

Liepājas Centra sākumskola
Direktore Kristīne Bārdule

Pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja
2026.gada 2.oktobris

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026 mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./2026. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./2026.m.g. (31.05.2025.)
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Uliha iela 33, LV-3401 Toma iela 19, LV-3401 Brīvības iela 39, LV-3401	469	466
Pamatizglītības pirmā posma programma ar padziļinātiem sasniedzamiem rezultātiem mūzikā	11011117	Uliha iela 33, LV-3401 Brīvības iela 39, LV-3401	60	60

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	3	Spānija, Alsungas Mākslas vidusskola
Vēlme mainīt iestādi	10	1 uz Privātsākumskolu Varavīksne 1 Liepājas Jāņa Čakstes vidusskola 1 Liepājas Oskara Kalpaka vidusskola 1 Liepājas Draudzīgā aicinājuma vidusskola 3 Liepājas Raiņa vidusskola 1 Liepājas Liedaga vidusskola 1 uz Liepājas Katoļu pamatskolu 1 Nīcas vidusskola
Atskaitīti par	nav	

Secinājumi:

1. Neliels izglītojamo skaits maina skolu.
2. Skolas maiņa saistīta ar individuālām psiholoģiskām īpatnībām un brāļu/māsu apmeklēto skolu, kā arī dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Nav	Nav

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	Divas logopēdes – 1,3 likmes, viens sociālais pedagogs – 0,8 likmes, psihologs – 1 likme divas medicīnas māsas – 2 likmes, divas bibliotekāres – 0,85 likmes, pieci pedagogu palīgi – 3 likmes.	
----	---	--	--

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Iedvesmot skolēnus sasniegt vairāk, nekā viņi uzskata, ka ir iespējams
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Zinātkārs skolēns radošā atbalstošā vidē, ceļā uz savu sapni
Izglītības iestādes vērtības	Cieņa Atbildība Sadarbība

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības				
	2024./2025. (plānotais.)	(izpilde)	2025./2026. (plānotais)	(izpilde)	2026./2027. (plānotais)
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā					
Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Virs 7.6 balles	7.51 balles	Virs 7.6 balles	7.69 balles	7.7 balles
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Virs 55% no dalībniekiem pilsētas olimpiādēs un valsts konkursos un sacensībās ieguvuši godalgotas vietas.	51% no dalībniekiem pilsētas un valsts olimpiādēs, valsts konkursos ieguvuši godalgotas vietas	Virs 55% no dalībniekiem pilsētas olimpiādēs un valsts konkursos un sacensībās ieguvuši godalgotas vietas.	58% no dalībniekiem pilsētas un valsts olimpiādēs, valsts konkursos ieguvuši godalgotas vietas	Virs 55% no dalībniekiem pilsētas olimpiādēs un valsts konkursos un sacensībās ieguvuši godalgotas vietas.
Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Noteikt mācību ekskursiju organizēšanas mērķus, efektīvi sasaistot tos ar mācību satura apguvi.	Mācību gada laikā izglītojamiem organizētas 30 pilnas dienas mācību ekskursijas un 115 ārpuskolas nodarbības ar mērķi pilnveidot mācību satura apguvi ārpus	Iesaistīt 18 klašu izglītojamos klašu pasākumu plānošanā un īstenošanā; skolēnu domes skolēnus piecu skolas pasākumu plānošanā un īstenošanā. Iesaistīt 4.-6.klašu izglītojamos	Visu 18 klašu izglītojamie iesaistījušies vismaz viena pasākuma (klases vakara) organizēšanā un vadīšanā. Skolēnu domes skolēni plānojuši un	Vismaz 80% skolēnu mācību gada beigās situācijas uzdevumā spēj izvēlēties skolas uzvedības principiem atbilstošu rīcību un pamatot savu izvēli.

		skolas, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisku darbošanos.	trīs video materiālu izveidē un trīs infografiku izveidē emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanai.	organizējuši sešus pasākumus. Skolas tīmekļa vietnē ievietoti 4 video materiāli emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanai. Izveidota viena infografika.	
			Izglītojamiem mācīt prasmīgi izvirzīt un pilnvērtīgi analizēt savus mērķus un nepieciešamos uzlabojumus.	Izglītojamie turpina izvirzīt un analizēt savus mērķus 2x mācību gadā. Izglītojamie mācās izvirzīt konkrētu, skaidru un sasniedzamu mērķi. Analizē vai mērķis ir sasniegts, kas liecina, ka mērķis ir /nav sasniegts.	

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	Skolotāji atpazīst, lieto un veido uzdevumus, kas veicina domāšanu iedziļinoties	Daļēji sasniegts. Nav kursu vai pasniedzēju piedāvājuma.
	Skolotāji profesionāli sniedz diferencētu AS izglītojamiem.	Daļēji sasniegts. Novērots 51% mācību stundās
	Skolēniem tiek mācīts sniegt klasesbiedriem atgriezenisko saiti	Sasniegts. Novadīts seminārs. Skolotāji sadarbības grupās īstenojuši apgūto teoriju praksē. Novērots 73% mācību stundās
	Apzinātas mācību diferenciācijas un iekļaujošās izglītības īstenošanas iespējas, piedaloties darba vērošanā citās skolās.	Sasniegts. Organizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem, apmeklējot izglītības iestādi, kurā iespējams gūt pieredzi par mācību stundas efektivitāti (Cēsu

