



Līdzfinansē
Eiropas Savienība



Erasmus+

Darba vērošanas mobilitāte
Slovākija, Sliač, Základná škola A. Sládkoviča
26.01.2026. – 30.01.2026.

Kristīne Bārdule, Santa Novada

Erasmus+ programmas Pamatdarbības (KA1) “Personu mācību mobilitāte skolu izglītībā”

Projekta Nr.2025-1-LV01-KA121-SCH-000308094

Erasmus+ mobilitātes “Darba vērošana” ietvaros 2026.gada janvāra nogalē Slovākijā, Sliač pilsētā, tika īstenota profesionālās pilnveides mobilitāte, kurā piedalījās skolas direktore un direktores vietniece audzināšanas darbā. Darba vērošana notika Sliač pamatskolā (1.–9. klase), kurā mācās 540 skolēni.



Garderobes



Skolēnu projektu darbi



Aktivitātes skolēniem vestibilos



Bibliotēka



Ierakstu studija

Darba vērošanas mobilitātes mērķis bija padziļināti iepazīt Slovērijas skolas pieredzi un labo praksi:

1. iekļaujošās izglītības īstenošanā, strādājot ar skolēniem ar mācīšanās, uzvedības grūtībām un ar talantīgajiem skolēniem;
2. skolas vadības darba organizācijā, kvalitātes vadībā un pedagogu profesionālajā atbalstā;
3. skolēnu un skolotāju labbūtības veicināšanā, vardarbības prevencijā un drošas skolas vides nodrošināšanā;
4. skolas, vecāku un vietējās kopienas sadarbībā.

Darba vērošanas laikā tika iepazīta Slovērijas izglītības sistēma praksē, vērojot mācību stundas dažādos vecumposmos, analizējot mācību metodes, iekļaujošās izglītības pieeju un skolas vadības darbu. Skolā mācās skolēni no 6 gadu vecuma, katrā klašu grupā ir trīs paralēlklases, atsevišķās klašu grupās ir divas paralēlklases. Klasēs parasti ir līdz 24 skolēniem, un lielāks skolēnu skaits tiek uzskatīts par izaicinājumu kvalitatīvam mācību darbam.

Mācību stundās tika vērots - pirkstu vingrinājumi ar tenisa bumbiņām smalkās motorikas attīstīšanai, austiņu izmantošana rakstu darbos koncentrēšanās uzlabošanai, darbs grupās, projektu darbs, digitālie uzdevumi, kā arī mācību satura sasaistīšana ar praktisko darbību un reālo dzīvi. Sporta stundas sākumskolā vadīja treneris Izglītības ministrijas sporta motivācijas projekta ietvaros, savukārt mūzikas stundās katram skolēnam bija savs instruments, kas veicināja aktīvu līdzdalību. Liela nozīme tika piešķirta arī novada mācībai un tradicionālo vērtību apguvei – rokdarbiem, māla apstrādei, tradicionālo ēdienu gatavošanai.



Skolā darbojas atbalsta komanda – psihologs, karjeras konsultants, speciālais pedagogs un skolotāju palīgi. Ir izveidota kopsavilkuma tabula par visiem skolēniem, kuriem ir mācību vai uzvedības grūtības, kas ļauj savlaicīgi plānot atbalstu. Sarunās ar skolas direktori un skolotāju, kura darbojas gan atbalsta komandā, gan vada skolēnu domi, tika gūta padziļināta izpratne par skolas vadības principiem. Skolas prioritātes tiek

noteiktas piecu gadu periodam, sasaistot tās ar pašvaldības vēlēšanām un attīstības virzieniem. Skolotāji tiek aktīvi iesaistīti šo prioritāšu sasniegšanā, sadalot mērķus mazos, reāli īstenojamos soļos. Skolā ir izveidota mentora sistēma – skolotājs–mentors aicina kolēģus vērot viņas vadītās stundas, savukārt skolas administrācija regulāri vēro mācību stundas un sniedz atgriezenisko saiti.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolotāju izdegšanas prevencijai – tiek organizēti saliedēšanas pasākumi, pārgājieni, raftings, pikniki pie ezera un Ziemassvētku pasākums. Jebkurš pedagogs var ierosināt šādu aktivitāšu organizēšanu. Skolēnu kavējumi skolā ir reti, problēmsituācijas tiek risinātas savlaicīgi, sadarbojoties ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā ar sociālajiem dienestiem. Skolēnu dome darbojas no 4.līdz 9.klasei, katru klasi pārstāv divi skolēni, kuri aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā, priekšlikumu izteikšanā un skolēnu viedokļu apkopošanā.

