursi arī saturīgai izglītojamo brīvā laika pavadīšanai starp mācību stundām un nodarbībām (iestādes gaitenā ir izveidotas spēļu un rotaļu zonas izglītojamo saturīgai brīvā laika pavadīšanai).

Izglītības iestādē ir izveidota efektīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) un digitālo resursu pieejamības un izmantošanas sistēma. Iestādes pieeja balstās uz principu, ka ikvienam izglītojamajam ir iespēja aktīvi un jēgpilni izmantot IKT, tāpēc izglītības iestādē ir nodrošināts atbilstošs ierīču skaits, tostarp

portatīvie datori, *Chromebook* datori un planšetes. Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoriem un projektoriem. Digitālās sistēmas tiek izmantotas arī izglītības iestādes pārvaldībā un saziņā ar iesaistītajām pusēm, nodrošinot efektīvu informācijas apriti, izmantojot *Microsoft Office 365* vidi.

Izglītības iestādē ir nodrošināti arī nepieciešamie resursi profesionāli orientētās izglītības programmas mūzikā īstenošanai. Pedagogiem un izglītojamiem ir pieejami digitālie tiešsaistes mācību materiāli dažādās izglītības platformās, tostarp *uzdevumi.lv*, *soma.lv*, *skolo.lv*, *skolasvards.lv* un *maconis.zvaigzne.lv*, kas tiek izmantoti mācību procesa bagātināšanai un diferencijai.

Iestādē pieejamo resursu izmantošanas efektivitāte tiek sistemātiski pārraudzīta un izvērtēta (dati no mācību stundu vērošanas, individuālajām sarunās ar pedagogiem un pedagogu pašvērtējumiem). Kā atbalsts efektīvai resursu izmantošanai tiek nodrošināti pedagogu profesionālās pilnveides kursi, vadītājas vietnieks IT jomā, kā arī 1.- 3.klašu posmā ir noteikts pedagogs - IT mentors citu pedagogu atbalstam. Izglītības iestāde mērķtiecīgi veicina maksimāli efektīvu pieejamo resursu izmantošanu, par ko akreditācijas komisija pārliecinājās sarunās ar dažādām mērķgrupām, klātienē vērojot mācību stundas un veicot izglītības iestādes apskati.

Akreditācijas komisija klātienē apmeklējuma laikā guva informāciju, ka izglītības iestādes telpu platība un funkcionalitāte, ņemot vērā izglītojamo skaitu klasēs, neatbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām izglītības programmu īstenošanai. Vienlaikus izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar dibinātāju mērķtiecīgi plāno risinājumus, un tiek apsvērtā iespēja izglītības iestādei piešķirt telpas, kas atbilst izglītības programmu īstenošanas prasībām, tādējādi uzlabojot mācību vides kvalitāti. Arī esošajās ēkās tiek veikti uzlabojumi kvalitatīvākai izglītības programmu īstenošanai, tostarp tiek izveidotas telpas ar skaņas izolāciju individuālo instrumentu spēles apguvei. Izglītības iestāde efektīvi izmanto pieejamos resursus arī ārpus savām telpām, tostarp izglītības iestādei pieguļošo *Kristapa Porziņģa basketbola laukumu*, kas tiek izmantots mācību priekšmeta *Sports un veselības mācība* satura apguvei un sporta pasākumu īstenošanai. Izglītības programmu īstenošanā tiek izmantotas arī citas pilsētvides iespējas – *Piejūras parks*, *Liepājas Olimpiskā centra* peldbaseins, muzeji, *Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centrs*, bibliotēkas un *Amatnieku māja*, tādējādi nodrošinot mācīšanos reālās dzīves apstākļos.

## **Kvalitātes vērtējuma līmenis “Labi”.**

### **4. KATEGORIJA “LABA PĀRVALDĪBA”**

#### **4.1. Elements “Administratīvā efektivitāte”.**

Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi mērķtiecīgu un efektīvu stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kas nodrošina izglītības iestādes ilgspējīgu attīstību un kvalitatīvu mācību procesa īstenošanu. Akreditācijas procesa laikā iegūtie dati (dokumentu izpēte, sarunas un intervijas ar dažādām mērķgrupām) apliecina, ka plānošanas un lēmumu pieņemšanas procesos sistemātiski tiek iesaistītas galvenās mērķgrupas – pedagogi, izglītojamie un vecāki. Savukārt ar dibinātāju ir izveidota efektīva, uz izaugsmi un attīstību vērsta sadarbība, kas balstīta regulārā mērķu saskaņošanā, savlaicīgā informācijas aprītē un kopīgā atbildībā par izglītības iestādes attīstības virzieniem. Katrai mērķgrupai ir skaidri definēta iesaiste un atbildība, nodrošinot pārvaldības caurspīdīgumu, līdzdalību un līdzatbildību.