		pamatskola 4 pedagogi, Polija 22 pedagogi, Vācija 3 pedagogi, Horvātija 1 psihologs, Slovākija 2 pedagogi) 85% izglītojamie un 90% vecāku aptaujas anketās norāda, ka izglītības kvalitāte skolā ir laba (labbūtība, atgriezeniskā saite, konsultāciju pieejamība):
Kompetenču pieejas ieviešana	Izglītojamie līdzatbildīgi par saviem mācību sasniegumiem.	Daļēji sasniegts. Skolēni sniedz AS klasesbiedriem atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam – novērots 25% stundās.
	Izglītojamie demonstrē prasmi domāt par savu mācīšanos un izmanto atbilstošas mācīšanās prasmes, mācīšanās stratēģijas.	Nav īstenots sistēmiski izglītības iestādē. Plānot nākamajā periodā.
	Apkopota labākā pieredze katrai klašu grupai izglītojošu pasākumu un mācību ekskursiju organizēšanai ar mērķi apgūt mācību saturu reālā vidē.	Sasniegts. Izglītojamie iesaistās 50% ārpusstundu pasākumu plānošanā un īstenošanā, to SR formulēšanā. Sadarbība ar Liepājas Valsts tehnikumu par iespējām izglītojamiem apgūt dažādas profesijas. Piedalījās 5.b klase - picu gatavošanas meistarklase un atvērtās durvis. 6.klašu skolēni izveidojuši 4 video materiālus emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanai. 96 izglītojamie iesaistījušies Erasmus mobilitātēs, apgūstot caurviju prasmes 10% vecāki iesaistās aktuālo pārmaiņu izglītībā ieviešanas procesā, piedaloties mācību satura integrācijas un sasaistes ar reālo dzīvi īstenošanā (meistarklases, ekskursijas u.c.).
	Izveidots infrastruktūras plāns mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšanai, īstenojot izglītības programmu 1.-6.klašu skolēniem.	Daļēji sasniegts. Darbība turpinās. Dalība skolas ēkas projekta izstrādē.

2.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027 mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Fiziski un emocionāli drošas, sadarbībā balstītas mācību vides pilnveide	a) kvalitatīvi Skolā ir droša, cieņpilna un uz sadarbību balstīta vide, kurā tiek konsekventi ievēroti vienoti uzvedības noteikumi Skolēni spēj izskaidrot skolas vērtībām atbilstošu rīcību un situāciju uzdevumos izvēlēties cieņpilnu un atbildīgu rīcības veidu Skolēni izjūt piederību klasei un skolai, iesaistās kopīgās aktivitātēs un uzņemas atbildību par skolas vidi.

	Skolēni spēj nosaukt konkrētus piemērus, kā viņi ir piedalījušies klases vai skolas dzīves veidošanā un ko viņu līdzdalība ir ietekmējusi. Tiek īstenotas sadarbības un kopienas iesaistes aktivitātes (pasākumi, akcijas, projekti) Vecāki iesaistās skolas aktivitātēs Konflikti skolēnu starpā tiek risināti konstruktīvi, izmantojot apgūtas stratēģijas un vienotu pieeju. Skolēni situāciju analīzē un ikdienas novērojumos spēj pamatot izvēlēto rīcību, cieņpilni izteikt savas vajadzības, uzklaut otru un nepieciešamības gadījumā savlaicīgi vērsties pēc palīdzības. Klases stundās tiek mācītas komunikācijas un konfliktu risināšanas prasmes, izmantojot praktiskas metodes (lomu spēles, modelēšana, diskusijas) Skolēni spēj patstāvīgi vai ar minimālu atbalstu risināt konfliktsituācijas
	b) kvantitatīvi Skolā ir droša, cieņpilna un uz sadarbību balstīta vide, kurā tiek konsekventi ievēroti vienoti uzvedības noteikumi. Vismaz 80% vēroto mācību stundu un citu skolas ikdienas situāciju pedagogi konsekventi izmanto skolas vērtībās balstītu vienotu pieeju vēlamās uzvedības mācīšanai un stiprināšanai. 90% vecāku piedalās trīspusējās sarunās vismaz 1 reizi gadā Par 50% samazinās atkārtoto pārkāpumu skaits vienam un tam pašam skolēnam salīdzinot ar 25./26.m.g. Skolēni izjūt piederību klasei un skolai, iesaistās kopīgās aktivitātēs un uzņemas atbildību par skolas vidi. Vismaz 85% skolēnu maija aptaujā pozitīvi vērtē savu piederību klasei, un vismaz 80% – piederību skolai; rezultāts tiek salīdzināts ar oktobra sākotnējo vērtību un analizēts arī klašu līmenī. Skolēnu pašpārvalde organizē 3 pasākumus katrā mācību gadā Skolēnu pašpārvalde iesniedz rakstiskus priekšlikumus skolas darba pilnveidei Konflikti skolēnu starpā tiek risināti konstruktīvi, izmantojot apgūtas stratēģijas un vienotu pieeju. Maijā vismaz 85% skolēnu vecumam atbilstošā situācijas uzdevumā spēj izvēlēties atbilstošus konfliktu risināšanas soļus. 50% klases stundās tiek mācītas komunikācijas un konfliktu risināšanas prasmes, SEM (fiksēts E-klasē vai vērojumos)

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” skolu sektorā KA121 projekts Nr. 2025.gads, finansējums 77 308 EUR. Īstenotās mobilitātes - skolēnu grupas mobilitātes 32 skolēni (Vācija 8 izglītojamie, Slovākija 6 izglītojamie, Francija 10 izglītojamie, Kipra 8 izglītojamie). Darba vērošanā devušās 9 skolotājas uz Vāciju (3), Poliju (3), Horvātiju (1), Slovākiju (2). Sešas skolotājas apmeklējušas profesionālās pilnveides kursus.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgums Nr. 18/02-26.4. starp Latvijas Universitāti, Liepājas valstspilsētas pašvaldības iestādi “Liepājas Izglītības pārvalde” un Liepājas Centra sākumskolu par iesaistīšanos “Inovātīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2026./2027. Mācāmieš droši un cieņpilni būt kopā.