Darba vērošanas mobilitātes laikā tika organizētas arī kopīgas aktivitātes ar skolēniem ārpus skolas. Kopā ar skolēniem tika apmeklēts slēpošanas kūrorts Donovaly, kur skolēni nodarbojās ar ziemas sporta veidiem – hokeju, braukšanu ar ragaviņām, piedalījās komandu sacensībās, kur katra komanda tika nominēta un noslēgumā noteikta arī uzvarētājkomanda. Pasākuma organizēšanā līdzdarbojās un to finansiāli atbalstīja skolnieces vecāki un vecvecāki.



Piektdienā kopā ar 2. klašu skolēniem tika apmeklēts Krajská hvězdáreň planetārijs, kur mācību satura ietvaros skolēni iepazinās ar Saules sistēmu, planētām, gadalaiku un diennakts maiņu, tādējādi nostiprinot mācību vielu ārpus skolas vides.



Pēc skolas apmeklējuma tika iepazīta arī Slovākijas kultūrvēsturiskā un dabas vide. Špania Dolina – vēsturisks kalnraču ciemats kalnos, kas pazīstams ar savām šaurajām ieliņām, kalnu takām, koka arhitektūru un bagāto kultūras mantojumu. Králiky slēpošanas kūrorts, kurā tika baudīta kalnu slēpošana, kas ir iecienīts gan vietējo iedzīvotāju, gan skolēnu vidū. Kovačova SPA apmeklējums sniedza patīkamu mieru. Siltais minerālūdens baseins ziemas dzestrajā gaisā radīja relaksējošu atmosfēru. Tā ir vieta, kur atjaunot spēkus un izbaudīt labsajūtu gan ķermenim, gan prātam. Zvolen, kas ir nozīmīgs reģionālais centrs ar vēsturisku pili un

attīstītu pilsētvidi. Banská Bystrica, kas ir reģiona lielākā pilsēta - kultūras un izglītības centrs ar bagātu vēsturi, muzejiem un aktīvu sabiedrisko dzīvi.



Darba vērošanas laikā tika identificētas vairākas atšķirības salīdzinājumā ar mūsu skolu:

1. laba piekļuve skolai ar apļveida kustību pie skolas;
2. slēgtas skolas ārdurvis drošības nolūkos;
3. pusdienas pēc mācību stundām – pēc pusdienām skolēni dodas mājās;
4. galda kultūra – sēdēšana pie galdiem pa četri, nažu lietošana;



5. mācību stundu sākums – plkst. 7.45;
6. piekļauvēšana, ieejot skolotāju istabā;
7. medicīnas māsas un sociālā pedagoga neesamība skolā;
8. karjeras konsultants daļēji pilda sociālā pedagoga funkcijas;
9. 6.klasē skolēniem ir iespēja izvēlēties otro svešvalodu (krievu, vācu, spāņu) vai apgūt novada mācību - tautas tradicionālās vērtības;
10. vecāki katru gadu iemaksā nelielu ziedojumu skolas vajadzībām mācību līdzekļu iegādei.

Vienlaikus tika konstatētas arī līdzības:

1. vecāku sapulces mācību gada sākumā un kopsapulces;
2. ilgais process līdz skolēna mācīšanās vajadzību izvērtēšanai pašvaldības līmenī;
3. aktīva skolēnu dome, kas veicina skolēnu līdzdalību un atbildību.

Erasmus+ mobilitāte “Darba vērošana” Slovākijā sniedza profesionālo pieredzi, jaunas idejas un atziņas skolas darba pilnveidei.