Izglītības iestādes vadītāja ik gadu vada un koordinē pašvērtēšanas procesu, kura ietvaros tiek sistemātiski iegūti, analizēti un izmantoti dati izglītības kvalitātes pilnveidei. Pedagogi regulāri veic profesionālās darbības pašvērtējumu, izmantojot iestādē izstrādātu vienotu pašvērtējuma formu. Pašvērtēšanas rezultāti tiek analizēti kontekstā ar valsti un pašvaldībā noteiktajām izglītības prioritātēm, kā arī ar izglītības iestādes iepriekš noteiktajiem attīstības mērķiem. Izglītības iestādē izstrādātie dokumenti veido savstarpēji saskaņotu un pēctecīgu sistēmu, kas nodrošina vienotu mērķu izpratni, konsekventu rīcību un mērķtiecīgu attīstības plānošanu. Balstoties uz mācību gada rezultātu analīzi, kvantitatīvajiem un kvalitatīvajiem indikatoriem (izglītojamo mācību sasniegumi, mācību stundu vērošanā iegūto datu kvalitātes izvērtējums, dažādu mērķgrupu atgriezeniskā saite u.c.), tiek izstrādāts un aktualizēts izglītības iestādes attīstības plāns. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, veicinot kopīgu izpratni par pašvērtēšanas nozīmi un tās lomu izglītības iestādes attīstībā. Iegūtie dati tiek izmantoti gan attīstības prioritāšu noteikšanai, gan pedagogu profesionālās pilnveides vajadzību identificēšanai un plānošanai.

Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda četru cilvēku sastāvā. Vadības komandas dalībniekiem ir skaidri noteiktas pienākumu un atbildības jomas, kas tiek regulāri izvērtētas un precizētas, nodrošinot

efektīvu izglītības iestādes pārvaldību, savlaicīgu lēmumu pieņemšanu un mērķtiecīgu reaģēšanu uz attīstības vajadzībām.

Vadītāja sadarbībā ar dibinātāju regulāri aktualizē izglītības iestādes darbības un izglītības kvalitātes mērķus un uzdevumus, veicinot kvalitatīva mācību procesa īstenošanu un iekļaujošas izglītības vides attīstību.

Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci izglītības vadības jomā, regulāri piedaloties profesionālās pilnveidesursos un profesionālās pieredzes apmaiņas aktivitātēs nacionālā un starptautiskā līmenī. Vadītāja efektīvi deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaistot vadības komandu, pedagogus, citus darbiniekus, vecākus (*Izglītības iestādes padomi*, atbalsta biedrību) un izglītojamos (*Izglītojamo domi*), veicinot līdzatbildību, piederības sajūtu un kopīgu atbildību par izglītības iestādes attīstību.

Personāla mainība izglītības iestādē ir neliela un pamatota ar objektīviem iemesliem. Lielākā daļa pedagogu izglītības iestādē strādā pamatdarbā, nodrošinot profesionālās darbības stabilitāti, pēctecību un augstu izglītības procesa kvalitāti.

### **Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

#### **4.2. Elements “Vadības profesionālā darbība”.**

Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājam ir visaptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ir izveidota efektīva un stabila izglītības iestādes vadības komanda, kas nodrošina sekmīgu izglītības iestādes izaugsmi, stratēģisko, ikgadējo un ikdienas darba plānošanu un pārraudzību.

Izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību raksturo mērķtiecīga, atbildīga un uz attīstību vērsta pieeja izglītības iestādes pārvaldībai. Vadītāja ik gadu sastāda izglītības iestādes budžetu, balstoties uz izglītības iestādes attīstības prioritātēm un darbinieku pamatoti izteiktajām vajadzībām, nodrošinot resursu mērķtiecīgu un efektīvu izlietojumu. Par budžeta plānojumu un izlietojumu tiek nodrošināta informācijas caurspīdība, ar to iepazīstinot darbiniekus pedagoģiskās padomes sēdēs un vecākus *Izglītības iestādes padomes* sēdēs.

Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgi iesaista vadības komandu un darbiniekus iekšējo normatīvo aktu izstrādē, regulāri nodrošina to izvērtēšanu un aktualizēšanu, tādējādi stiprinot kopīgu atbildību par izglītības iestādes darbības kvalitāti un normatīvās vides atbilstību. Savu profesionālo darbību vadītāja īsteno saskaņā ar valstī noteiktajiem izglītības politikas plānošanas dokumentiem, vienlaikus aktīvi popularizējot izglītības iestādes paveikto kā labās prakses piemērus pilsētā (radošās darbnīcas, pieredzes semināri metodiskajās dienās). Nozares politikas mērķu īstenošanai vadītāja mērķtiecīgi piesaista ārējos ekspertus (*LU SIIC* ekspertus profesionālās pilnveides kursu vadīšanai pedagogiem un administrācijai). Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī padziļināta izpratne par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm (iegūts doktora grāds pedagoģijā, apgūtas mācīšanās konsultanta prasmes divu gadu profesionālās pilnveidesursos, kā arī tiek veikta akadēmiskā darbība *RTU Liepājas akadēmijā*). Viņa sekmīgi veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, ko apliecina kolektīva, izglītojamo un vecāku atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalstu pārmaiņu ieviešanai. Vadītāja vada un iniciē savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un pieredzi, sekmējot iestādes efektīvu darbību un profesionālo pieredzes apmaiņu. Akreditācijas procesā, pēc vērotās mācību stundas, vadītāja sniedza pedagogam profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, iekļaujot potenciāli pilnveidojamus aspektus (pēc 3P sarunu modeļa), kā arī ņemot vērā pedagogam raksturīgās personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).

Intervijās un sarunās ekspertu komisija saņēma apstiprinājumu no visām mērķgrupām, ka vadītājas darbība ir augsti ētiska, komunikācija – cieņpilna, un tā atklāj vārdu un darbu saskaņu, respektējot iestādes definētās vērtības. Vadītāja, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību, prot vadīt krīzes situācijas, aktīvi īsteno kompetenču pieejas mācību satura ieviešanu un veiksmīgi veido mācīšanās organizācijā principu ieviešanu izglītības iestādē. Izglītības iestādes vadītāju raksturo augsta profesionalitāte, cilvēcība, atvērtība, spēja sniegt atbalstu un veidot iekļaujošu, sadarbībā balstītu vidi. Vadītājas darba stils ir mērķtiecīgs un uz izcilību orientēts, vienlaikus respektējot katra iesaistītā individuālās vajadzības un veicinot līdzatbildību. Vadītājas sniegums tiek augsti novērtēts visās mērķgrupās – kolēģu, izglītojamo, vecāku un dibinātāja vidū.

Akreditācijas procesa laikā, saņemot akreditācijas ekspertu atgriezenisko saiti, vadītāja veic tūlītēju profesionālo pašrefleksiju, kas apliecina augstu profesionālās atbildības līmeni un izaugsmes orientāciju.

#### **Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

##### **4.3. Elements “Atbalsts un sadarbība”.**

Izglītības iestādes vadītāja aktīvi sadarbojas ar dibinātāju, līdzdarbojas dibinātāja organizētajās aktivitātēs, sniedz profesionālu viedokli, ierosina attīstības idejas un mērķtiecīgi risina izglītības iestādes darbībai nozīmīgus jautājumus. Sadarbībā ar dibinātāju tiek definēta izglītības iestādes stratēģija un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinot to sekmīgu īstenošanu, kā arī notiek pieredzes apmaiņa ar Liepājas valstspilsētas izglītības iestāžu vadītājiem.

Izglītības iestādes vadītāja ilgtermiņā mērķtiecīgi ievieš kompetenču pieeju mācību un audzināšanas procesā, sadarbojoties ar Latvijas Universitātes Starptozaru izglītības inovāciju centru (ir noslēgts sadarbības līgums ar *Latvijas Universitāti* un *Liepājas Izglītības pārvaldi* par iesaisti *Inovatīvās pieredzes skolu tīkla* darbībā, kā arī ir divi mācīšanās konsultanti (iestāde plāno sagatavot vēl vismaz divus mācīšanās konsultantus). Regulāri tiek apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un mērķtiecīgi veidota izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, organizējot profesionālās pilnveides kursus sadarbībā ar *Liepājas Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru*. Sadarbībā ar *Latvijas Universitātes* pētniekiem pedagogi pilnveido prasmes efektīvas mācību stundas plānošanā un īstenošanā, īpašu uzmanību pievēršot mācību stundas kvalitātes elementiem, tostarp jēgpilnai atgriezeniskajai saitei, mācīšanās iedziļinoties veicināšanai, attīstot skolēnu domāšanu un izpratni un sarunas/jautājumu nozīmi mācību procesā. Pedagogu profesionālā pilnveide tiek stiprināta arī, iesaistoties Erasmus+ projektu mobilitātēs, nodrošinot metodiskās pieredzes apguvi ārpus Latvijas (Somijā, Francijā, Polijā, Lietuvā, Igaunijā, Vācijā un citās valstīs).