Drošas, cieņpilnas un uz sadarbību balstītas skolas vides stiprināšana, sekmējot vienotu uzvedības noteikumu izpratni un ievērošanu.

2027./2028. Stiprinām piederību un līdzatbildību par skolas kopienu.

Piederības izjūtas stiprināšana klasei un skolai, veicinot skolēnu aktīvu līdzdalību, sadarbību un atbildību par kopējo skolas vidi.

2028./2029. Patstāvīgi un konstruktīvi risinām konfliktus un izaicinājumus.

Skolēnu sociāli emocionālo prasmju pilnveide, stiprinot spēju konstruktīvi risināt konfliktus, uzņemties atbildību par savu rīcību un izmantot vienotu konfliktu risināšanas pieeju ikdienas situācijās.

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

6.klašu izglītojamie veidoja video materiālus emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanai. Izveidota viena infografika.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolas mājas lapā ievietoti 4 video materiālu emocionālās un fiziskās neiecietības mazināšanai. Visu 18 klašu izglītojamie iesaistījušies vismaz viena pasākuma (klases vakara) organizēšanā un vadīšanā. Skolēnu dome plānojusi un organizējusi sešus pasākumus - grāmatu lasīšanas rīts 1.kl., ziedojumu akcija dzīvnieku patversmei "Lauvas sirds", viktorīna "Mana Latvija", kino vakars 4.-6.kl., skolas "Muzikālā banka", "Čību diena". Visu klašu izglītojamie ir piedalījušies vismaz viena pasākuma - klases vakara organizēšanā un vadīšanā. Izglītojamie mācās izvirzīt konkrētu un sasniedzamu mērķi un analizē vai mērķis ir sasniegts, kas liecina, ka mērķis ir /nav sasniegts.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

4.-6. klašu posmā 55 izglītojamiem jeb 21% izglītojamo vidējais vērtējums gadā ir 8,5 un augstāks.

105 izglītojamie piedalījušies visās Liepājas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs 1.-6. klašu posmā, 56% dalībnieku atgriezušies ar godalgotām vietām.

Iegūts 2.pakāpes diploms valsts 52.latviešu valodas un literatūras olimpiādē.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā atbilst izglītojamo sniegumam ikdienā.

Mērķa izvirzīšana semestrim, sava darba analīze trīspusējās sarunās, nepieciešamā atbalsta noteikšana sniedz iespēju izglītojamiem paaugstināt atbildību par saviem mācību rezultātiem.

Izglītojamie mācību stundās apguvuši prasmi sniegt atgriezenisko saiti viens otram, rezultātā uzlabojies sniegums ikdienas mācību procesā.

Pedagogiem jāpilnveido prasmes strādāt diferencēti, lai katram izglītojamam būtu iespēja apgūt mācību saturu atbilstoši savām spējām.

7.Elementu izvērtējums

7.1. Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

2025./2026.m.g.

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris	Gads	
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits) Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)
4. – 6.klase	0	0	0

Kavējumi: Attaisnotie

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestri				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	17	0		

Kavējumi: Neattaisnotie

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	0	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā mērķtiecīgi tiek attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, ieviešot regulāru pašvērtēšanu un individuālu mācību mērķu izvirzīšanu. Par nozīmīgu stipro pusi uzskatāma sistemātiska trīspusējo sarunu īstenošana starp pedagogu, izglītojamo un vecākiem, lai kopīgi plānotu un izvērtētu izglītojamā izaugsmi.	Pilnveidot atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, regulāri analizējot to ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Stiprināt datus balstītu individuālā atbalsta plānošanu un pedagogu sadarbību izglītojamo izaugsmes veicināšanā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto	Būtisku pienesumu izglītības procesa pilnveidei nodrošina aktīva skolas atbalsta biedrības darbība, kas sadarbojas ar skolu vides pilnveidošanas	

informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	iniciatīvu īstenošanā, sniedz atbalstu mācību un sporta inventāra iegādē, kā arī veicina informācijas apriti un vecāku iesaisti skolas attīstības procesos.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Nav novērojama sistēmiska un regulāra izglītojamo mācību pārtraukšana. Ir atsevišķi izglītības iestādes maiņas gadījumi, kas saistīti ar objektīviem apstākļiem	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skolā karjeras izglītība tiek īstenota ciešā sadarbībā ar vecākiem, kuri regulāri iesaistās profesiju iepazīšanas pasākumos un praktiskajās nodarbībās, sniedzot izglītojamajiem autentisku ieskatu darba pasaulē. Izglītojamajiem jau sākumskolas posmā tiek nodrošinātas daudzveidīgas iespējas iepazīt profesijas gan darba vietu apmeklējumos, gan karjeras dienās. Skola mērķtiecīgi attīsta uzņēmējdarbības prasmes, veicinot skolēnu mācību uzņēmumu veidošanu un dalību reģionālajos tirdziņos.	Paplašināt sadarbības partneru loku, iesaistot dažādu nozaru profesionāļus un uzņēmumus.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojas ar Liepājas Valsts 1.ģimnāziju, iegūstot informāciju par absolventu turpmākajām mācību gaitām un sagatavotību nākamajam izglītības posmam. Liepājas Valsts 1.ģimnāzijā mācības turpina 90% izglītojamo. Vienu reizi gadā tiek organizētas profesionālās diskusijas (pedagogi, atbalsta personāls).	

