

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja I.Ekuze

APSTIPRINU

Liepājas Centra sākumskolas
direktore Kristīne Bārdule

Liepājas Centra sākumskolas

Reģistrācijas apliecības Nr 3011902612

Uliha iela 33, Liepāja, LV – 3401

Tālrunis 27874167, 27875851

mājas lapa: www.centrapsk.lv,

e-pasts: centrassk@liepaja.edu.lv

Skolas direktore: Kristīne Bārdule

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026./2027. – 2028./2029. mācību gadam

Izglītības iestādes misija: ledvesmot skolēnus sasniegt vairāk, nekā viņi uzskata, ka ir iespējams

Izglītības iestādes vīzija: Zinātkārs skolēns radošā, atbalstošā vidē ceļā uz savu sapni

Attīstības prioritāte	Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Attīstīt skolu kā mācīšanās organizāciju, stiprinot pedagogu profesionālo sadarbību, dotos balstītu mācību procesa pilnveidi un kopīgu atbildību par katra skolēna izaugsmi.
Pedagogi, izmantojot datus par izglītojamo mācīšanās vajadzībām, diferencē mācību procesu un nodrošina izglītojamiem izvēles attiecībā uz atbalstu, uzdevuma sarežģītību, izpildes veidu vai darba tempu.	Vismaz 70% vēroto stundu pedagogs pielāgo uzdevuma sarežģītību, atbalsta apjomu, darba tempu vai izpildes veidu izglītojamo aktuālajam sniegumam un mācīšanās vajadzībām. Vismaz 75% izglītojamo aptaujā pozitīvi novērtē, ka zina, kādu palīdzību izmantot, ja uzdevums sagādā grūtības, un ko darīt, ja uzdevums paveikts ātrāk.
Pedagogi sadarbības grupās kopīgi plāno, vēro un izvērtē mācību procesu un izmanto iegūtos secinājumus savas prakses pilnveidei.	Vismaz 90% pedagogu mācību gada laikā vēro vismaz divas kolēģu stundas un sadarbības grupas sarunā nosauc vismaz vienu savā darbā izmantojamu atziņu. Katra sadarbības grupa gada laikā, balstoties datos, izstrādā, izmēģina un izvērtē vismaz vienu kopīgu mācību procesa pilnveides risinājumu.
Pedagogi ir vienojušies par kvalitatīva mācību procesa pazīmēm un mācību procesa īstenošanai mērķtiecīgi izvēlas stundas sasniedzamajam rezultātam atbilstošus Izglītojamo iesaistes, diferencēšanas, sadarbības, pašvadības, atgriezeniskās saites un refleksijas paņēmienus.	Vismaz 80% vēroto stundu izglītojamiem ir saprotams stundas sasniedzamais rezultāts un kritēriji pēc kuriem viņi varēs novērtēt savu sniegumu. Vismaz 70% vēroto mācību stundu pedagogs iegūst informāciju par izglītojamo izpratni un izmanto to atgriezeniskās saites sniegšanai vai turpmākā mācību procesa pielāgošanai. Vismaz 60% vēroto mācību stundu izglītojamie atbilstoši stundas sasniedzamajam rezultātam aktīvi iesaistās mācību procesā – sadarbojas ar skaidru kopīgu uzdevumu, pieņem ar savu mācīšanos saistītus lēmumus vai izvērtē savu sniegumu. Ja stundas sasniedzamajam rezultātam ir piemērota savstarpējā atgriezeniskā saite, izglītojamie to sniedz pēc skaidriem kritērijiem, nosaucot paveikto un vienu konkrētu ieteikumu darba pilnveidei.
Attīstības prioritāte	Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Veidot drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu mācību vidi, kurā skolēni apgūst un ikdienā izmanto sociāli emocionālās prasmes, sadarbojas un izjūt piederību klasei un skolai.
Skolā ir droša, cieņpilna un uz sadarbību vērsta vide, kurā tiek konsekventi ievēroti skolas vērtībās balstīti vienoti uzvedības noteikumi.	Līdz oktobra beigām visās klasēs ar izglītojamo līdzdalību aktualizēti skolas vērtībās balstīti uzvedības principi; vismaz 90% aptaujāto izglītojamo spēj nosaukt vismaz trīs no tiem. Vismaz 80% vēroto stundu pedagogi konsekventi izmanto vienoto pieeju vēlamās uzvedības mācīšanai. Katrā klasē vismaz 80% izglītojamo mācību gada laikā saņem vismaz vienu pozitīvu E-klases ierakstu, kurā nosaukta demonstrētā vērtība vai vēlamā uzvedība. Vismaz 93% izglītojamo aptaujā norāda, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, un vismaz 90% vecāku norāda, ka viņu bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Atkārtotu incidentu skaits 2027./2028. mācību gadā samazinās vismaz par 20% salīdzinājumā ar 2026./2027. mācību gadu. Vismaz 90% izglītojamo un viņu vecāku mācību gada laikā piedalās vismaz vienā trīspusējā sarunā par izglītojamā izaugsmi, vajadzībām un turpmākajiem mērķiem.