Izglītības iestādes vadītāja organizē sadarbību arī ar citām izglītības iestādēm, tostarp *Liepājas Bērnu mūzikas skolu*, *Pirmsskolas izglītības iestādi “Sprīdītis”* un *Liepājas Valsts ģimnāziju*, kurā 90 % izglītojamo turpina izglītības ieguvu, tādējādi nodrošinot izglītojamo izaugsmes un izglītības pēctecību dažādās izglītības pakāpēs.

Vadītāja nodrošina aktīvu un regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, tostarp lēmumu pieņemšanā, klašu un ārpusstundu pasākumos, karjeras izglītības aktivitātēs un vecāku iniciētos pasākumos, veidojot līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā. Par veiksmīgu sadarbības piemēru vecāki un pedagogi norāda regulāras trīspusējās sarunas starp izglītojamo, vecākiem un pedagogu katru semestri. Mācību gada noslēgumā, sveicot izglītojamos par mācību sasniegumiem, tiek godināti arī viņu vecāki.

Izglītības iestādes vadītāja sekmīgi sadarbojas ar *Izglītības iestādes padomi* un atbalsta biedrību, kurā iesaistās lielākā daļa padomes vecāku, īstenojot projektus izglītojamo labbūtības veicināšanai (piemēram, *Lego sienas* izveidi), piesaistot papildu finanšu resursus un iesaistot *Izglītojamo domi* pasākumu plānošanā un īstenošanā, tādējādi mērķtiecīgi attīstot izglītojamo līdzatbildības prasmes.

#### **Kvalitātes vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.**

### **V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES**

- 5.1. Intervijas un sarunas ar izglītības iestādes vadītāju, vadītājas vietniekiem, pedagogiem, izglītības iestādes dibinātāja pārstāvjiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem, atbalsta personālu.
- 5.2. 10 mācību stundu vērošana.
- 5.3. Izglītības iestādes ēku un teritorijas apskate.
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, izglītības iestādes attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, skolvadības sistēma *E-klase*, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, *Valsts izglītības informācijas sistēmā* pieejamie dati, iekšējās kārtības un drošības noteikumi, aptauju rezultāti).
- 5.5. Situāciju analīze par pedagogijas un izglītības iestādes aktuālās darbības jautājumiem.
- 5.6. Izglītības iestādes tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos izpēte.

## VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Elements	Stiprās puses
2.1.,4.3.	Sadarbībā ar dibinātāju un <i>Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centru</i> izglītības iestāde ir <i>Inovatīvās pieredzes skolu tīkla</i> dalībniece, ilgtermiņā un plānveidīgi ieviešot kompetenču pieeju mācību un audzināšanas procesā, kā rezultātā pedagogiem uzlabojas profesionālā kompetence, prasme plānot un īstenot kompetencēs balstītu mācību procesu, sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, attīstīt izglītojamo mācīšanās prasmes un analizēt sava darba kvalitāti.
1.2., 1.3., 3.1.	Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs, sistēmisks un sistemātisks darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī nodrošināta mērķtiecīga un daudzveidīga karjeras izglītība. Tā rezultātā iestādē nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem un nav priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumu. Lielākā daļa absolventu ( 90 %) turpina izglītības ieguvu Liepājas Valsts ģimnāzijā, kas apliecina izglītības iestādes spēju efektīvi izmantot pieejamos resursus un nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.
1.1., 2.1., 2.2., 2.3.,4.1., 4.2.	Izglītības iestādes vadītājas un vadības profesionālā darbība, kas vērsta uz mācīšanās organizācijā pamatprincipu ieviešanu iestādes ikdienas praksē, nodrošinot nepārtrauktu iestādes attīstību, mērķtiecīgu pedagogu profesionālās pilnveides kultūru, datus un sadarbībā balstītu lēmumu pieņemšanu, kas nodrošina kvalitatīvu izglītības procesa īstenošanu.
4.3.	Aktīva dalība vietējā mēroga un starptautiskos projektos, tostarp <i>Erasmus+</i> projektu mobilitātēs, kas nodrošina pedagogiem profesionālās izaugsmes iespējas un metodiskās pieredzes apguvi ārpus Latvijas, vienlaikus piesaistot papildu finanšu līdzekļus izglītības iestādes attīstībai un mācību procesa kvalitātes pilnveidei.

## VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Elements	Uzdevumi
3.1., 3.3.	Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu mūsdienīgas, izglītojamo vajadzībām atbilstošas mācību vides izveidei, ņemot vērā, ka esošās telpas neatbilst mūsdienu izglītības procesa prasībām.  <i>Ieviešanas gaitu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i>

Pielikumā:

1. Elementu un rezultātīvo rādītāju novērtējums uz 7 lp.
2. Īstenotās izglītības programmas uz 1 lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Dziedātāja

Datums skatāms laika zīmogā