7.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās”

2025./2026.m.g.

2.1 Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2026./2027. māc.g. Profesionālās mācīšanās kopienas stiprināšana, veicinot pedagogu savstarpēju sadarbību un individuālu profesionālo pilnveidi, pedagogiem brīvprātīgi izvēloties mācīšanās konsultantu un mācību gada laikā sadarbojoties, lai pilnveidotu konkrētu pašu identificētu profesionālās darbības aspektu. Aprīlī veikt mācību stundu vērošanu datu ieguvei, lai izvērtētu pedagogu profesionālās izaugsmes dinamiku un plānotu turpmākās pilnveides prioritātes.

2.2. Informācija par 2025./2026. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas. 2025./2026. mācību gadā vērota 51 mācību stunda pie 26 dažādiem skolotājiem. Pie 17 pedagogiem mācību stundas vērotas atkārtoti, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu efektīvas mācību stundas plānošanā un vadīšanā. 100% pedagogu individuālās sarunās ar administrāciju izvērtējuši savu kompetenci un motivāciju, izvirzījuši savu individuālo profesionālās izaugsmes mērķi nākamajam mācību gadam. Mācību stundu vērošanā iesaistīti direktore, direktores vietniece izglītības jomā un divi mācību konsultanti.

2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Pedagogi mācījās analizēt savas vadītās mācību stundas mācību konsultanta vai administrācijas vadībā.

Pedagogi semināros un mācīšanās/sadarbības grupās apguvuši prasmes, kā mācību stundās mācīt izglītojamiem savstarpēji sniegt AS, kā arī sākuši apgūt mācību diferencēšanas veidus.

Nepieciešams pilnveidot pedagogu prasmes mācību diferencēšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību gada laikā vērotas 51 mācību stunda pie 26 pedagogiem, pie 17 pedagogiem stundu vērošana veikta atkārtoti. 19 mācību stundās organizēta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, kā rezultātā pedagogi pilnveido prasmi analizēt mācību stundas.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē izveidota pedagogu profesionālās mācīšanās sistēma, kurā mācīšanās konsultanti un pedagogu mācīšanās grupas nodrošina uz datiem balstītu profesionālo pilnveidi un savstarpēju mācīšanos. Izglītības process tiek plānots, mērķtiecīgi sasaistot mācību saturu ar reālās dzīves pieredzi, organizējot mācību ekskursijas, praktiskas nodarbības un sadarbību ar vecākiem un vietējās kopienas pārstāvjiem.	Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi. Attīstīt izglītojamo refleksijas, savstarpējās atgriezeniskās saites un mācīšanās stratēģiju izmantošanas prasmes, stiprinot pašvadītu mācīšanos.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Skolā tiek mērķtiecīgi attīstīta izglītojamo līdzatbildība par savu mācīšanos, izmantojot individuālu mērķu izvirzīšanu, pašvērtēšanu un trīspusējās sarunas ar vecākiem, kas ļauj personalizēt mācību procesu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām. Tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības talantīgiem izglītojamiem, paveiktais atspoguļojas konkursu un olimpiāžu rezultātos. 60% no akreditācijas ekspertu vērotajām mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija.	Pilnveidot pedagogu prasmes mācību diferenciācijā un individualizācijā, nodrošinot katram izglītojamajam atbilstošus mācību uzdevumus un atbalstu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mērķtiecīgi tiek pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, regulāri analizējot tās efektivitāti un ieviešot uzlabojumus, kas veicina izglītojamo līdzatbildību par mācību sasniegumiem. Tiek īstenota sistemātiska vecāku izglītošanu par mācību sasniegumu vērtēšanas pieeju, organizējot tikšanās un skaidrojošus pasākumus, lai veidotu vienotu izpratni par vērtēšanas procesu.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai	Izveidota vienota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai un atbalsta plānošanai, regulāri sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un administrācijai.	Attīstīt mācību vides un digitālo rīku izmantošanu individualizēta atbalsta sniegšanai.

personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Pedagogiem ir iespēja operatīvi pieteikt problēmsituācijas elektroniskā sistēmā, nodrošinot savlaicīgu atbalsta komandas iesaisti un koordinētu palīdzību izglītojamajam.	
--	---	--

7.3. Elements “Izglītības programmu īstenošana”

2025./2026.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde ir licencējusi izglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā, saskaņots ar VISC 29.07.2022., nodrošinot izglītojamajiem iespēju attīstīt muzikālās spējas sākumskolas posmā	Izvērtēt izglītības programmas ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem mūzikā 3 gadu rezultātus.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Katru semestri tiek organizēta skolas padomes sanāksme, piedaloties administrācijai, pedagogiem, pašvaldības un vecāku pārstāvjiem, kurā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti. Visas iesaistītās puses tiek informētas par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības programmas īstenošanā tiek izmantoti vienoti plānošanas rīki un kopīgi veidoti mācību materiāli, nodrošinot saskaņotu pieeju mācību satura apguvei un sasniegamo rezultātu īstenošanai.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izveidota mērķtiecīga sistēma mācību satura apguvei reālajā vidē, organizējot pilnas dienas mācību ekskursijas un ārpusstundas nodarbības, sasaistot teorētiskās zināšanas ar praktisku pieredzi. Izglītojamie tiek iesaistīti pasākumu plānošanā un īstenošanā, veicinot atbildību, sadarbības prasmes un līdzdalību skolas dzīvē. Erasmus+ projektu ietvaros izglītojamajiem jau sākumskolas posmā ir iespēja piedalīties starptautiskās mobilitātēs, attīstot valodu, sadarbības un starpkultūru kompetences.	Mācību un ārpusstundu pasākumu ietekmes izvērtēšana uz izglītības programmas sasniegtajiem rezultātiem
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību laiks tiek paplašināts ārpus klases vides, sistemātiski organizējot mācību satura apguvi kultūras, zinātnes, uzņēmējdarbības un sabiedrisko institūciju vidē.	