Izglītojamie izjūt piederību klasei un skolai, piedalās lēmumu pieņemšanā un uzņemas vecumam atbilstošu atbildību par klases un skolas vidi.	Vismaz 85% izglītojamo aptaujā pozitīvi vērtē piederību savai klasei, un vismaz 80% – piederību skolai. Katrā klasē mācību gada laikā izglītojamie kopīgi plāno un īsteno vismaz divas klases vai skolas aktivitātes. Izglītojamo pašpārvalde mācību gada laikā izsaka priekšlikumus skolas darba vai vides pilnveidei, kopā ar skolas vadību izvērtē to īstenošanas iespējas; īstenojamie priekšlikumi tiek virzīti izpildei. Vismaz 80% izglītojamo aptaujā norāda, ka viņu viedoklis klasē tiek uzklauts. Katrā klasē gada laikā īsteno vismaz vienu sadarbības aktivitāti ar vecākiem vai kopienas pārstāvi.
Izglītojamie zina un atbilstoši vecumam izmanto mācītos konfliktu risināšanas paņēmienus.	Katrā klasē mācību gada laikā īsteno 10 sociāli emocionālās mācīšanās nodarbības, balstoties uz Skola2030 piedāvāto programmu. Katrā klasē mācību gada laikā izglītojamiem atbilstoši vecumposmam tiek mācīts atpazīt konflikta situācijas, izmantot konstruktīvus risināšanas paņēmienus un noteikt, kad nepieciešama pieaugušā palīdzība. Vismaz 85% izglītojamo vecumposmam atbilstošā situāciju uzdevumā spēj izvēlēties piemērotu rīcību un paskaidrot, kad nepieciešams vērsties pēc pieaugušā palīdzības. Atkārtotu konfliktu skaits vienam un tam pašam izglītojamam līdz 2028./2029. mācību gada beigām samazinās par 50%, salīdzinot ar 2026./2027.mācību gadu. Vismaz 90% izglītojamo aptaujā norāda, ka zina, kā rīkoties konflikta situācijā un pie kā vērsties pēc palīdzības.
Attīstības prioritāte	Kompetenču pieejas īstenošana
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Nodrošināt kompetencēs balstītu, skolēncentrētu mācību procesu, attīstot skolēnu pašvadītu mācīšanos, atbildību un spēju sasniegt augstus mācību rezultātus.
Izglītojamie spēj saviem vārdiem formulēt stundas sasniedzamo rezultātu un paskaidrot, kā viņi zinās, ka tas ir sasniegts, izmantojot vecumam atbilstošus teikuma modeļus un vizuālos atbalsta rīkus.	Pedagogi atbilstoši mācību situācijai un izglītojamo vecumposmam iesaista izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā vai precizēšanā. Vismaz 60% vēroto stundu izglītojamie mācību procesā vai mācību stundas noslēgumā izvērtē savu sniegumu atbilstoši stundas sasniedzamajam rezultātam vai snieguma kritērijiem.
Izglītojamie atbilstoši vecumposmam plāno un organizē savu darbu, izvēlas mācību uzdevumam piemērotu izpildes veidu, atbalstu vai mācīšanās stratēģiju un spēj paskaidrot savu izvēli.	Skolā tiek izmantots vienoti pašvadītas mācīšanās prasmju progress ar skaidri definētiem kritērijiem 1.–3. un 4.–6. klašu posmam. Vismaz 50% vēroto stundu izglītojamiem ir iespēja patstāvīgi plānot darba secību, laiku, atbalsta veidu vai uzdevuma izpildes paņēmieni. Vismaz 70% vēroto mācību stundu pedagogs mērķtiecīgi māca, aktualizē vai rosina izglītojamos izvēlēties mācību uzdevumam piemērotu mācīšanās stratēģiju. Vismaz 60% izglītojamo pārbaudes darbā atbilstoši vecumposmam spēj izskaidrot izmantoto uzdevuma veikšanas paņēmieni. 2028./2029. mācību gadā 6. klašu izglītojamo vidējais monitoringa darbu rezultāts ir vismaz par 5 procentpunktiem augstāks nekā šīs pašas skolēnu grupas rezultāts 3. klasē.
Izglītojamie atbilstoši vecumposmam izvērtē savu mācīšanās procesu un rezultātu, nosauc sasniegto un grūtības un nosaka rīcību snieguma pilnveidei	Vismaz 70% vēroto stundu izglītojamie izmanto vecumam atbilstošu refleksijas paņēmieni, kas saistīts ar stundas sasniedzamo rezultātu. Vismaz 70% izglītojamo individuālajā vai trīspusējā sarunā atbilstoši savam vecumposmam spēj raksturot savu izaugsmi, pamatot to ar vismaz vienu konkrētu pierādījumu un nosaukt vienu turpmāko mācīšanās soli..