1. Sarunas ar vecākiem. Sarežģītās situācijās, kad nepieciešams risināt problemātiskus jautājumus saistībā ar skolēna uzvedību vai mācību grūtībām, skolotājam nevajadzētu būt vienam. Šādās situācijās aicināt kolēģi vai skolas vadības pārstāvi, tādējādi nodrošinot gan profesionālu atbalstu skolotājam, gan konstruktīvāku, līdzsvarotāku sarunu ar vecākiem.
2. Erasmus+ mobilitāšu skolēnu atlases sistēma. Papildināt ar kritērijiem, kas, piesakoties mobilitātei, skolēniem liek pārdomāt savas kompetences un prasmes.
3. Skolotāju iesaiste skolas izvirzīto prioritāšu sasniegšanā. Pedagogi sadala lielos mērķus nelielos, konkrētos un sasniedzamos soļos, kurus paši pedagogi uzskata par reāli īstenojamiem savā ikdienas darbā. Šāda pieeja veicina līdzatbildību un samazina profesionālo pārslodzi.
4. Skolotāja mentora loma. Mentors aicina kolēģus vērot savas vadītās mācību stundas. Tas veicina atklātu profesionālās mācīšanās kultūru, savstarpēju uzticēšanos un labās prakses pārnesi skolā.
5. Skolotāju izdegšanas prevencija. Skolā regulāri tiek organizēti saliedēšanās pasākumi – pārgājieni, raftings, pikniki pie ezera, Ziemassvētku pasākumi. Būtiski, ka šo aktivitāšu idejas var ierosināt un organizēt jebkurš skolotājs, ne tikai administrācija, tādējādi stiprinot piederības sajūtu un kolektīva saliedētību.
6. Atbalsta sistēmas darbā. Vienota informācijas apkopojuma veidošana par skolēniem ar mācīšanās vai uzvedības grūtībām. Izveidot koplietošanas dokumentu, kas pieejams administrācijai un atbalsta personālam, ļaujot savlaicīgi plānot atbalsta pasākumus un nodrošināt konsekventu rīcību.

Mācību procesā tika novērotas konkrētas metodes, kuras iespējams izmantot mācību stundās.

1. Kubs ar jautājumiem, ko izmanto mācību stundas noslēgumā skolēnu pašvērtējumam un izpratnes pārbaudei. Skolēni met kubu, izlasa jautājumu un reflektē par apgūto, tādējādi attīstot domāšanu, parādot izpratni, spēju formulēt atbildes un izvērtēt savu sniegumu.
2. Scrum board metode, ko izmantoja projektu darbā. Tā ir vizuāla darba organizēšanas pieeja ar trim sadaļām – *to do* (kas jāpaveic), *doing* (kas tiek darīts), *done* (kas jau paveikts). Šī metode palīdz skolēniem plānot darbu, sekot līdzi progresam, sadalīt atbildību grupā un attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes.



3. Mācību stundas noteikumu vizualizēšana plakātā, kas atrodas klasē. Plakātā attēloti iepriekš ar skolēniem izrunāti un vienoti noteikumi. Skolotājs stundas gaitā pieliek magnētiņu pie konkrētā noteikuma, kas attiecīgajā brīdī jāievēro (piemēram, “klausāmie”, “strādājam patstāvīgi”, “strādājam pāri”). Šī pieeja mazina verbālu aizrādījumu nepieciešamību, palīdz skolēniem pašiem regulēt savu uzvedību un veicina drošu, paredzamu mācību vidi.



4. Ielaminētas mācīšanās stratēģijas. Vizuālas kartītes, kurās soli pa solim parādīts, kā rīkoties konkrētās situācijās – kā lasīt tekstu, kā plānot darbu, kā pārbaudīt paveikto, kā strādāt grupā u.c. Šādas stratēģijas palīdz skolēniem kļūt patstāvīgākiem, mazina atkarību no skolotāja un veicina pašvadītu mācīšanos.



5. Sagrieztā pasaka vai stāsts. Burkā ievietota strēmelēs sagriezta pasaka vai stāsts, burku



nedrīkst atvērt. Skolēni, lasot tikai tos teikumus vai teikumu fragmentus, kas redzami caur burku, mēģina noteikt, par ko ir šis stāsts – kas varētu būt galvenie varoņi, notikumu vieta un iespējamā sižeta attīstība. Kā alternatīvu uzdevumu skolēni var izmantot izlasītos teikumus kā iedvesmu sava stāsta veidošanai, savienojot redzamos fragmentus ar pašu izdomātiem notikumiem un tēliem.