	Skola mērķtiecīgi izmanto Erasmus+ programmas iespējas, integrējot starptautisko pieredzi izglītības programmas īstenošanā un pedagogu profesionālajā pilnveidē.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Pamatizglītības pirmā posma programmu ar padziļinātiem sasniežamajiem rezultātiem mūzikā, nodrošina izglītojamajiem iespēju attīstīt individuālos talantus jau sākumskolas posmā. Izglītības programmas kvalitāti stiprina mērķtiecīga mācību satura apguve reālajā vidē, plaša sadarbība ar vietējo kopien un regulāra izglītojamo iesaiste Erasmus+ starptautiskajās mobilitātēs. Augstie un stabili izglītojamo sasniegumi, kā arī lielais absolventu īpatsvars, kuri turpina izglītību Liepājas Valsts 1. ģimnāzijā, apliecina izglītības programmas efektivitāti.	Nodrošināt mūsdienīga izglītības procesa īstenošanai atbilstošu infrastruktūru Kr.Valdemāra ielā 4 un Toma ielā 19.

7.4. Elements “Kompetences un sasniegumi”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde ir izpildījusi 60% no stratēģisko mērķu sasniegšanai noteiktajiem rezultātiem 2023./2024.–2025./2026.mācību gada attīstības plānā. 40% plānoto rezultātu joprojām ir īstenošanas procesā un tiks izvērtēti 2025./2026. mācību gada noslēgumā.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	67% izglītojamo sekmes ikdienas izglītības procesā ir optimāli līmenī. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, kopveicina izglītības iestādes pilnveidotā vērtēšanas kārtība, īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma un mājas lapas pilnveide, kas sniedz iespēju elektroniski pieteikties konsultācijām. Sistēmas pilnveides rezultātā ir veicināta izglītojamo līdzatbildība par saviem mācību sasniegumiem.	Uzsākot jaunas tēmas apguvi, pedagogs iepazīstina izglītojamos ar laba snieguma kritērijiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izglītības iestādē tiek organizētas fakultatīvās nodarbības par kurām vecākiem mācību gada sākumā tiek nosūtītas anotācijas. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem tiek īstenots gan fakultatīvās nodarbībās, gan individuālās konsultācijās. Virs 50% izglītojamie, kas piedalījušies pilsētas olimpiādēs un/vai valsts olimpiādēs, sacensībās un konkursos regulāri iegūst godalgotas vietas.	

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba rīcības virzieni trīs gadiem. Audzināšanas darba sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, analizējot izglītojamo sniegumu mācību darbā, iesaisti skolas un ārpuskolas pasākumu organizēšanā un īstenošanā, izglītojamo labbūtību. Analīzei tiek izmantoti izglītojamo anketēšanas dati, mācību stundu vērošanas dati un klašu audzinātāju atskaites. Izglītības iestādē 4.-6.klašu posmā aktīvi darbojas skolēnu dome. Izglītojamie ir iniciējuši Miķeļdienas labdarības akciju, valsts svētkiem veltītu viktorīnu, grāmatu lasīšanas rītu 1.klašu skolēniem, Čību dienu, Muzikālo Banku. Izglītojamie ir piedalījušies pilsētas organizētajos pasākumos - Lāčplēša dienas lāpu gājienā, Draudzīgākā klase, radošo darbu krājuma tapšanā - Liepājai 400, pilsētas dzimšanas dienas zibakcijā - Sadosimies rokās!	Izglītojamiem mācīt prasmīgi izvirzīt un pilnvērtīgi analizēt un koriģēt savus izvirzītos mērķus.
--	--	---

7.5. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir pieejams logopēds, skolotāja palīgi, sociālais pedagogs, medicīnas māsas. Izglītības iestādē veiktās aptaujas dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Divas reizes mācību gadā tiek veikta EMU aptauja, ar kuras palīdzību tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Lai savlaicīgi novērstu problēmsituācijas, izglītojamiem ir iespējams elektroniski ziņot par problēmu skolas izveidotā aptaujā skolvadības sistēmā e-klase un saņemt palīdzību. Visās klasēs tiek organizēti pasākumi klases kolektīva saliedēšanai. Nepieciešamības gadījumos, pieaicinot speciālistus, tiek nodrošinātas iespējas konfliktu prevencijai. Sociālais pedagogs organizējusi 28 nodarbības klasēs mikroklimate uzlabošanai / labbūtības veicināšanai un trīs skolēnu grupām nodarbību ciklus pozitīvas uzvedības veicināšanai. 100% skolēnu, kas piedalījušies Erasmus mobilitātēs (105 skolēni), aptaujas anketās norāda, ka ir toleranti pret atšķirīgo.	Aktualizēt informāciju pedagogiem un izglītojamiem par problēmas pieteikšanu skolvadības sistēmā e-klase.

7.6. Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	745			
Izglītojamie	517 (494)	95%		
Pedagogi	39 (33)	84%		
Vecāki	517 (219)		42%	

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	94,5%		
Pedagogi		86%	
Vecāki	92,5%		

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:

Izglītības iestādes emocionālā un fiziskā vide vecāku un skolēnu vērtējumā ir droša.

Skolotāji norāda, ka fiziskā vardarbība izglītojamo starpā saistīta ar grūstīšanos, mantu slēpšanu, savukārt emocionālā vardarbība saistīta ar apsaukāšanos, neiecietību, necenzētas leksikas lietošanu.

95% izglītojamo un 96,5% vecāku norāda, ka skolā izglītojamam ir uzticības persona pie kā vērsties un saņemt individuālu palīdzību problēmsituācijās.

98,5% izglītojamo un tikpat vecāku zina kur un pie kā skolā vērsties, ja nepieciešama palīdzība.

18 izglītojamie norāda, ka ir nepieciešami uzlabojumi drošības un kārtības jomā, 133 izglītojamie norāda, ka nepieciešams uzlabot infrastruktūru un telpas, 33 - teritoriju un vidi. 16 izglītojamo vecāki norāda, ka ir nepieciešami uzlabojumi drošības un kārtības jomā, 42 izglītojamo vecāki norāda, ka nepieciešams uzlabot infrastruktūru un telpas, 13 - teritoriju un vidi.

24% pedagogu norāda, ka ir saskārušies ar emocionālu vardarbību. 24% saskārušies ar emocionālu vardarbību no izglītojamo vecāku puses, 18% saskārušies ar emocionālu vardarbību no izglītojamiem, 15% no kolēģiem.

Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls, kuri nekavējoties iesaistās problēmu risināšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolotāji norāda, ka izmanto skolā noteiktās vienotās prasības izglītojamo drošības un vienlīdzības veicināšanā skolā, pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei (piktogrammas, piecu patstāvīgas mācīšanās soļu stratēģiju, vērtību trijstūri).	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Klases audzinātājs/sociālais pedagogs klases stundās preventīvi pārrunā ar skolēniem situācijas, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējumus. Fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumi tiek risināti nekavējoties, iesaistot visas iesaistītās puses, tostarp no pašvaldības institūcijām.	Aktualizēt pedagogu un izglītojamo zināšanas un prasmes savlaicīgi atpazīt riskus un rīkoties problēmsituācijās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Klases stundās, mācību stundās ir veikts izglītojošs darbs par emocionālās drošības jautājumiem. 94,5% izglītojamo norāda, ka skolā jūtas droši. 92,5% vecāku norāda, ka skolā bērns jūtas droši.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē ir vienotas vērtības. Piederības sajūtu veicina izglītības iestādes tradīcijas un pasākumi, kuros tiek iesaistīti izglītojamie, vecāki, pedagogi. Izglītības iestāde nekavējoties reaģē uz gadījumiem, kas ietekmē personāla un izglītojamo labizjūtu.	Iesaistīt izglītojamos pasākumu īstenošanā un materiālu izveidē emocionālās un fiziskās neiecietības novēršanai.

7.7. Elements “Pieejamība” izvērtēts 2024./2025.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē ar dibinātāja atbalstu licencēta profesionāli orientēta virziena programmu ar padziļinātu mūzikas apguvi.	Veikt remontdarbus divās telpās mūzikas instrumentu spēles individuālo nodarbību īstenošanai.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību atbilstoši izglītojamo speciālām vajadzībām, izmantojot pieejamos resursus. Izglītības iestāde nodrošina atbalstu vecākiem mācīšanās īstenošanai ģimenē pēc individuāla izglītības programmas apguves plāna.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītojamie nepārtrauc mācības priekšlaicīgi.	

7.8. Elements “Infrastruktūra un resursi”

izvērtēts 2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators 80% Projektors 100% Interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama Soma.lv 100% Uzdevumi.lv 50%	Iegādāti metodiskie materiāli atbilstoši skolotāju vajadzībām – digitālie resursi – soma.lv, uzdevumi.lv, padlet.com, skolasvards.lv, maconis.lv, mācību metodiskie materiāli, spēles, uzskates līdzekļi, materiāli un resursi eksperimentu veikšanai dabaszinībās u.c.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums		
Citi komentāri		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pietiekošs izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko resursu klāsts. Reizi gadā individuālās sarunās pedagogiem ir iespēja pieteikt un pamatot iegādājamo resursu nepieciešamību. 90% pedagogu norāda, ka viņiem ir pieejami nepieciešamie metodiskie un tehniskie resursi mācību procesa nodrošināšanai. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejamas izglītības iestādes iekārtas un resursi – datori, roboti, grāmatas, sporta inventārs, spēles u.c.	Analizēt pieejamo mācību grāmatu, metodisko materiālu klāstu un iegādāties atbilstošos kompetenču pieejas īstenošanai.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Atbilstoši pamatotam pieprasījumam pedagogiem klašu telpās ir pieejami planšetdatori, chromebook, portatīvie datori. Visiem pedagogiem ir nodrošināta IKT infrastruktūra. Pedagogiem un izglītojamiem ir iespēja izmantot digitālus tiešsaistes materiālus uzdevumi.lv, soma.lv, LMS skolo.lv, skolasvards.lv, maconis.lv, padlet.com. Izglītības iestādē tiek izmantots Microsoft Office 365 pedagogu sadarbībai, klasvadības sistēma “e-klase” sadarbībai ar vecākiem, pilnveidota skolas	Pēc nepieciešamības atjaunot nolietoto datortehniku.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mājas lapa sabiedrības informēšanai, konsultāciju, individuālo sarunu pieteikšanai. Izglītības iestādē, ar pašvaldības atbalstu, izstrādāti noteikumi par datu drošību un privātumu.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Skolotāju sadarbība veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte daļēji atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību telpas ir estētiski iekārtotas, tajās veikts kosmētisks remonts. Izglītības programmu īstenošanai tiek izmantotas iespējas pilsētā – piejūras parks, LOC baseins, muzejs, ZIIC, bibliotēkas, amatnieku māja u.c., kas veicina mācīšanos reālās dzīves situācijās.	Dalība skolas ēkas projekta izstrādē.

7.9. Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	98% pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS, tā atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.	Pedagogam, kurš māca vācu valodu, iegūt normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošu kvalifikāciju. Piesaistīt ES valodas pedagogu otras svešvalodas apguvē.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestāde veicina pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.	Organizēt pedagogiem 6h profesionālās kompetences pilnveides kursus audzināšanas jautājumos.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, tai piesakās 2-3 pedagogi gadā. Izglītības iestādē ir ieviesta visu pedagogu mācību gada darba pašvērtējuma veidlapa. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšana.	

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi saņem atbalstu no kolēģiem sadarbības grupās. Pēc vērotām mācību stundām pedagogi saņem AS no mācīšanās konsultanta vai administrācijas pārstāvja turpmākai profesionālai pilnveidei. Reizi gadā, balstoties uz datiem, tiek analizētas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības. Visi pedagogi spēj argumentēti noteikt turpmāk nepieciešamo profesionālo pilnveidi, patstāvīgi veicamos pasākumus savas profesionālās darbības pilnveidei.	Izglītības iestādes administrācijai un mācīšanās konsultantiem, sniedzot atbalstu pedagogiem profesionālajā pilnveidē, izmantot vienotus SIIC piedāvātos mācību stundu vērošanas kritērijus. Organizēt mācīšanās konsultantu vadītas atklātās mācību stundas kolēģiem.
---	---	---

7.10 Elements “Administratīvā efektivitāte”

izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Pedagogi katru gadu veic pašvērtējumu pēc iestādē izstrādātas formas, MJ vadītāji veic jomas darba izvērtējumu pēc formas. Balstoties uz šiem rezultātiem, valstī un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm, tiek izvirzītas izglītības iestādes prioritātes. Balstoties uz ikgadējo mācību gada rezultātu analīzi, tiek veidots attīstības plāns. Ņemot vērā kvantitatīvos un kvalitatīvos indikatorus, tiek izvērtēts paveiktais darbs, plānoti pilnveides pasākumi. Izglītības iestādē ir vizualizētas misija, vīzija un vērtības.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci vadības jomā, apmeklējot tālākizglītības kursus, kā arī gūstot pieredzi savstarpējās profesionālās sarunās gan Latvijā, gan starptautiskā līmenī. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, izglītības iestādes pārvaldībā iesaista ne tikai administrāciju, bet arī vecākus (skolas padome, atbalsta biedrība), izglītojamos (izglītojamo pašpārvalde), pedagogus un citus darbiniekus. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Lielākā daļa pedagogu izglītības iestādē strādā pamatdarbā.	Tarifikācijā noteikt darba apjomu mācīšanās konsultantiem.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Ir izveidota vadības komanda 4 cilvēku sastāvā. Vadības komandas pārstāvjiem tiek noteikti un regulāri pārskatīti pienākumi, kas nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību un efektivitāti. Vadītājs aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par	Vadītājs sastāda gada budžetu, balstoties uz pašvaldības piešķirto finansējumu un darbinieku pamatoti izteiktām vajadzībām.	

finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Reaģējot uz mainīgo situāciju, vadītājs iesniedz budžeta grozījumus. Ar piešķirto budžetu, tā plānojumu un izlietojumu tiek iepazīstināti darbinieki pedagoģiskās padomes sēdē un vecāki izglītības iestādes padomes sēdē. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus ERASMUS projektā un, sadarbībā ar vecākiem, ziedojumus atbalsta biedrības fondā.	
--	--	--

7.11. Elements “Vadības profesionālā darbība”

izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā tālākizglītība par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs iesaista vadības komandu un darbiniekus iekšējos normatīvo aktu izstrādē, veic to regulāru pārskatīšanu un atjaunošanu.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs, izmantojot līderības stratēģijas un konsultējoties ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu. Tiek organizētas sapulces, aptaujas, individuālas sarunas, uz kā pamata tiek pieņemti lēmumi.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājs profesionālās pilnveidesursos ir apguvis dažādus komunikācijas veidus. Vadītāja komunikācija dažādās auditorijās ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājs īsteno publisko komunikāciju, tai skaitā sociālajos tīklos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja rīcība atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un principus, konsekvēnti rīkojas saskaņā ar tiem, cieņpilni pauž savu redzējumu.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru pilsētā (radošās darbnīcas, semināri metodiskā dienā). Lai sasniegtu nozares politikas mērķus, vadītājs piesaista LU SIIC ekspertus kursu vadīšanā gan pedagogiem, gan administrācijai.	Īstenot vadības komandas sadarbību ar SIIC ekspertiem par izglītības kvalitātes jautājumiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem. Vadītājam ir doktora grāds pedagoģijā. Vadītājs divu gaduursos apguvis mācīšanās konsultanta prasmes, kā arī ir docents RTU Liepājas akadēmijā.	

7.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

izvērtēts 2023./2024.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolas padomē piesaistīts pašvaldības pārstāvis. Vadītājs sadarbojas ar pašvaldību finanšu, izglītības un fiziskās vides pilnveidošanas jautājumos.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestāde sadarbojas ar speciālistiem bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, izglītības iestādes atbalsta biedrību, izglītības iestādes padomi, Liepājas Valsts ģimnāziju, Izglītības pārvaldi, ZIIC, Jaunsardzi un Liepājas valstspilsētas domi. Mācību satura apgūšanai norisinās sadarbība ar izglītojamo vecākiem, apmeklējot darbavietas un iesaistot vecākus nodarbību vadīšanā izglītības iestādē. 15 vecāki ir vadījuši nodarbības izglītības iestādē, 4 vecāki ir vadījuši pasākumus, 11 vecāki ir uzņēmuši izglītojamus savās darba vietās.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājam un komandai ir atbalstoša funkcija, kas veicina darbinieku atbildību, pašizaugsmi, vēlmi mācīties un ieviest inovācijas. Pedagogi ir atvērti sadarbībai, ko apliecina savstarpējā stundu vērošana un dalīšanās pieredzē Latvijas un Eiropas mērogā. Vecāki tiek iesaistīti pārmaiņu procesā, izglītojot viņus par pārmaiņu ieviešanu.	Pieaicināt LU SIIC ekspertu vadīt kursus pedagogiem par sarunas veidošanas elementiem domāšanas veicināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs veicina un atbalsta savstarpēju mācīšanos un komanddarbu izglītības iestādē, kas dod iespēju pedagogiem profesionāli pilnveidoties. Pedagogi sadarbojas mācīšanās grupās, īstenojot starppriekšmetu projektus, vadot pāru stundas, vērojot mācību stundas pie kolēģiem. Izglītības iestāde sadarbojas ar Liepājas Valsts ģimnāziju, 2024.gada 9.maijā organizējot administrācijas un pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas semināru par būtiskākajiem SR mācību priekšmetos un pēctecības nodrošināšanu. Pedagogi piedalās darba vērošanas mobilitātēs ERASMUS ietvaros atbilstoši izglītības iestādē noteiktajām prioritātēm.	Organizēt pieredzes apmaiņu visiem pedagogiem, apmeklējot izglītības iestādi, kurā iespējams gūt pieredzi par mācību stundas efektivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāki iesaistās izglītības iestādes darbībā piedaloties izglītības iestādes padomes, atbalsta biedrības darbībā. Vecāki tiek iesaistīti ikdienas mācību un audzināšanas procesā, pieaicinot viņus vadīt meistarklases, nodarbības, apmeklējot izglītojamo vecāku darba vietas. 2023.gada septembrī tika organizētas 1.un 4.klašu izglītojamo vecāku kopsapulces par pieejas maiņu vērtēšanā. Mācību gada laikā nosūtīti trīs informatīvi ziņojumi vecākiem par izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem un vecāku iesaisti tajos, kā arī informācija par atbalsta biedrības finansējumu.	Reizi divos mēnešos sniegt rakstisku informāciju vecākiem par vecāku un skolas sadarbību. Latviešu valodas skolotājam tarificēt 1 stundu nedēļā Žurnālistikas pulciņa vadīšanai.

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādē darbojas izglītības iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde. Katru gadu septembrī izglītības iestādes padomes pārstāvji tiek iesaistīti izglītības iestādes mācību gada prioritāšu izvērtēšanā un turpmāko prioritāšu noteikšanā (protokols Nr.2 no 2023.gada). Izglītojamo pašpārvalde tiekas reizi mēnesī, plāno savus organizētos pasākumus. Izglītojamo pašpārvaldes darbu koordinē vadītāja vietniece audzināšanas darbā.	Organizēt pieredzes apmaiņu izglītojamo pašpārvaldes pārstāvjiem.
--	--	---

Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu mūsdienīgas, izglītojamo vajadzībām atbilstošas mācību vides izveidei, ņemot vērā, ka esošās telpas neatbilst mūsdienu izglītības procesa prasībām.	Sadarbībā ar Liepājas valstspilsētas pašvaldību turpinās darbs pie mūsdienīgas un izglītojamo vajadzībām atbilstošas mācību vides izveides. Ir noteikta vieta jaunām skolas telpām Krišjāņa Valdemāra ielā 4 un notiek infrastruktūras attīstības plānošanas darbi, paredzot telpas 4.-6. klašu izglītojamajiem. Ņemot vērā projekta apjomu un nepieciešamos finanšu ieguldījumus, ieteikuma pilnīga izpilde vēl turpinās.

Ieteikumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzlabošanai un to izpilde.

Ieteikums	Izpilde
Nav	

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja un pedagogiskās padomes ieteikumi	1. Nepieciešams plānot Toma ielas 19 ēkas modernizāciju 1.-3. klašu izglītojamo vajadzībām. Vēlamais ilgtspējīgas attīstības virziens būtu vienotas un mūsdienīgas izglītības vides izveide visiem 1.-6. klašu izglītojamajiem, nodrošinot pēctecīgu izglītības procesu, efektīvāku resursu izmantošanu un vienotas skolas kultūras stiprināšanu. 2. Izveidot vienotu pašvaldības mēroga informācijas sistēmu, metodisko materiālu vai organizēt konferenci par bērnu atbalsta sistēmā iesaistīto institūciju un speciālistu kompetenci, pakalpojumiem, tiesībām un atbildību, lai izglītības iestādes varētu savlaicīgi saņemt profesionālu atbalstu un nodrošināt atbilstošu palīdzību izglītojamajiem ar dažādām attīstības, uzvedības un mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	-
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	-

Izglītības iestādes vadītājs